



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2558



การรายงานผลการดำเนินงาน  
ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2558  
วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2559

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**อาจารย์ประจำหลักสูตร**

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. อาจารย์ ดร.ม.ล.ญาคินี จักรพันธ์	1. อาจารย์ ดร.ม.ล.ญาคินี จักรพันธ์	
2. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ จันทนสกุลวงศ์ *	2. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ จันทนสกุลวงศ์ *	
3. อาจารย์ ดร.ลินดา ธีรภัทรพันธ์*	3. อาจารย์ ดร.ลินดา ธีรภัทรพันธ์ *	
4. อาจารย์สุรพัศ คำไทย*	4. อาจารย์สุรพัศ คำไทย *	
5. อาจารย์สมชาย วงศ์สุริยศักดิ์	5. อาจารย์สมชาย วงศ์สุริยศักดิ์	

หมายเหตุ \* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ผู้สอน**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชัย ราชตะนะพันธ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจิมขวัญ สังข์สุวรรณ
3. อาจารย์สมชาย วงศ์สุริยศักดิ์
4. อาจารย์ ดร.ลินดา ธีรภัทรพันธ์
5. อาจารย์สุรพัศ คำไทย
6. อาจารย์ ดร.สุทธิรา สุทธิสุภา
7. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ จันทนสกุลวงศ์

**สถานที่จัดการเรียนการสอน**

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เลขที่ 155 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน (✓) ตามเกณฑ์ (✗) ไม่ได้ตามเกณฑ์	หลักฐาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	ตารางที่ 1.1-1
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	✓	ตารางที่ 1.1-1
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบ โดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ - สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปีประกาศใช้ในปีที่ 8)	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการ บรรจุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษารับทราบและให้ความ เห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2556 และมีแผนจะปรับปรุง หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555 (อยู่ระหว่าง เตรียมการปรับปรุงหลักสูตร)	

หมายเหตุ : ตารางที่ 1.1-1 อยู่ในภาคผนวก

## หมวดที่ 2 อาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนา</li> <li>กระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน :

1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1) กระบวนการรับอาจารย์

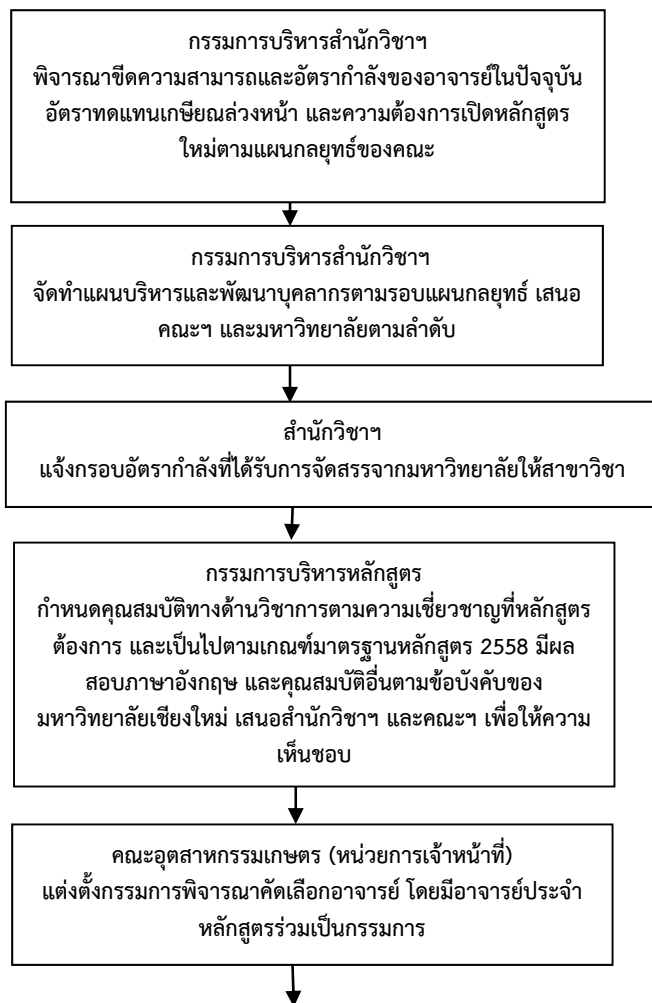
คณะอุตสาหกรรมเกษตรบริหารงานแบบไม่มีภาควิชาโดยแบ่งโครงสร้างองค์กรเป็น 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร และศูนย์บริการธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตร

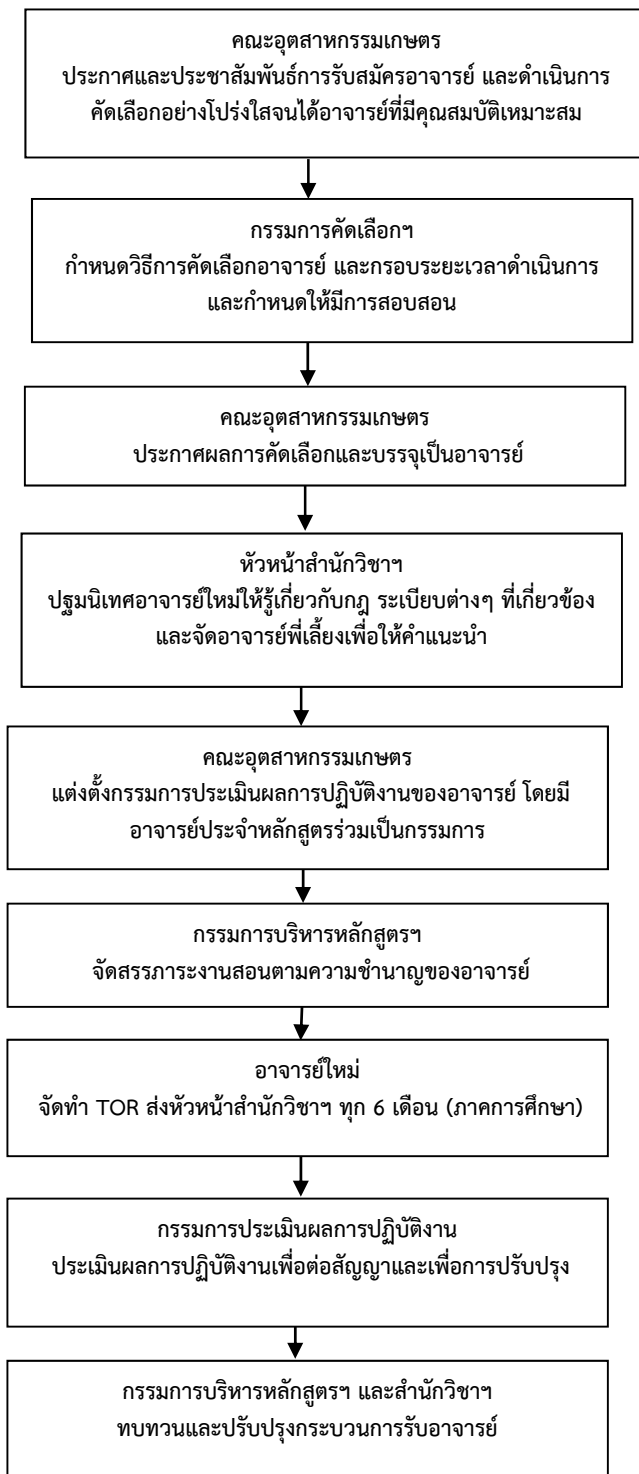
สำนักวิชาฯ รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของทุกหลักสูตรร่วมกับรับรองคณาจารย์วิชาการ กรรมการวิชาการคณะฯ (กรณีปริญญาตรี) และกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะฯ (กรณีบัณฑิตศึกษา) สำนักวิชาฯ มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ ซึ่งมีหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเป็นกรรมการ ในการบริหารอัตรากำลัง ที่ประชุมสำนักวิชาฯ ได้พิจารณาอัตรากำลังของทุกสาขาวิชาและได้เสนอคณะฯ เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะ คณะฯ ทำเรื่องเสนอขออัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ เมื่อคณะฯ ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง คณะฯ จะแจ้งสำนักวิชาฯ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับอาจารย์ ดังแผนภูมิ 2.1.1 กระบวนการรับอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- (1) เมื่อมีอัตรากำลังที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นกรรมการ จะประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทางด้านวิชาการโดยระบุคุณสมบัติที่ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ซึ่งต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 และคุณสมบัติอื่นตามระเบียบที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากนั้นเสนอสำนักวิชาฯ และคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- (2) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ โดยมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ คณะกรรมการฯ กำหนดวิธีการคัดเลือกและกรอบระยะเวลา
- (3) คณะฯ ประกาศและประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาจารย์ใหม่ให้เป็นที่ทราบโดยทั่วไป และดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งความรู้ทางวิชาการ จริยธรรม และบุคลิกภาพอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส

- (4) คณะฯ ประกาศผลการคัดเลือกและบรรจุอาจารย์
- (5) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสรรภาระงานสอนให้อาจารย์ใหม่ อาจารย์ใหม่ทำข้อตกลงก่อนการปฏิบัติงาน (TOR) โดยสำนักวิชา จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อให้ทราบกฎระเบียบ แนวปฏิบัติ และข้อมูลที่สำคัญ รวมทั้งจัดพี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำในการทำหน้าที่อาจารย์
- (6) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พี่เลี้ยงร่วมเป็นกรรมการ ประเมินการปฏิบัติงานตาม TOR ทุกภาคการศึกษา (ประมาณ 6 เดือน) ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ โดยประเมินคุณภาพด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ หากผลการประเมินเป็นที่พอใจจะได้รับการต่อสัญญาเมื่อทำงานครบ 1 ปี หากไม่เป็นที่พอใจจะแจ้งให้อาจารย์ทราบพร้อมข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการทำงานเพื่อรับการประเมินในรอบถัดไป
- (7) ที่ประชุมสำนักวิชา พิจารณาผลการประเมินคุณภาพอาจารย์เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์ เช่น ให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่ยังขาด
- (8) สำนักวิชา ได้รวบรวมผลการประเมินของอาจารย์และได้ปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์ใหม่โดยได้จัดทำหลักสูตรอบรมอาจารย์ใหม่เป็นรายบุคคล และได้กำหนดช่วงเวลาในการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้เริ่มใช้กับอาจารย์ใหม่ที่บรรจุตั้งแต่ปีการศึกษา 2557

ทั้งนี้ ขั้นตอนต่างๆ ต้องสอดคล้องกับกฎระเบียบการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 แผนภูมิ 2.1.1 กระบวนการรับอาจารย์



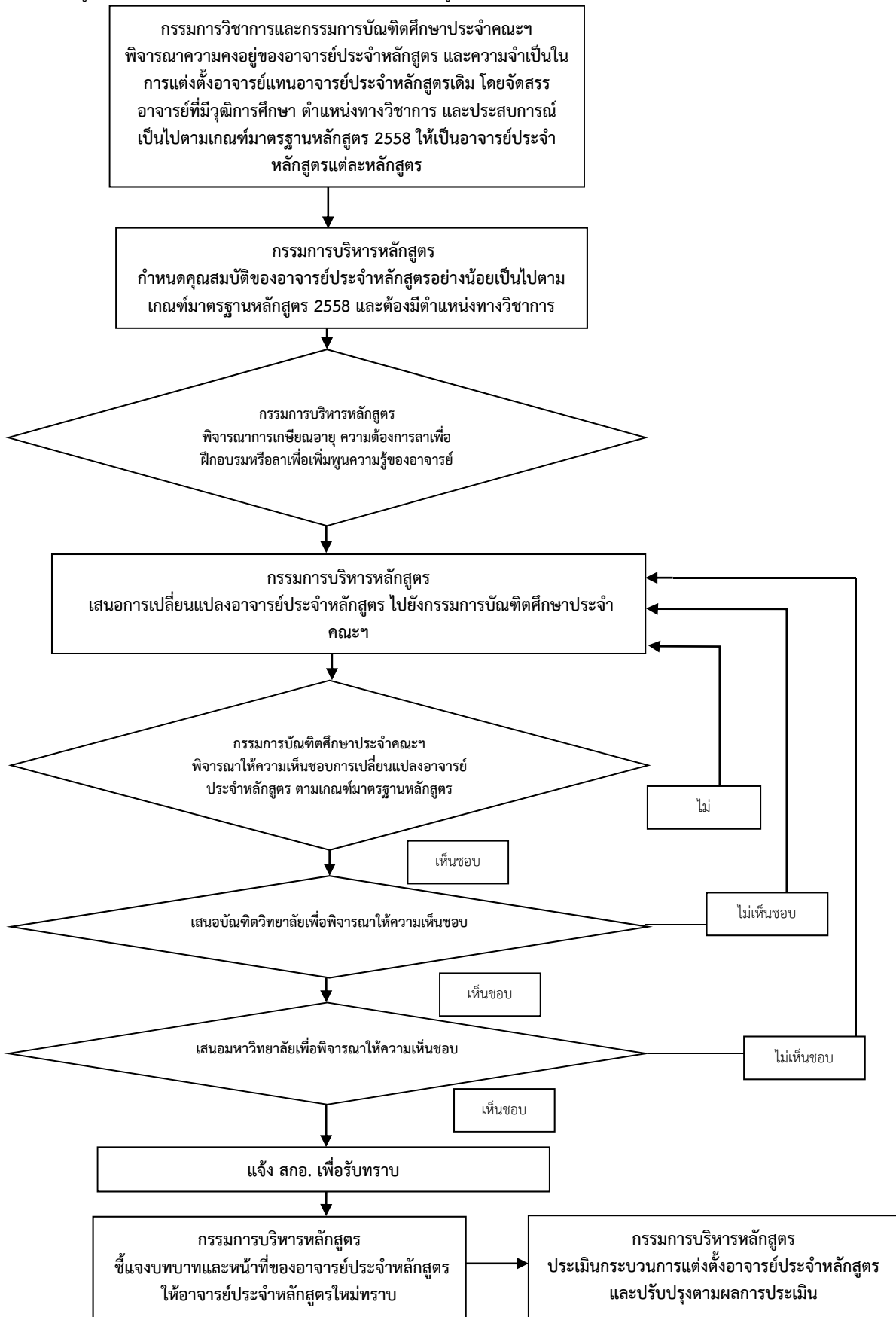


1.2) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังแผนภูมิ 2.1.-2 กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

- (1) กรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ประจำอยู่ในสาขาวิชาก่อนเป็นอันดับแรก
- (2) กรณีหลักสูตรใหม่ สำนักวิชา พิจารณารายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการร่างหลักสูตร และเสนอเล่มหลักสูตร มคอ. 2 พร้อมรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้กรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา เมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณานุมัติ
- (3) เมื่อดำเนินการสอนตามหลักสูตรไปแล้ว กรรมการบริหารหลักสูตรจะประเมินการคงอยู่หรือการใกล้เกษียณของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใหม่แทนท่านเดิมก่อนที่จะเกษียณอายุหรือลาออก โดยทำเรื่องขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา จากนั้นจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณานุมัติ
- (4) กรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสะท้อนความเหมาะสมของการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ผลการประเมิน 3.84 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งเห็นว่าการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (เอกสารหมายเลข 1)
- (5) นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีถัดไป สำหรับปีการศึกษา 2558 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการปรับปรุงการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยได้ปรับคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีในข้อ (1) ต้องจบการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป



แผนภูมิ 2.1.-2 กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

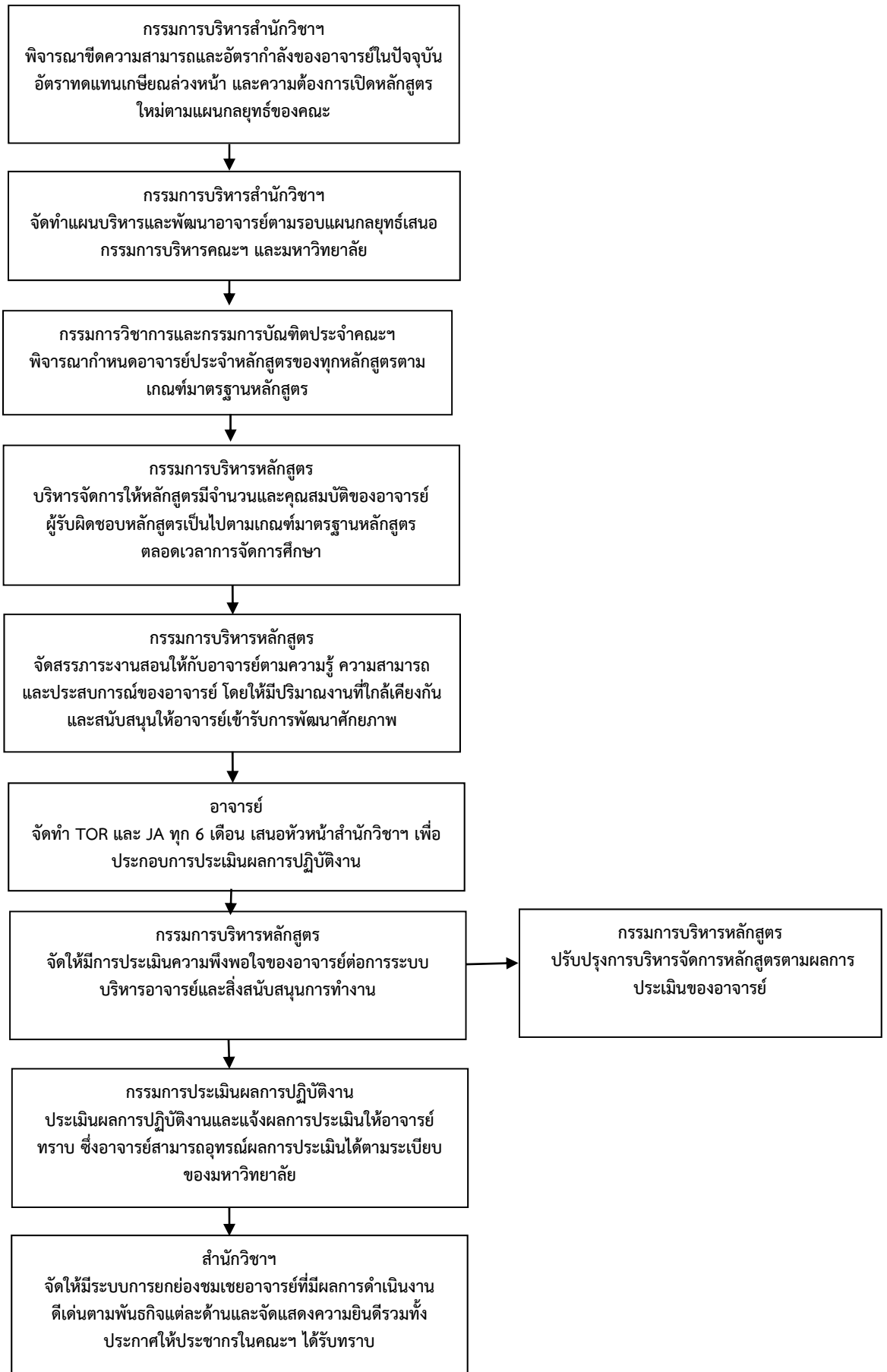


## 2) ระบบการบริหารอาจารย์

การบริหารอัตรากำลังและขีดความสามารถของอาจารย์ทั้งหมดจะดำเนินการในระดับสำนักวิชา ดังแผนภูมิ 2.1.3  
กระบวนการบริหารอาจารย์

- (1) ในการบริหารอัตรากำลังอาจารย์ ที่ประชุมสำนักวิชา ได้พิจารณาวางแผนอัตรของทุกสาขาวิชา และได้เสนอคณะฯ เพื่อบรรจุในแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรระดับคณะที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหารคณะ โดยหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ จะมีอาจารย์เกษียณอายุในปี 2573, 2574 ฝ่ายแผนของคณะฯ จะพิจารณาอัตรทดแทนเกษียณจาก FTES ของหลักสูตรพบว่าสามารถมีอาจารย์ได้จำนวน 2 อัตร
- (2) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมแบ่งภาระงานสอนและงานอื่นๆ ให้อาจารย์ทุกท่านในสัดส่วนใกล้เคียงกัน และให้รับผิดชอบการเรียนการสอนตามความชำนาญ
- (3) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ และแจ้งข้อเสนอแนะให้อาจารย์รับทราบสำหรับปรับปรุงการทำงานเพื่อรับการประเมินในรอบถัดไป
- (4) อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร มีคะแนนความพึงพอใจในระดับดี 3.84 จากคะแนนเต็ม 5 (เอกสารหมายเลข 1)

แผนภูมิ 2.1.3 กระบวนการบริหารอาจารย์

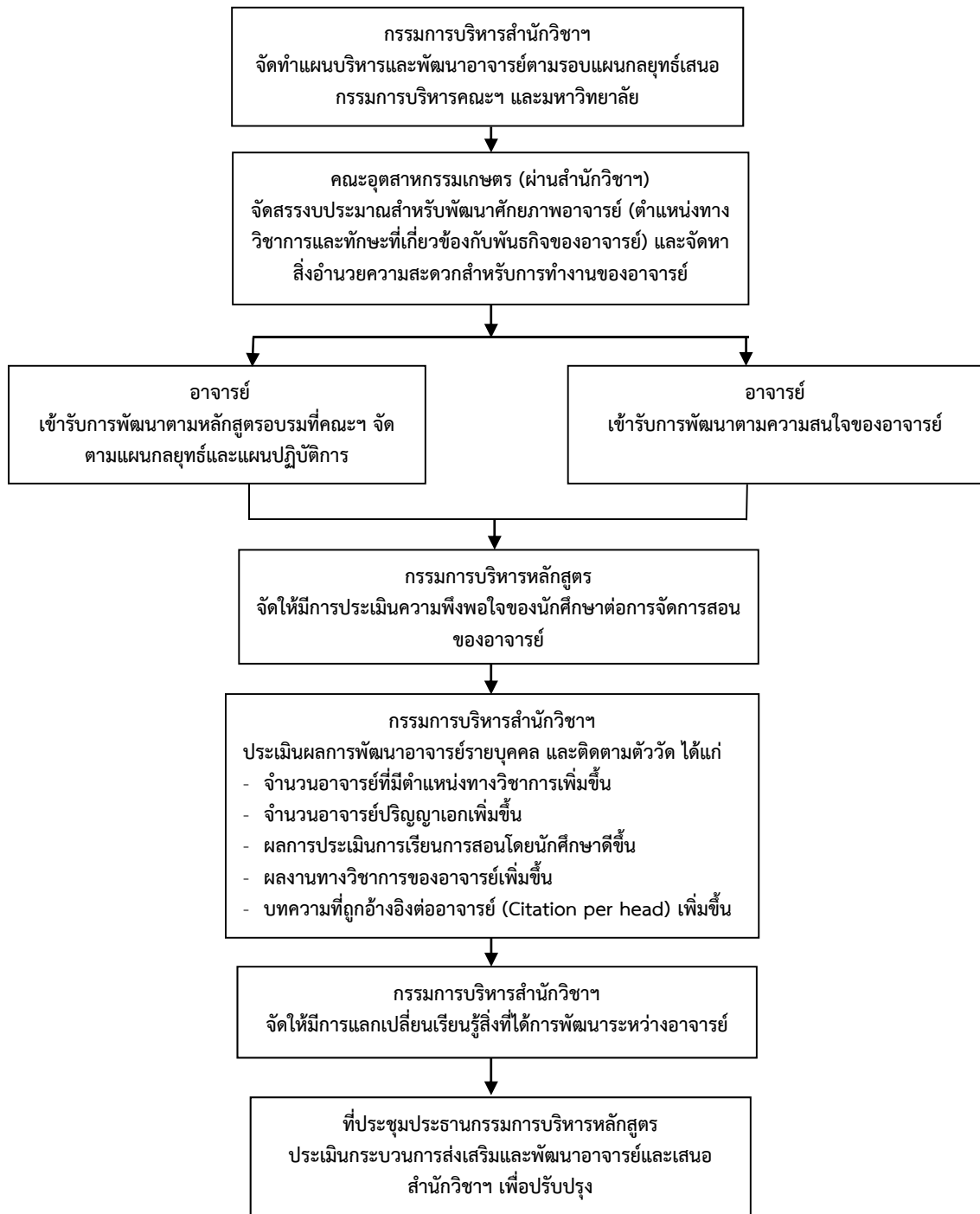


### 3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เนื่องจากการหลอมรวมภาควิชา การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์จะจัดทำในภาพรวมของคณะ ซึ่งคณะมีการดำเนินการดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล
- (2) มีระบบการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาจารย์รายละ 7500 บาทต่อคนต่อปี สนับสนุนงบวิจัยสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ สนับสนุนงบประมาณให้กับกลุ่มคัลส์เตอร์วิจัย เพื่อให้อาจารย์ผลิตผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ จัดสรรกรให้รางวัลตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ และหนังสือ/ตำรา
- (3) จัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ โดยมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผล การเขียนบทความทางวิชาการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์
- (4) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามผลงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งยังพบว่าอาจารย์ยังมีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์
- (5) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์โดยการจัดระบบที่เลี้ยงให้อาจารย์รุ่นใหม่ และกำหนดให้อาจารย์รุ่นใหม่ที่จะขอรับสนับสนุนการทำวิจัยต้องมีการระบุอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ
- (6) มีการยกย่องและเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในระดับคณะ
- (7) มีการนำผลประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2557 มาได้ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ใหม่ โดยการกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำทั้งในด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย ทำให้ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ได้รับการสนับสนุนงบวิจัย และมีอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น จำนวน 1 ราย และได้จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ ในส่วนของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ คณะฯ ได้จัดอบรมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพปรับปรุง รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการอบรม/ดูงาน เช่น lunch talk เป็นต้น

กระบวนการ: ดำเนินการในระดับคณะ



1. คณะฯ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และความต้องการของอาจารย์
    - 1.1 ตามแผนกลยุทธ์
 

คณะฯ พิจารณาหลักสูตรอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ได้แก่

      - การเรียนการสอน
      - การวิจัย
      - ทักษะภาษาอังกฤษ
      - การขอตำแหน่งทางวิชาการ
    - 1.2 ตามความต้องการของอาจารย์
      - คณะฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์รายละ 7500 บาท
      - อาจารย์เลือกรับการพัฒนาตามความสนใจของอาจารย์
    - 1.3 กำหนดตัววัดความสำเร็จของกระบวนการ ได้แก่
      - จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
      - จำนวนอาจารย์ปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
      - ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาดีขึ้น
      - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์เพิ่มขึ้น
      - Citation เพิ่มขึ้น
    - 1.4 กำหนดให้หัวหน้าสำนักวิชา เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการและตัววัด
- หัวหน้าสำนักวิชา ได้สอบถามความต้องการอบรมของคณาจารย์
2. กรรมการบริหารคณะฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ตามแผนฯ และตัวชี้วัด
- อาจารย์รายงานผลการเดินทาง สรุปรผู้รับผิดชอบกระบวนการฯ พิจารณาปรับปรุงผลการปฏิบัติงานหากไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2.2 คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้                      ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความมุ่งมั่นทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ผลการดำเนินงาน : คุณวุฒิปริญญาเอก (เอกสารหมายเลข 2)

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	3
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
3.	ร้อยละอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	60
4.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5.00

### 2) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

## เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน : ตำแหน่งทางวิชาการ (เอกสารหมายเลข 3)

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ผศ.	คน	0
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง รศ.	คน	0
3.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ศ.	คน	0
4.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
5.	ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	0
6.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	0

### 3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

## เกณฑ์การประเมิน

### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป



## สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน : (เอกสารหมายเลข 4)

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
1.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เรื่อง		0.20
2.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	เรื่อง	1	0.40
3.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	เรื่อง		0.40
4.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCIกลุ่มที่ 2	เรื่อง		0.60
5.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	เรื่อง		0.80

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
6.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	เรื่อง	2	1.00
7.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร	เรื่อง		1.00
8.	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง		1.00
9.	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่หน่วยงานหรือองค์กร ระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง		1.00
10.	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ผลงาน		1.00
11.	ตำราหรือหนังสือของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เล่ม		1.00
12.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ	เล่ม		1.00
13.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการเผยแพร่สู่ สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	เรื่อง		0.20
14.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับสถาบัน	เรื่อง		0.40
15.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ	เรื่อง		0.60
16.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	เรื่อง		0.80
17.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	เรื่อง		1.00
18.	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร		2.4	
19.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	
20.	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	48	
21.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5.00	

### 2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่รับเขาในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

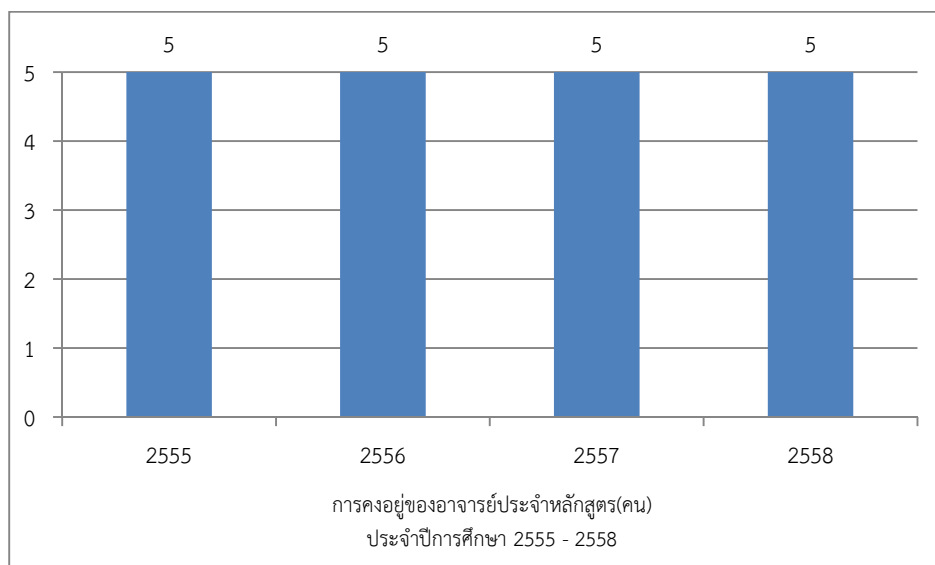
ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

#### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> <li>• มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน : การคงอยู่ของอาจารย์



1. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีการบรรจุ (เอกสารหมายเลข 1)

ปีการศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจ
2557	4.77
2558	3.84

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 5)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่ หายไป ระหว่าง การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คง อยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของ นักศึกษาที่คงอยู่ใน แต่ละรุ่น [(2)+(3)]/ (1)*100
2555	73	45	8	2	53	72.61
2556	72	-	-	14	58	80.56
2557	60	-	-	9	51	85.00
2558	63	-	-	2	61	96.83

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

- 1) นักศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 และมีบางส่วนได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.75 ติดต่อกันสองภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป จึงส่งผลต่อการลดลงของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความประสงค์ขอย้ายไปเรียนในสาขาอื่นหรือขอลาออกเพราะไม่ชอบ/ไม่ถนัดทางด้านออกแบบ จึงส่งผลต่อการลดลงของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา
- 3) มีนักศึกษาประสบอุบัติเหตุ ไม่สามารถศึกษาต่อได้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

## เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน</li> </ul>

### ผลการดำเนินงาน :

#### 1) การรับนักศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณากำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในการจัดทำ มคอ. 2 จากปรัชญาและสาระในหลักสูตร เช่น ต้องเป็นนักเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ และมีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอบผ่านการคัดเลือกตามช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่

(1) โครงการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือหรือระบบโควตา

(2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ใช้คะแนน GAT/PAT ของ สทศ. ในการคัดเลือกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์) ได้แก่ โครงการเด็กดีมีที่เรียน ซึ่งจะมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของความเป็นเด็กดีโดยคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ซึ่งมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นกรรมการ

(3) โครงการรับตรงของคณะ ได้แก่ โครงการทายาทอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของความเป็นทายาทผู้ประกอบการ

(4) การสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admission)

(5) โครงการรับผ่านมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การกำหนดจำนวนรับนักศึกษาตามโครงการต่างๆ ของทุกสาขาวิชาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร จะมีการวางแผนล่วงหน้า 5 ปี และมีการทบทวนในทุกปีการศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีการออกประกาศเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นที่ทราบโดยทั่วไปหลายช่องทาง โดยช่องทางหนึ่งผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย <https://www3.reg.cmu.ac.th/ugradapply/> เว็บไซต์ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร <http://www.agro.cmu.ac.th/education/study.php> โดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าจะต้องเป็นผู้สอบผ่านข้อเขียนและสัมภาษณ์

ทั้งนี้ การสอบข้อเขียนทั้งการรับในระบบโควตาและระบบแอดมิชชันจะเป็นการรับรวมกันใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการอาหาร สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ ผู้สอบผ่านข้อเขียนจะต้องเลือกเข้าสังกัดสาขาวิชาในวันสอบสัมภาษณ์ โดยคณะฯ จะพิจารณาจัดสรร นักศึกษาเข้าสังกัดสาขาวิชาจากอันดับการเลือก หากสาขาวิชาใดมีจำนวนผู้เลือกเกินกว่าที่กำหนดไว้จะพิจารณาจากคะแนนสอบเข้า ทั้งนี้ การเลือกสังกัดสาขาวิชาเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์การพิจารณาเข้าสาขาวิชาที่ประกาศโดยคณะอุตสาหกรรมเกษตร

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ได้วิเคราะห์ผลการรับ ทั้งจำนวนและคะแนนสอบเข้าของนักเรียน รวมทั้งผลการเรียนของนักเรียนรุ่นก่อนหน้าเพื่อปรับปรุงวิธีการรับ ซึ่งจากการประเมิน พบว่า มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เลือกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแต่ไม่ได้รับการคัดเลือกเนื่องจากจำนวนจำกัด และ นักเรียนกลุ่มนี้มีคะแนนสูงเมื่อเทียบกับนักเรียนที่สอบติดสาขาวิชาอื่น ทำให้คณะกรรมการวิชาการคณะฯ ปรับรูปแบบการรับ นักศึกษาจากการรับแยกแต่ละสาขาวิชาเป็นรับรวมกัน 4 สาขาวิชา ในปีการศึกษา 2556 ยกเว้น สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล โดยจะใช้ไป 3 รอบการรับ แล้วจึงนำผลการเรียนของนักศึกษาและคะแนนสอบเข้าของนักศึกษามา พิจารณาสัมฤทธิ์ผลของการรับเข้าต่อไป

## 2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามีการดำเนินการ 2 ระดับ ดังนี้

### 2.1) ระดับคณะ

โดยมีผู้ช่วยคณบดีและกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรม Pre-college เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน บทบาทของนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ปรับ ทัดตนคติและพฤติกรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย การส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความปลอดภัยในการจราจร และการ ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการ Pre-college คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษามีการประชุมพิจารณาการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป เช่น ในปีการศึกษา 2557 ได้เน้นกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนรอบคณะมากขึ้น

### 2.2) ระดับหลักสูตร

กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา และเงื่อนไขกระบวนการเรียนก่อน-หลัง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การได้เกียรตินิยม การ พันสภาพ วินัยนักศึกษาเกี่ยวกับการทุจริตการสอบ แนะนำวิธีการเรียน การปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และระบบอาจารย์ ที่ปรึกษา นอกจากนี้ จากกรณีวิเคราะห์คะแนนสอบเข้าของนักศึกษาพบว่านักศึกษ้อ่อนทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ในส่วน ของภาษาอังกฤษได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษ (CMU-ePro) เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจะมีการจัดกลุ่มชั้นเรียนของนักศึกษาตาม คะแนนการสอบที่ได้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม ในส่วนของคณิตศาสตร์ได้แนะนำวิธีการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ได้ผลดีและการแนะนำโครงการฟิสิกส์น้อยและโครงการติวของคณะวิทยาศาสตร์

กรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่ามีผลการเรียนที่ไม่ค่อยดี โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งจากการสอบถามทางอาจารย์ผู้สอน พบว่าสาเหตุมาจากนักศึกษาไม่เข้าชั้นเรียนและไม่ทำแบบฝึกหัด ดังนั้นในการ เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาจึงได้ย้าให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนและแนะนำการเรียนวิชาคำนวณโดยต้องทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ยังพบว่าในปีการศึกษา 2557 นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาเรียนกระบวนการพื้นฐานรหัสต่างกัน ทำให้การติวที่ผ่าน มาติวได้แบบรวมๆ ไม่ตรงทุกหัวข้อในกระบวนการเรียน ในปีการศึกษา 2558 จึงให้ติวตรงตามวิชาที่เรียน และที่ประชุมกรรมการวิชาการ คณะฯ ได้พิจารณาปรับวิชาฟิสิกส์ให้ทุกหลักสูตรเรียนทฤษฎีเดียวกัน ซึ่งได้ประสานแจ้งรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ต้องการไปยังคณะ วิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาเปิดสอนกระบวนการวิชาฟิสิกส์สำหรับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้การจัดการเตรียมความพร้อม ให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออก กลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่ เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิดใน การกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง</li> <li>• ไม่มีข้อมูล หลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำ ระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมิน กระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมิน กระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมิน กระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมิน กระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>• มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน :

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มีการกำกับดูแล ดังนี้

1.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การ ลงทะเบียน แนะนำวิธีการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยกระจายให้อาจารย์ทุกท่านมีจำนวนนักศึกษาที่ต้องดูแลใกล้เคียงกัน



1.2) เนื่องจากคณะอุตสาหกรรมเกษตรตั้งอยู่นอกตัวมหาวิทยาลัยหลัก และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้มาเรียนที่คณะฯ โอกาสที่จะได้พบกับนักศึกษาจึงมีน้อย คณะฯ จึงได้จัดระบบให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกเหนือจากการพบปะเกี่ยวกับการลงทะเบียนอีก 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา โดยนักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการเรียนการสอนที่คณะฯ และผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดให้ เช่น กิจกรรมพัฒนาสาขาวิชา กิจกรรมวันวิชาการแสดงผลงานของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 กิจกรรมปีใหม่

1.3) นอกเหนือจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ ได้ช่วยให้คำปรึกษาและประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

1.4) กรรมการบริหารหลักสูตรได้ประเมินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีโดยนำผลการประเมินการให้บริการด้านการศึกษาของนักศึกษามาพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประกอบการปรับปรุงกระบวนการ ซึ่งพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะเวลาที่จะถอนกระบวนวิชา ดังนั้น ในปีการศึกษา 2557 และในปีการศึกษา 2558 จึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น ดังที่ระบุในข้อ 1.2

## 2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1) เพื่อให้การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จจะต้องมีการอบรมคณาจารย์เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้ให้คณาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Introduction to 21st Century Skills : What, Why, and How? โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Flipped Classroom for Your Students โครงการนำร่องการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2.2) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนกระบวนวิชา 603462 การพิมพ์บรรจุภัณฑ์ และการเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาผ่านสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อจัดกิจกรรมผ่านหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษา รวมถึงประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และหน่วยวิเทศสัมพันธ์ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีตัวอย่างส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ ดังตาราง

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมได้ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ แต่ก็มีข้อเสนอแนะให้ร่วมกับชุมชนมากขึ้น จึงได้ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมโดยให้มีกระบวนการหารือร่วมกับหัวหน้าชุมชนรอบคณะฯ เพื่อให้ได้มุมมองการทำกิจกรรมร่วมกัน

สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุภัณฑ์มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกชั้นเรียนกระบวนวิชา 603451 ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
25 เมษายน 59	กิจกรรมบริการชุมชน ให้กับผู้ประกอบการ จำนวน 6 กลุ่ม ได้แก่ 1.กลุ่มข้าวเหนียว จังหวัดชุมพร 2.กลุ่มน้ำเสาวรส จังหวัดสุราษฎร์ 3.กลุ่มขนมชั้นแม่ฮ่อง จังหวัดสุราษฎร์ 4.กลุ่มกระโฉมสมุนไพร จังหวัดสุราษฎร์ 5.กลุ่มอาหารทะเล จังหวัดสุราษฎร์ 6. กลุ่มแก้วสมุนไพร จังหวัดชุมพร โดยเป็นบริการวิชาการจิตอาสา เพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและสิ่งเหนือ-เสียได้	เพื่อเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการออกแบบของนักศึกษา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
19 เมษายน 59	กิจกรรมศิษย์เก่าเล่าแรงบันดาลใจ	เพื่อให้ศิษย์เก่ามาถ่ายทอดองค์	Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะ

	ครั้งที่ 1 ให้นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการบรรจุชั้นปีที่ 3	ความรู้ ประสบการณ์ด้านการออกแบบ เทคนิคการออกแบบ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับน้องๆ	การเรียนรู้)
26 เมษายน 59	กิจกรรมศิษย์เก่าเล่าแรงบันดาลใจ ครั้งที่ 2 ให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-2-3 สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ	เพื่อให้ศิษย์เก่ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ด้านการออกแบบ เทคนิคการออกแบบ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับน้องๆ	Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
1 เมษายน 59	กิจกรรมเล่าประสบการณ์ ในการศึกษาต่อต่างประเทศ	เพื่อเป็นการแนะแนวทางการไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ให้นักศึกษาได้รับทราบถึงประสบการณ์ในการไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)
16 มีนาคม 59	กิจกรรมประจำสัปดาห์ ของ กระบวนวิชา 603451 ให้นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ เข้าฟังบรรยายเรื่อง “The road to success” โดยเจ้าของบริษัท เล็กแก่น้อย	ให้นักศึกษาสรุปประเด็นและส่งรายงานอาจารย์ผู้สอน จำนวนคนละ 4 แผ่น ผู้สอนได้สอดแทรกให้นักศึกษา ไปค้นคว้าข้อมูล ทางด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ในอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาแบ่งปันกันใน social network	Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา เทอม 1/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
3-5 ส.ค. 58	โครงการ Pre – College	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือชุมชนที่ตนเองศึกษาอยู่ก่อนเปิดภาคปีการศึกษา</li> <li>2. เพื่อให้ศึกษารับทราบเจตนาธรรมณ์ของมหาวิทยาลัย รับทราบแนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัยและนำไปปฏิบัติตนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น</li> <li>3. เพื่อให้ศึกษารับทราบหน่วยงานที่ปรึกษาและแผนกที่ให้คำแนะนำด้านการศึกษา</li> <li>4. เพื่อให้ศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป</li> </ol>	<p>Critical thinking &amp; problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Career &amp; learning skills</p>

			(ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
14 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีมอบเข็ม ไทด์ ชุดปฏิบัติการ	1. เพื่อให้นักศึกษาแต่งกายในเครื่องแบบนักศึกษา อย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในการแต่งกาย ตามเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้องของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3. เพื่อสร้างความรู้สึก เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ให้แก่นักศึกษา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่า ทันสื่อ)
15 ส.ค. 57	ทำบุญสโมสร ตำม ฮีตตวยฮอยแหวดฮั่ว อก.	1. เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามของ นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อเป็นการสร้างโอกาสที่ดีในการทำบุญ ร่วมกันของนักศึกษาในกิจกรรมสโมสร 3. เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่า ทันสื่อ)
19 ส.ค. 58	กิจกรรมบริจาคเลือด เพื่อแม่	1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 2. เพื่อนำโลหิตที่ได้บริจาคมานำไปช่วยเหลือผู้ป่วย ที่ต้องการโลหิต 3. เพื่อให้บุคลากร และนักศึกษา เล็งเห็น ความสำคัญของการบริจาคโลหิต	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
20 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	1. เพื่อให้ศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แสดงออกถึงความ เคารพนบถนอมต่อครูบาอาจารย์ 2. เพื่อให้ศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่แสดงความกตัญญูกตเวที และ ตอบแทนพระคุณของครูบาอาจารย์	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
3 ก.ย. 58	กิจกรรมบาสเกตบอล อก-วิศวะ	1. เพื่อใช้กีฬาบาสเกตบอลและการเชียร์ เป็นสิ่ง สานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2. เพื่อให้กีฬาบาสเกตบอล ก่อให้เกิดการ เสริมสร้างสุขภาพของนักศึกษา	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะ ในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
12 ก.ย. 58	กิจกรรมประเพณีรับ น้องขึ้นตอย	1. เป็นกิจกรรมที่สร้างความเป็นสิริมงคล และ กำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ในการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะ

		<p>2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่มีความอดทน มีน้ำใจรู้จักการเสียสละ</p> <p>3. เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p>	<p>ในการแก้ปัญหา)</p> <p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</p>
16 ก.ย. 58	กิจกรรมขันโตกสัมพันธ์	<p>1. เป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดประเพณีอันดีงามของภาคเหนือ</p> <p>2. เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่</p> <p>2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะฯ</p> <p>3. เพื่อเป็นการรับขวัญน้องใหม่ให้ได้รับความอบอุ่นจากรุ่นพี่ คณาจารย์ ภายในคณะฯ</p>	<p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</p>
28 ก.ย.-2 ต.ค. และ 9-11 พ.ย. 58	กิจกรรมพี่ตัวน้อง	<p>1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ</p> <p>3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับนักศึกษา</p>	<p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Critical thinking &amp; problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Cross-cultural Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</p>
31 ต.ค.-1 พ.ย. 58	กิจกรรมเป็นเจ้าภาพ กีฬาสีสถาบัน	<p>1. เพื่อใช้กีฬาเป็นการสร้างเครือข่ายของนักศึกษาต่างสถาบันการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร</p> <p>3. เพื่อให้มีโอกาสนักศึกษาฝึกฝนทักษะด้านกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	<p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Critical thinking &amp; problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Cross-cultural Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</p>

7 พ.ย. 58	กิจกรรมอก. - รัฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ</li> <li>2. เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>3. เพื่อให้ให้นักศึกษาทั้งสองคณะได้ทราบถึงแนวทางในการทำงานที่เชื่อมโยงกันของทั้งสองคณะ</li> </ol>	<p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Critical thinking &amp; problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
-----------	------------------------	--	---

ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา เทอม 2/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
16-21 ธ.ค. 58	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้รับทราบแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคลากร และนักศึกษาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร</li> </ol>	<p>Critical thinking &amp; problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
9 ม.ค. 59	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองของนักศึกษาใหม่ให้เกิดความรู้สึกในภาวะสังคมปัจจุบัน</li> <li>2. เป็นกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน</li> </ol>	<p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)</p> <p>Communications, information &amp; media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)</p>
8-10 ม.ค.59	กิจกรรมกีฬาเปิดกระป๋องครั้งที่ 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของนักศึกษาทั้งในและต่างมหาวิทยาลัย</li> <li>2. เพื่อเพิ่มความสมานฉันท์ระหว่างมหาวิทยาลัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร</li> <li>3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา</li> </ol>	<p>Collaboration, teamwork &amp; leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง</p>

			กระบวนทัศน์)
25 ม.ค.59	รับเสด็จและรับปริญญา	1. เป็นกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตรุ่นพี่ที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้ว	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
6 ก.พ. 59	กิจกรรม sport day and spirit night	1. เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ 2. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์ของนักศึกษาต่างคณะ	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
15-19 ก.พ. 59	กิจกรรมพี่ต๋วน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับนักศึกษา	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
12 มี.ค. 59	แม่เหียะสัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษาต่างคณะ ประกอบด้วย คณะอุตสาหกรรมเกษตร, คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ 2. เพื่อทำให้เกิดการประสานงานและทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่างต่อไป	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
17 มี.ค. 59	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งนายกสโมสรและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1. เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการณรงค์ที่ทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีในมหาวิทยาลัย 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำรงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ในระบบประชาธิปไตย	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

19 มี.ค. 59	รับน้องขึ้นดอยคำ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อจรรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาวล้านนาและเป็นการสืบทอดประเพณีที่ดีงามของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
19-20 มี.ค. 59	อก.สัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เป็นการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในคณะและสถาบันของตนเองจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
21 เม.ย. 59	ประเพณี รดน้ำดำหัวคณบดี อาจารย์ ผู้อาวุโส	1. เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีล้านนาให้คงอยู่สืบไป 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์  
คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้</li> <li>มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> <li>มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน :

1. การคงอยู่ของนักศึกษา ปีการศึกษา 55 – 58 (เอกสารหมายเลข 5)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่หายไประหว่างการศึกษาระหว่าง	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละรุ่น [(2)+(3)/ (1)*100
2555	73	45	8	2	53	72.61
2556	72	-	-	14	58	80.56
2557	60			9	51	85.00
2558	63			2	61	96.83

2. การสำเร็จการศึกษา (เอกสารหมายเลข 5)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลา (2)/(1)*100
2553	55	30 (สำเร็จ2-3/2556)	54.55
2554	55	34 (สำเร็จ2-3/2557)	61.82
2555	73	48 (สำเร็จ2-3/2558)	65.76
2556	72	-	-
2557	60	-	-
2558	63	-	-



### 3. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย)

3.1 ผลการประเมินหลักสูตรการสอน โดยนักศึกษาศาखाวิชาเทคโนโลยีการบรรจุชั้นปีที่ 4 (เอกสารหมายเลข 6)

ปีการศึกษา 2556 ประเมินโดยนักศึกษปี 4 (รหัส 53...)	ปีการศึกษา 2557 ประเมินโดยนักศึกษปี 4 (รหัส 54...)	ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยนักศึกษปี 4 (รหัส 55...)
3.93	3.90	3.76

3.2 ผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนการขอร้องเรียน
2556	0
2557	0
2558	0

กระบวนการจัดการซื้อร้องเรียน โดยผู้ที่รับซื้อร้องเรียนไม่ว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา หากไม่สามารถแก้ไขได้โดยบุคคลแรกที่รับซื้อร้องเรียนจะแจ้งกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการแก้ไขในเบื้องต้นอย่างเร่งด่วนและหาทางแก้ไขต่อไป

#### จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(เอกสารหมายเลข 5)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	ร้อยละของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาตามเวลา $(2)/(1)*100$
2553	55	30 (สำเร็จ2-3/2556)	54.55
2554	55	34 (สำเร็จ2-3/2557)	61.82
2555	73	48 (สำเร็จ2-3/2558)	65.76
2556	72	-	-
2557	60	-	-
2558	63	-	-

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. นักศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 และมีบางส่วนที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.75 ติดต่อกันสองภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป จึงส่งผลกระทบต่ออัตราการลดลงของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา
2. นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความประสงค์ขอย้ายไปเรียนในสาขาอื่น หรือขอลาออกเนื่องจากไม่ชอบ/ไม่ถนัดทางด้านคำนวณ จึงส่งผลกระทบต่ออัตราการลดลงของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

### 3.4 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์  
คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน : (เอกสารหมายเลข 7)

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	39
จำนวนแบบสอบถามที่สำรวจ	คน	28
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	11
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	คะแนน	3.96

### 3.5 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์  
คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขาต่างๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

## สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

**หมายเหตุ:** จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

## ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	30	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	28	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	22	78.57
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	0.00
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท		
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร		
(จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ)	6	
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		78.57
แปลงเป็นคะแนน		3.93

## การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจด้วยการตอบแบบสอบถามของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตทุกคนมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 78.57 และบัณฑิตที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 0.00 พบว่าบางคนยังอยู่ระหว่างช่วยธุรกิจที่บ้าน กำลังหางาน กำลังศึกษาธุรกิจด้วยการเข้าฝึกอบรมต่างๆ บางคนต้องการไปต่างประเทศ อีกทั้งภาวะตลาดแรงงานในประเทศไทยอยู่สภาวะฝืดเคืองตามเศรษฐกิจ อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น การปิดตัวของธุรกิจ SMEs ต่างๆ งานที่ตรงสายหาได้ยากมากขึ้น คู่แข่งมากขึ้น บัณฑิตต้องหางานประเภทอื่นที่ไม่ตรงสาย แต่ก็สามารถทำได้เพื่อให้ก่อเกิดรายได้ เช่น เป็นพนักงานขายสินค้า เป็นตัวแทนขายประกันฯ เป็นเกษตรกร ฯลฯ เมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตในสาขาเดียวกันของมหาวิทยาลัยอื่นที่ผ่านมาก็พบว่าประสบปัญหาเช่นเดียวกันทั่วประเทศ แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในสาขาดังกล่าวนี้นี้ ควรเน้นการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน ลดวิชาพื้นฐานที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ เน้นงานวิจัย ลดทฤษฎี เพิ่มแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ (เอกสารหมายเลข 8)

## หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

### ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

#### สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส วิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1/2558	4	6	5	12	12	13	6	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	63	58
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	1/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	0	0	0	3	11	4	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	46	38
006206	HOME MANAGEMENT	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006241	COMMUNITY WELFARE	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006253	FOUNDATION OF NUTRITION	1/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006331	STYLES IN DESIGNING	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	1/2558	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	1/2558	1	7	7	23	8	9	4	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	62	59
011100	MAN AND PHILOSOPHY	1/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	59
011153	INTRO TO PHILOSOPHY	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	1/2558	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	1/2558	5	15	22	16	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	62	61
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057131	EXERCISE AND HEALTH	1/2558	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057305	CHILDREN ACTIVITIES	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	1/2558	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
064424	ASTRO INSTRUC	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
079466	INDEPT STUDY IN INDUS ED	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
103251	MUSIC RUDIMENTS	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
109100	MAN AND ART	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
128101	INTRO TO PA	1/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
170108	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
201117	MATH AND SCI IN CIVILIZAT	1/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
202101	BASIC BIOLOGY 1	1/2558	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	1/2558	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

203103	GENERAL CHEMISTRY I	1/2558	0	0	0	3	11	9	14	6	0	0	20	0	0	0	0	0	0	63	37
203107	GEN CHEM LAB I	1/2558	1	2	18	28	9	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	63	62
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	1/2558	0	3	3	10	9	11	6	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	49	42
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/2558	2	1	19	13	9	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	48	47
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	0	0	2	3	15	11	4	2	0	0	13	0	0	0	0	0	0	50	35
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	6	22	18	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	48	47
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	0	0	1	0	6	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
206103	CALCULUS 1	1/2558	1	3	3	7	13	9	5	13	0	0	16	0	0	0	0	0	0	70	41
207117	PHYSICS LAB I	1/2558	2	7	14	19	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	50	49
207187	PHYSICS 1	1/2558	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	28	3
208263	ELEMENTARY STATISTICS	1/2558	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	5
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	1/2558	1	5	16	5	14	12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	55	54
211319	INTRO BIOCHEM LAB	1/2558	2	4	13	14	18	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	55
254181	ENGR DRAWING NON-ENGR MAJ	1/2558	4	6	9	12	7	4	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	49	47
352103	GENERAL AGRICULTURE	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
510100	WELLNESS	1/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
601302	FOOD PROCESSING AND PRESE	1/2558	5	8	6	28	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	58
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
603211	PRINCIPLES OF PACKAGING	1/2558	2	2	3	4	8	12	14	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	51	45
603321	MATERIALS IN PACKAGING	1/2558	10	8	15	9	12	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	58
603322	NATURAL MATERIALS FOR PKG	1/2558	7	6	10	11	10	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	52
603351	COMP FOR PACKAGING DESIGN	1/2558	39	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	55
603421	FLEXIBLE PKG MATERIALS	1/2558	0	3	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
603441	PACKAGING MACHINERY	1/2558	15	15	11	7	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	53
603452	PKG & DEVELOPMENT	1/2558	10	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	58
603461	PKG IN FOOD INDUSTRY	1/2558	21	20	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50
603471	PKG PROCESS MANAGEMENT	1/2558	15	19	11	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	54
603493	INDUSTRIAL TRAINING	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	54	54
603494	SELECT TOPICS IN PKT I	1/2558	0	2	1	4	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	9
603495	SELECT TOPICS IN PKT II	1/2558	3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	9
603496	SELECT TOPICS IN PKT III	1/2558	2	3	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
603497	SEMINAR	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	52	52

603499	RESEARCH PROJECT	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	0	1	0	0	0	0	10	7
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	1	0	0	0	0	0	0	63	62
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
851100	INTRO TO COMMUNICATION	1/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	1/2558	40	17	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	64	63

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																จำนวนนักศึกษา			
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	2	4	5	10	21	8	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	57	53
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	0	0	2	5	8	12	10	1	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	46	37
001311	READING AND WRITING I	2/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	4
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
011268	LANNA THOUGHT	2/2558	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
050103	THAI SOCIETY AND CULTURE	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057121	FOOTBALL FOR LIFE AND EXE	2/2558	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/2558	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
057123	VOLLBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
057126	BSKTBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	2/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057128	TENNIS FOR LIFE AND EXERC	2/2558	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	6
057131	EXERCISE AND HEALTH	2/2558	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

057133	RECREATION FOR QUALITY OF	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	6
057137	SPORTS FOR HEALTH	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057201	CAMPING MANAGEMENT	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
057305	CHILDREN ACTIVITIES	2/2558	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
061306	WATER COL & TEM PAINTG	2/2558	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	4	
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	2/2558	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
061403	ART ACTIVITIES	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
064424	ASTRO INSTRUC	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
078444	SPECIAL LECTURE	2/2558	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
079384	INDUS CRAFTS FOR TEACH	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
079388	POTTERY FOR TEACHERS	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
079444	SPEC LECT IN INDUS ED	2/2558	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	
079466	INDEPT STUDY IN INDUS ED	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
100305	INFO TECH FOR TEACHERS	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
109100	MAN AND ART	2/2558	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	
109114	ART IN EVERYDAY LIFE	2/2558	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	
128100	BASIC GG ADMIN	2/2558	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	
176100	LAW & MODERN WORLD	2/2558	0	0	1	4	10	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	15	
203103	GENERAL CHEMISTRY I	2/2558	0	0	0	3	12	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	23	21	
203104	GENERAL CHEMISTRY II	2/2558	0	1	2	7	7	11	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	36	35	
203108	GEN CHEM LAB II	2/2558	1	1	11	14	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37	
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/2558	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	2/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	0	0	1	4	9	12	13	8	0	5	0	0	0	0	0	0	52	39	
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	6	7	20	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	47	
204100	IT AND MODERN LIFE	2/2558	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
206103	CALCULUS 1	2/2558	0	0	2	6	3	2	1	4	0	6	0	0	0	0	0	0	24	14	
206104	CALCULUS 2	2/2558	0	0	1	2	21	7	2	0	0	11	0	0	0	0	0	0	44	33	
207109	LIFE AND THE UNIVERSE	2/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
207187	PHYSICS 1	2/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	4	0	2	7	4	1	1	1	0	25	0	0	0	0	0	0	45	19	
352103	GENERAL AGRICULTURE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	

510100	WELLNESS	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
601201	PRIN FD PROCESS PRESERV	2/2558	0	1	6	10	20	9	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	48
601202	FOOD PROC AND PRESERV I	2/2558	2	10	9	13	7	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	47
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	3	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	14	6	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	7
602120	PREL AGRO-IND MICRO	2/2558	3	10	14	18	6	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	58
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	2/2558	27	20	8	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	58	57
603231	PKG STDS & REGULATIONS	2/2558	2	4	12	15	5	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45
603251	COMP FOR PACKAGING DESIGN	2/2558	7	30	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	47
603331	PKG SYSTEMS & TESTINGS	2/2558	3	2	12	15	12	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	58
603341	DYNAMICS OF PACKAGING	2/2558	9	8	7	11	8	6	6	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	58	55
603396	RESEARCH METHODOLOGY IN P	2/2558	12	17	6	9	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	54
603421	FLEXIBLE PKG MATERIALS	2/2558	0	1	2	6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	10
603451	DESIGN FOR PACKAGING	2/2558	20	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	55
603461	PKG IN FOOD INDUSTRY	2/2558	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
603462	PACKAGING PRINTING	2/2558	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
603494	SELECT TOPICS IN PKT I	2/2558	3	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
603495	SELECT TOPICS IN PKT II	2/2558	3	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
603496	SELECT TOPICS IN PKT III	2/2558	1	1	2	0	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
603499	RESEARCH PROJECT	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	8	0	0	0	0	54	46
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	56	7	0	0	0	0	0	0	0	63	56
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	8	7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	17
701103	GENERAL ACCOUNTING	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	0	3	2	4	4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	17
851205	INTRO TO COMP FOR COMM	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1



951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
953111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIF	2/2558	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2558

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/2558	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	3/2558	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057133	RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057136	SPORT HEALTH FITNESS	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061306	WATER COL & TEM PAINTG	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
070413	INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE	3/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
203104	GENERAL CHEMISTRY 2	3/2558	0	2	1	5	2	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	17
203108	GEN CHEM LAB II	3/2558	0	0	2	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
206104	CALCULUS 2	3/2558	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
207187	PHYSICS 1	3/2558	0	1	1	2	3	3	8	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	22	18
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	3/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
360100	PLANT PATH IN EVERYDAY LIFE	3/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

A = Excellent  
C+ = Fairly Good  
D = Very Poor  
U = Unsatisfactory  
T = Thesis in Progress

B+ = Very Good  
C = Fair  
F = Failed  
I = Incomplete  
V = Visitor

B = Good  
D+ = Poor  
S = Satisfactory  
P = In progress  
W = Withdrawal

CE = หน่วยกิตที่ได้รับจากการทดสอบ

CX = หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น

### คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และ ตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้แนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน :

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตด้านเทคโนโลยีการบรรจุ ทั้งในภาคเอกชนและราชการตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากภาวะเศรษฐกิจประเทศและเศรษฐกิจโลก รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อเสนอแนะของผู้สอน โดยการพัฒนาคู่มือของสาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางด้านวัสดุ กระบวนการผลิต การทดสอบ และมาตรฐานบรรจุภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ รวมทั้งมีความรู้ด้านภาษา คอมพิวเตอร์และการจัดการที่ทันสมัย ตลอดจนทักษะในการวิจัย พัฒนา และแก้ปัญหาของภาคอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นระบบและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีทางบรรจุภัณฑ์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ได้สอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ที่มุ่งเน้นการวิจัย มีการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

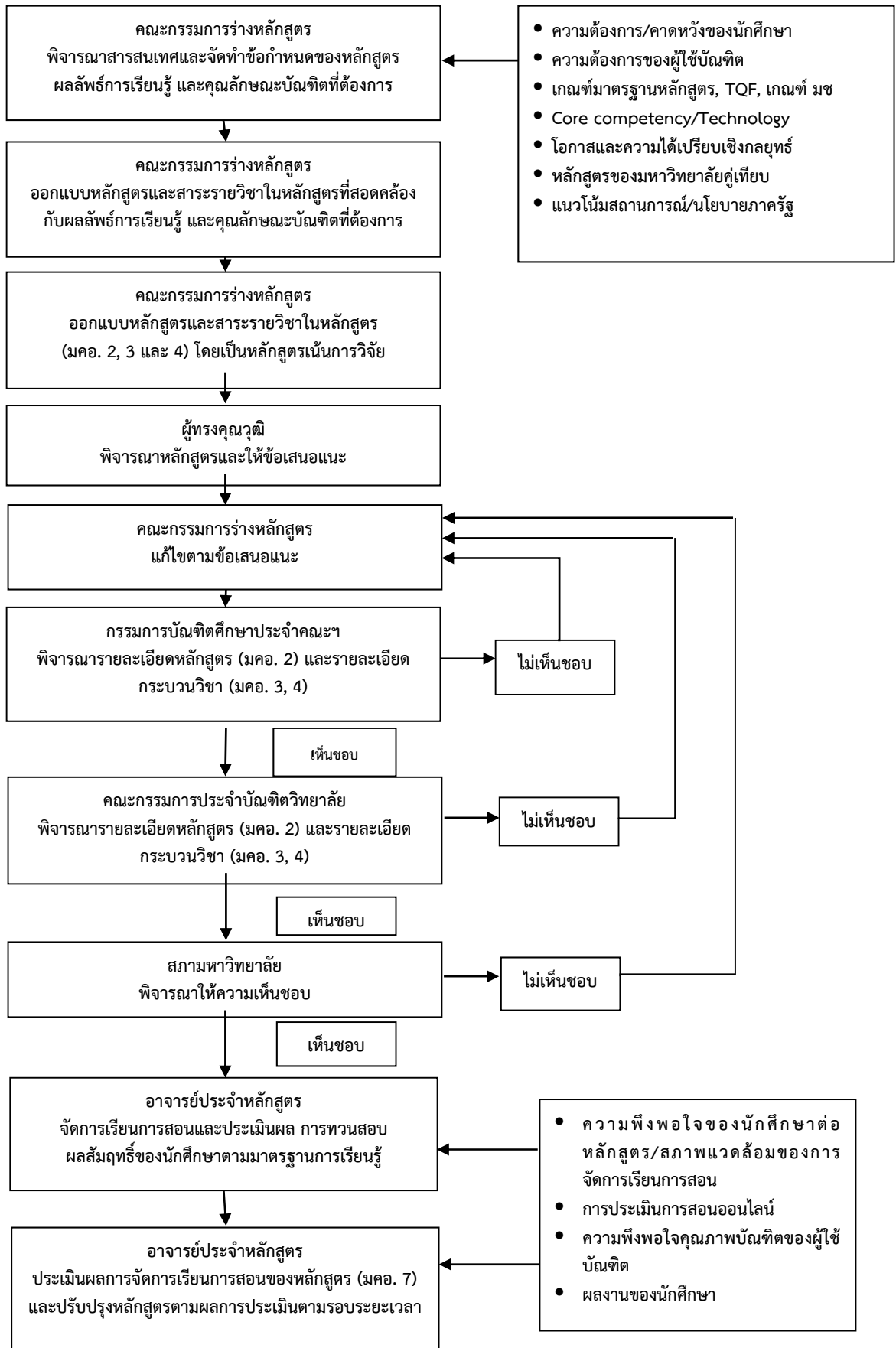
เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางเทคโนโลยีการบรรจุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ
2. มีความคิดเชิงระบบ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีศักยภาพที่จะดำเนินการวิจัยในการศึกษาระดับสูงต่อไป

4. มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต
5. มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ จะกระทำภายใน 5 ปี โดยใช้ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ มีความต้องการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตด้านเทคโนโลยีการบรรจุ ทั้งในภาคเอกชนและราชการตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก

กระบวนการออกแบบหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร



## 4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้                      กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนด หัวข้อวิทยานิพนธ์การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่ กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระการสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้าง หลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้อง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้แนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน :

การพิจารณากำหนดผู้สอน กำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ โดยมติคณะกรรมการบริหารฯ

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 โดยมีหนังสือแจ้งเตือน และติดตาม

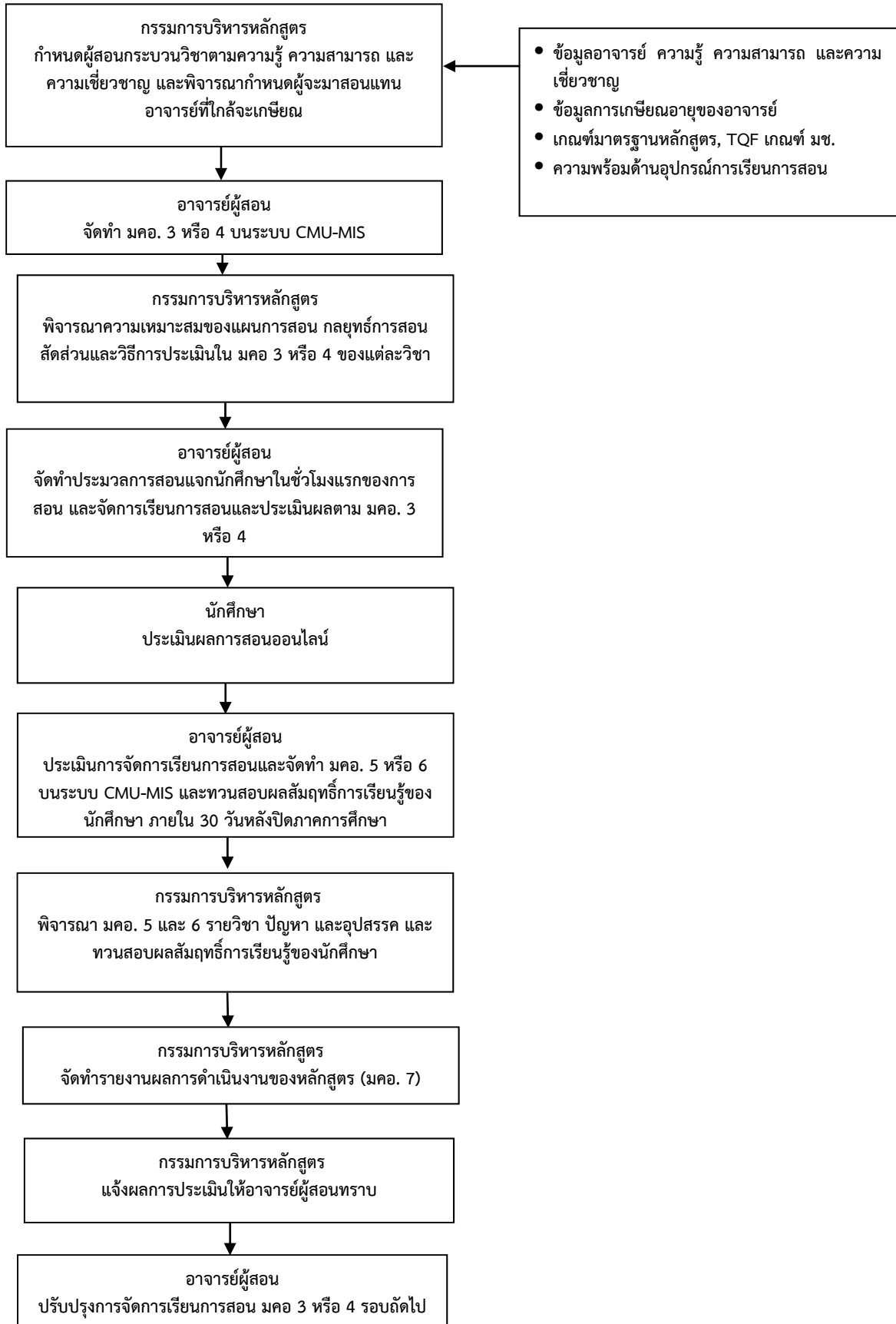
การกำกับกระบวนการเรียนการสอน ทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การแบ่งภาระงานความความถนัดและความชำนาญของอาจารย์ จัดทำแผนการสอนตาม มคอ.3 ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบมคอ.5 และสรุปทุกวิชาในมคอ.7

การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี ทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การแบ่งภาระงานความความถนัดและความชำนาญของอาจารย์ จัดทำแผนการสอนตาม มคอ.4 ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบมคอ.6 และสรุปทุกวิชาในมคอ.7

การบูรณาการพันธกิจต่างๆ (การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

พันธกิจของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิชาชีพชั้นสูง ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถผลิตบัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และรอบรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทำให้มีการนำเทคโนโลยีการด้านการบรรจุและบรรจุภัณฑ์มาใช้กับผลิตภัณฑ์ในหลากหลายรูปแบบ ทั้งผลิตภัณฑ์อาหารและไม่ใช่อาหาร ทำให้ตลาดแรงงานต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีการบรรจุเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีการบรรจุ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงต้องเน้นและส่งเสริมการผลิตบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีการบรรจุที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถทั้งด้านทฤษฎี และความสามารถเชิงปฏิบัติการที่มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ โดยต้องตระหนักถึงผลกระทบต่อผู้ผลิต ผู้บริโภค และสามารถเพิ่มศักยภาพความสามารถของบัณฑิตให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
กระบวนการวิชาทั่วไป





### 4.3 การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าคุณอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

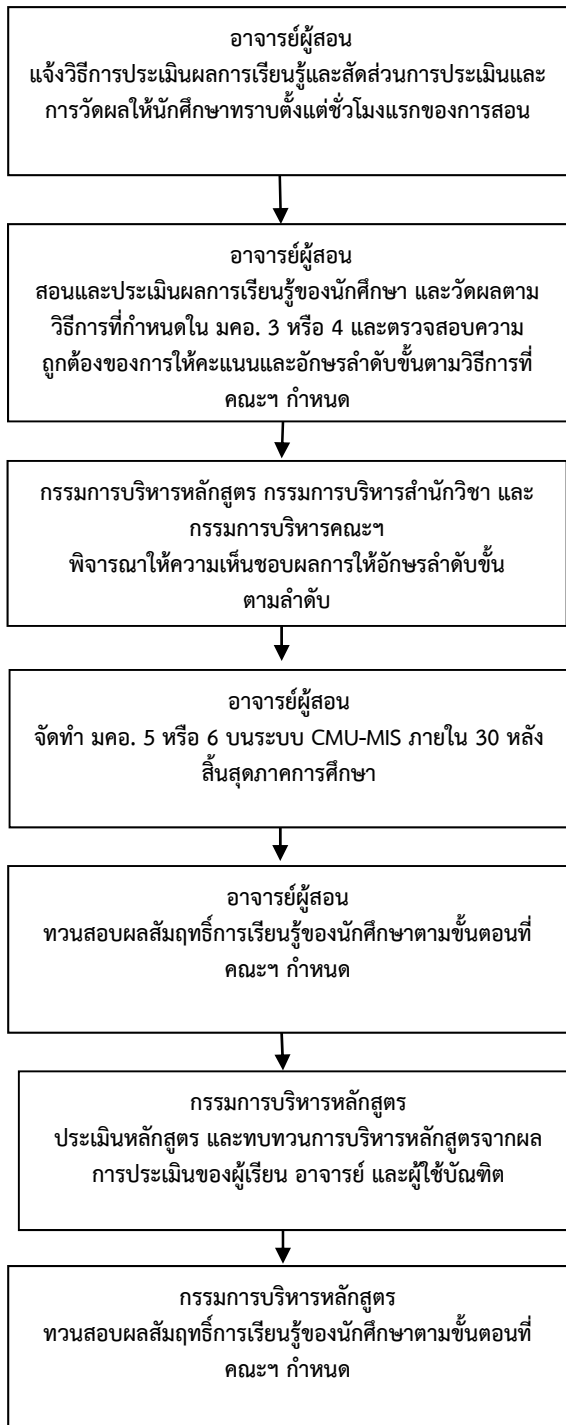
เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน :

- 1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการใช้ระบบประเมินออนไลน์และมีการประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการพิจารณาร่วมกัน
- 2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการใช้ระบบประเมินออนไลน์และการประชุมพิจารณาผลการประเมินร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันพิจารณาจาก มคอ.5 มคอ.7 แล้วมีการปรับปรุงแก้ไข

### ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน



#### 4.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 )

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

##### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปี การศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

##### เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0  
 มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50  
 มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 - 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00  
 มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 - 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50  
 มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 - 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75  
 มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (เอกสารหมายเลข 9)	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	
3)	มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 2 สัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนการวิชาในหลักสูตร	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนการวิชาในหลักสูตร	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาเอก/ วิชาบังคับที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (เอกสารหมายเลข 10)	✓	
7)	มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ไม่มีอาจารย์ใหม่	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง		
10)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.76 จากคะแนนเต็ม 5.00 (เอกสารหมายเลข 6)	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.96 จากคะแนนเต็ม 5.0 (เอกสารหมายเลข 7)	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		11	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

#### การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

#### รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
603411	ในเทอม 1,2 ยังไม่ได้เปิดสอน		เนื่องจากทั้ง 3 วิชาเป็นวิชาเลือก และไม่มีนักศึกษาสนใจลงทะเบียนเรียนวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ ได้สำรวจความต้องการของนักศึกษาแล้วยังไม่สนใจเรียนวิชาดังกล่าว
603422	ในเทอม 1,2 ยังไม่ได้เปิดสอน		
603463	ยังไม่เคยเปิดสอน		

#### รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ไม่มี				

## คุณภาพของการสอน

### การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน  
ภาคเรียนที่ 1/2558

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1/2558	✓		}
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	1/2558	✓		
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	✓		
006206	HOME MANAGEMENT	1/2558	✓		
006241	COMMUNITY WELFARE	1/2558	✓		
006253	FOUNDATION OF NUTRITION	1/2558	✓		
006331	STYLES IN DESIGNING	1/2558	✓		
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	1/2558	✓		
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	1/2558	✓		
011100	MAN AND PHILOSOPHY	1/2558	✓		
011153	INTRO TO PHILOSOPHY	1/2558	✓		
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	1/2558	✓		
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	1/2558	✓		
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	1/2558	✓		
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	1/2558	✓		
057131	EXERCISE AND HEALTH	1/2558	✓		
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	✓		
057305	CHILDREN ACTIVITIES	1/2558	✓		
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	1/2558	✓		
064424	ASTRO INSTRUC	1/2558	✓		
079466	INDEPT STUDY IN INDUS ED	1/2558	✓		
103251	MUSIC RUDIMENTS	1/2558	✓		
109100	MAN AND ART	1/2558	✓		
128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	✓		
128101	INTRO TO PA	1/2558	✓		
170108	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	✓		
201117	MATH AND SCI IN CIVILIZAT	1/2558	✓		

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
202101	BASIC BIOLOGY 1	1/2558	✓		
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	1/2558	✓		
203103	GENERAL CHEMISTRY I	1/2558	✓		
203107	GEN CHEM LAB I	1/2558	✓		
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	1/2558	✓		
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/2558	✓		
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	✓		
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	✓		
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	✓		
206103	CALCULUS 1	1/2558	✓		
207117	PHYSICS LAB I	1/2558	✓		
207187	PHYSICS 1	1/2558	✓		
208263	ELEMENTARY STATISTICS	1/2558	✓		
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	1/2558	✓		
211319	INTRO BIOCHEM LAB	1/2558	✓		
254181	ENGR DRAWING NON-ENGR MAJ	1/2558	✓		
352103	GENERAL AGRICULTURE	1/2558	✓		
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	1/2558	✓		
510100	WELLNESS	1/2558	✓		ไม่มี
601302	FOOD PROCESSING AND PRESE	1/2558	✓		
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	1/2558	✓		
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	1/2558	✓		
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	✓		
603211	PRINCIPLES OF PACKAGING	1/2558	✓		
603321	MATERIALS IN PACKAGING	1/2558	✓		
603322	NATURAL MATERIALS FOR PKG	1/2558	✓		
603351	COMP FOR PACKAGING DESIGN	1/2558	✓		
603421	FLEXIBLE PKG MATERIALS	1/2558	✓		
603441	PACKAGING MACHINERY	1/2558	✓		
603452	PKG & DEVELOPMENT	1/2558	✓		
603461	PKG IN FOOD INDUSTRY	1/2558	✓		
603471	PKG PROCESS MANAGEMENT	1/2558	✓		
603493	INDUSTRIAL TRAINING	1/2558	✓		
603494	SELECT TOPICS IN PKT I	1/2558	✓		
603495	SELECT TOPICS IN PKT II	1/2558	✓		
603496	SELECT TOPICS IN PKT III	1/2558	✓		
603497	SEMINAR	1/2558	✓		
603499	RESEARCH PROJECT	1/2558	✓		

610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	✓			
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	✓			
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	✓			ไม่มี
851100	INTRO TO COMMUNICATION	1/2558	✓			
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	1/2558	✓			

**ภาคเรียนที่ 2/2558**

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	✓		
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	✓		
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	✓		
001311	READING AND WRITING I	2/2558	✓		
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	2/2558	✓		
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/2558	✓		
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	2/2558	✓		
011268	LANNA THOUGHT	2/2558	✓		
050103	THAI SOCIETY AND CULTURE	2/2558	✓		
057121	FOOTBALL FOR LIFE AND EXE	2/2558	✓		
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/2558	✓		
057123	VOLLBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		
057126	BSKTBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		
057128	TENNIS FOR LIFE AND EXERC	2/2558	✓		
057131	EXERCISE AND HEALTH	2/2558	✓		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	✓		
057133	RECREATION FOR QUALITY OF	2/2558	✓		
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	✓		
057137	SPORTS FOR HEALTH	2/2558	✓		
057201	CAMPING MANAGEMENT	2/2558	✓		
057305	CHILDREN ACTIVITIES	2/2558	✓		
061306	WATER COL & TEM PAINTG	2/2558	✓		
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	2/2558	✓		
061403	ART ACTIVITIES	2/2558	✓		
064424	ASTRO INSTRUC	2/2558	✓		
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	✓		
078444	SPECIAL LECTURE	2/2558	✓		
079384	INDUS CRAFTS FOR TEACH	2/2558	✓		
079388	POTTERY FOR TEACHERS	2/2558	✓		
079444	SPEC LECT IN INDUS ED	2/2558	✓		



079466	INDEPT STUDY IN INDUS ED	2/2558	✓		}
100305	INFO TECH FOR TEACHERS	2/2558	✓		
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	✓		
109100	MAN AND ART	2/2558	✓		
109114	ART IN EVERYDAY LIFE	2/2558	✓		
128100	BASIC GG ADMIN	2/2558	✓		
176100	LAW & MODERN WORLD	2/2558	✓		

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
203103	GENERAL CHEMISTRY I	2/2558	✓		}
203104	GENERAL CHEMISTRY II	2/2558	✓		
203108	GEN CHEM LAB II	2/2558	✓		
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/2558	✓		
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	2/2558	✓		
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	✓		
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	✓		
204100	IT AND MODERN LIFE	2/2558	✓		
206103	CALCULUS 1	2/2558	✓		
206104	CALCULUS 2	2/2558	✓		
207109	LIFE AND THE UNIVERSE	2/2558	✓		
207187	PHYSICS 1	2/2558	✓		
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	✓		
352103	GENERAL AGRICULTURE	2/2558	✓		
510100	WELLNESS	2/2558	✓		
601201	PRIN FD PROCESS PRESERV	2/2558	✓		
601202	FOOD PROC AND PRESERV I	2/2558	✓		
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	✓		
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	✓		
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	✓		
602120	PREL AGRO-IND MICRO	2/2558	✓		
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	2/2558	✓		
603231	PKG STDS & REGULATIONS	2/2558	✓		
603251	COMP FOR PACKAGING DESIGN	2/2558	✓		
603331	PKG SYSTEMS & TESTINGS	2/2558	✓		
603341	DYNAMICS OF PACKAGING	2/2558	✓		
603396	RESEARCH METHODOLOGY IN P	2/2558	✓		
603421	FLEXIBLE PKG MATERIALS	2/2558	✓		
603451	DESIGN FOR PACKAGING	2/2558	✓		

603461	PKG IN FOOD INDUSTRY	2/2558	✓		
603462	PACKAGING PRINTING	2/2558	✓		
603494	SELECT TOPICS IN PKT I	2/2558	✓		
603495	SELECT TOPICS IN PKT II	2/2558	✓		
603496	SELECT TOPICS IN PKT III	2/2558	✓		
603499	RESEARCH PROJECT	2/2558	✓		
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	✓		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	✓		
701103	GENERAL ACCOUNTING	2/2558	✓		
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	✓		
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	✓		
851205	INTRO TO COMP FOR COMM	2/2558	✓		
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	2/2558	✓		
953111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIF	2/2558	✓		

### ภาคเรียนที่ 3/2558

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/2558	✓		
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	✓		
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	✓		
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/2558	✓		
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	✓		
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	3/2558	✓		
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	3/2558	✓		
057133	RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	3/2558	✓		
057136	SPORT HEALTH FITNESS	3/2558	✓		
061306	WATER COL & TEM PAINTG	3/2558	✓		
070413	INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE	3/2558	✓		ไม่มี
203104	GENERAL CHEMISTRY 2	3/2558	✓		
203108	GEN CHEM LAB II	3/2558	✓		
206104	CALCULUS 2	3/2558	✓		
207187	PHYSICS 1	3/2558	✓		
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	3/2558	✓		
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	✓		
360100	PLANT PATH IN EVERYDAY LIFE	3/2558	✓		
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/2558	✓		
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	✓		
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	✓		

### ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

กระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2557 มีผลการประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมากช่วงคะแนน 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมเป็นข้อมูลช่วยให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทำให้ไขจุดอ่อนแล้วเสริมจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนได้

กระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มีผลการประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมากช่วงคะแนน 3.94 จากคะแนนเต็ม 5 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมเป็นข้อมูลช่วยให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทำให้ไขจุดอ่อนแล้วเสริมจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนได้ (เอกสารหมายเลข 11)

### ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ดี	
ความรู้	ดี	
ทักษะทางปัญญา	ดี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ดี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี	

### การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร      มี       ไม่มี   
 จำนวนอาจารย์ใหม่ .....-..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ ...-.....

### กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน อาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ -หัวข้อ How to Develop Creative Thinking in Your Students? -หัวข้อ How to Foster Communication and Collaboration in your Classroom?	3	ได้ประโยชน์และทักษะในการนำไปปรับใช้ในการสอนให้ทันสมัย และเป็นกลยุทธ์การสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
สัมมนาวิชาการ เรื่อง การนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5	เป็นการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ รู้ขั้นตอนและเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "เทคนิคการเขียนหนังสือและตำราทางวิชาการ" มีกำหนดจัดการฝึกอบรมวันที่ 9-10 พฤศจิกายน 2559 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่	1	เป็นการพัฒนาเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การเสนอขอตำแหน่งวิชาการไม่ยากอย่างที่คิด วันที่ 4 ธันวาคม 2559 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	เป็นการพัฒนาเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
เข้าร่วมประชุมการนำเสนอ ระบบ CMU-HR ในส่วนระบบขอตำแหน่งทางวิชาการออนไลน์ (สำหรับคณาจารย์) วันที่ 9	2	เป็นการพัฒนาเทคนิคการขอตำแหน่งทางวิชาการ

มิถุนายน 2559 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		
เข้าร่วมสัมมนาในงาน PROPAK ASIA 2015 เรื่อง "Thermal Processing with Barrier Packaging for Extending Life of Food Products" วันที่ 18 มิถุนายน 2558 ณ ไบเทค บางนา กรุงเทพฯ	1	เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัย
เข้าร่วมปฐมนิเทศนักวิจัยชุดโครงการมุ่งเป้า ประจำปีงบประมาณ 2558 วันที่ 2 กรกฎาคม 2558 ห้องรววยปัญญา โรงแรมรามาร์คาร์เด้น กรุงเทพฯ	1	เป็นการพัฒนาด้านการวิจัย
การนำสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิชาชีพ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2558 ห้องประชุม 1-314 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย	1	เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
เข้าร่วมประชุมหารือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมตามโครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิชาชีพ วันที่ 9 ธันวาคม 2558 ห้องสัมมนา ชั้น 2 อาคารคณะบริหารธุรกิจ	1	เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ไปอบรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ผู้ประกอบการบริษัท ไชน่ โฟร์ท จำกัด (พริ๊ตเซลล์) วันที่ 7 เมษายน 2559	3	เป็นการพัฒนาด้านวิจัยให้คำปรึกษาและถ่ายทอดประสบการณ์แก่ผู้ประกอบการ
เข้าร่วมการเสวนาเรื่อง "เปิดบ้านวิจัยพบผู้ประกอบการพลาสติกชีวภาพ" วันที่ 18 กันยายน 2558 ณ ห้องประชุมจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ อาคาร วช.๑ กรุงเทพฯ	1	เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัย
อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการจัดสรรทุนเพื่อเดินทางไปเขียนตำรา เพื่อเขียนตำรา หนังสือ ณ ต่างประเทศ ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวทางการให้ทุนสนับสนุนการเดินทาง เพื่อเขียนตำราหรือหนังสือ ณ ต่างประเทศ ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ประกาศ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2558 เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาจับจองจะต้องยื่นคำขอตำแหน่งทางวิชาการภายใน 6 เดือน)	1	เป็นการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต

## 5.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่อ อิเลคทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>• มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

## ผลการดำเนินงาน :

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบที่พักรอเรียนหรือเพื่อทำงานของนักศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และเครื่องมือขั้นสูงสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นอกจากนี้คณะฯ ได้ปรับปรุงระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอยู่ระหว่างการติดตั้งโปรแกรมเพื่อจัดทำฐานข้อมูลครุภัณฑ์ ซึ่งจะระบุจำนวน สถานที่ตั้ง สถานะของเครื่อง รวมถึงระบบการจองใช้เครื่องมือ

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มีกระบวนการให้อาจารย์ทุกคนในคณะมีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ หรืออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยเสนอผ่านกลุ่มห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อรวบรวมและนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมสำนักวิชา เพื่อจัดเรียงความสำคัญ ดูความซ้ำซ้อน และจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งาน จากนั้นเสนอกรรมการทรัพยากรคณะฯ เพื่อพิจารณาความต้องการของทั้ง 3 หน่วยงานในคณะ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังต่อไป ซึ่งจากการประเมินการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ยังขาดขั้นตอนการประชุมหารือร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการของหลักสูตรที่ไม่ใช่ความต้องการส่วนตัว จึงได้กำหนดขั้นตอนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันก่อนเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจำนวนที่ต้องการตั้งขั้นตอนในแผนภูมิ



จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจ 3.69 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงปานกลางถึงดี อาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจ 3.22 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงปานกลาง 0 (เอกสารหมายเลข 12) ซึ่งเพิ่มจากปีการศึกษา 2557 ดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	อาจารย์	นักศึกษา
2557	3.06	3.26
2558	3.22	3.69

สำหรับความเพียงพอของครุภัณฑ์ต่างๆ คณะฯ ได้มีการบริหารจัดการทรัพยากรแบบรวมศูนย์ ทำให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนการสอน และการค้นคว้าอิสระร่วมกันได้ ซึ่งมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักศึกษา

### หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

### สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน .....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....	
.....	
.....	



## หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรม วิชา 603452	2560	อ.สมชาย วงศ์สุริยศักดิ์	เป็นไปตามแผน

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- 1) ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

- 2) ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

มีการเปลี่ยนเงื่อนไขกระบวนวิชา 603499 ปรับเปลี่ยนเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน จาก นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็น PKT 331 and PKT 396 เนื่องจากกระบวนวิชา 603499 นักศึกษาต้องทำงานวิจัยเอง ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนการทดลอง การทดสอบ และสัมมนา ซึ่งอยู่ในกระบวนวิชา PKT 331 and PKT 396

- 3) เพื่อให้การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการปฏิบัติได้จริงกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน


มีกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

1.....ไม่มี.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ จันทนสกุลวงศ์

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 ส.ค. 59

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ ดร.ลินดา ธีรภัทรพันธ์

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 ส.ค. 59

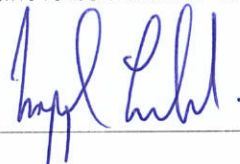
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์สุรพัส คำไทย

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 ส.ค. 59

ประธานหลักสูตร : อาจารย์สมชาย วงศ์สุริยศักดิ์

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 ส.ค. 59

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.นพพล เล็กสวัสดิ์ (หัวหน้าสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น : X  วันที่รายงาน : 22 ส.ค. 59

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุวรรณ นฤนาทวงศ์สกุล (รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 22 ส.ค. 59

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.96
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	
▪ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	3.93
▪ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)	-
▪ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5
▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
▪ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
▪ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)	-
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>	
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3

#### สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	
ค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	4.10	

ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อ.ดร.ม.ล.ญาติณี จักรพันธ์ุ์	อาจารย์	วท.บ.	เทคโนโลยีการพัฒนาลิขภัณฑ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			M.S	Food Science and Technology	ENSIA, University of Montpellier, France	2004
			Ph.D.	Process Engineering	ENSIA, University of Montpellier, France	2010
2	อ.ดร.กิตติศักดิ์ จันทนสกุลวงศ์ *	อาจารย์	วท.บ.	เทคโนโลยีการบรรจุ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
			วท.ม.	เทคโนโลยีการบรรจุ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			M.Eng	Organic and Polymeric Materials	Tokyo Institute of Technology, Japan	2010
			D.Eng	Organic and Polymeric Materials	Tokyo Institute of Technology, Japan	2013
3	อ.ดร.ลินดา ธีรภัทรพันธ์ *	อาจารย์	วท.บ.	เคมีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
			วท.ม.	ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			Ph.D.	Polymer Science & Engineering	University of Manchester, United Kingdom	2013
4	อ.สุรพิศ คำไทย *	อาจารย์	วท.บ.	วนศาสตร์ (วนผลิตภัณฑ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
			วท.ม.	วนศาสตร์ (วนผลิตภัณฑ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
5	อ.สมชาย วงศ์สุริยศักดิ์	อาจารย์	ค.บ.	ศิลปะอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538
			ค.ม.	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2546

หมายเหตุ \* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร