มคอ.7

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2558

การรายงานผลการดำเนินงานของ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. อาจารย์อิศรพงษ์ พงษ์ศิริกุล	1. อาจารย์อิศรพงษ์ พงษ์ศิริกุล	
2. อาจารย์วิวรรธน์ วรรธนัจฉริยา	2. อาจารย์วิวรรธน์ วรรธนัจฉริยา	
3. อาจารย์สุวรรณา เดชะรัตนางกูร	3. อาจารย์สุวรรณา เดชะรัตนางกูร	
4. อาจารย์กัญญรัตน์ สุทธภักติ	4. อาจารย์กัญญรัตน์ สุทธภักติ	
5. อาจารย์วิญญู ศักดาทร	5. อ.ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล	

*หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร*

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์อิศรพงษ์ พงษ์ศิริกุล
2. อาจารย์วิวรรธน์ วรรธนัจฉริยา (ลาออก จากการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
3. อาจารย์สุวรรณา เดชะรัตนางกูร
4. อาจารย์กัญญรัตน์ สุทธภักติ
5. อาจารย์วิญญู ศักดาทร
6. ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ วิริยจารี
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจินดา ศรีวัฒนะ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุระวัง
9. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล อุตมอ่าง
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา พิมลศิริผล
11. อาจารย์ ดร.โปรดปราน ทาเขียว อันเจลิ
12. อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล
13. อาจารย์ ดร.ชิตาพัณณ์ ใบงิ้ว (อาจารย์ใหม่)

สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 155 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ 50100

กำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน (✓) ตามเกณฑ์ (✘) ไม่ได้ตามเกณฑ์	หลักฐาน
1	**จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร** ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✘	**ตารางที่ 1.1-1**
2	**คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร** มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	✓	**ตารางที่ 1.1-1**
3	**การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด** ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) **หมายเหตุ** - สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบและให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อ**วันที่ 16 พฤศจิกายน 2555**	

หมายเหตุ : ตารางที่ 1.1 – 1 อยู่ในภาคผนวก

หมวดที่ 2 อาจารย์

2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการราย งานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินงานดังนี้

1.1) ระบบการรับอาจารย์

คณะอุตสาหกรรมเกษตรบริหารงานแบบไม่มีภาควิชาโดยแบ่งโครงสร้างองค์กรเป็น 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร และศูนย์บริการธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตร

สำนักวิชาฯ รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของทุก หลักสูตรร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ กรรมการวิชาการคณะฯ (กรณีปริญญาตรี) และกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะฯ (กรณีบัณฑิตศึกษา)สำนักวิชาฯ มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ ซึ่งมีหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเป็นกรรมการ ในการบริหารอัตรากำลัง ที่ประชุมสำนัก วิชาฯ ได้พิจารณาอัตรากำลังของทุกสาขาวิชาและได้เสนอคณะฯ เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะ คณะฯ ทำเรื่องเสนอขออัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ เมื่อคณะฯ ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง คณะฯ จะแจ้งสำนักวิชาเพื่อกำหนดคุณสมบัติของบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับอาจารย์ ดังนี้

(1) เมื่อมีอัตรากำลังที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นกรรมการ จะประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทางด้านวิชาการโดยระบุคุณวุฒิที่ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกใ นสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาซึ่งต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2548 และคุณสมบัติอื่นตามระเบียบที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากนั้นเสนอสำนักวิชาฯ และคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(2) คณะฯ แต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์โดยมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ คณะกรรมการฯ กำหนดวิธีการคัดเลือกและกรอบระยะเวลา

(3) คณะฯ ประกาศและประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาจารย์ใหม่ให้เป็นที่ทราบโดยทั่วไปและดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งความรู้ทางวิชาการ จริยธรรม และบุคลิกภาพอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส

(4) คณะฯ ประกาศผลการคัดเลือกและบรรจุอาจารย์

(5) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสรรภาระงานสอนให้อาจารย์ใหม่ อาจารย์ใหม่ทำข้อตกลงก่อนการปฏิบัติงาน (TOR) โดยสำนักวิชาฯ จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อให้ทราบกฎระเบีย บ แนวปฏิบัติ และข้อมูลที่จำเป็น รวมทั้งจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในการทำหน้าที่อาจารย์

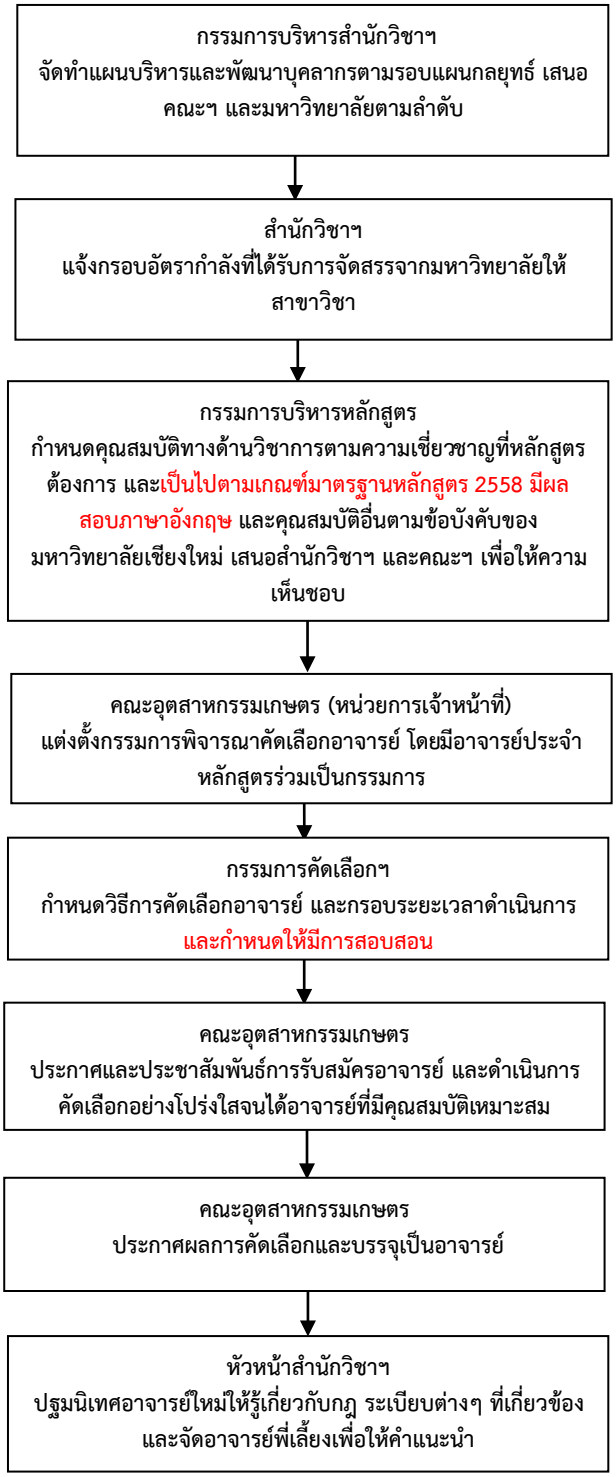
(6) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พี่เลี้ยงร่วมเป็นกรรมการ ประเมินการปฏิบัติงานตาม TOR ทุกภาคการศึกษา (ประมาณ 6 เดือน) ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ โดยประเมินคุณภาพด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ หากผลการประเมินเป็นที่พอใจจะได้รับการต่อสัญญาเมื่อทำงานครบ 1 ปี หากไม่เป็นที่น่าพอใจจะแจ้งให้อาจารย์ทราบพร้อมข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการทำงานเพื่อรับการประเมินในรอบถัดไป

(7) ที่ประชุมสำนักวิชาฯ พิ จารณาผลการประเมินคุณภาพอาจารย์เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์เช่น ให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่ยังขาด

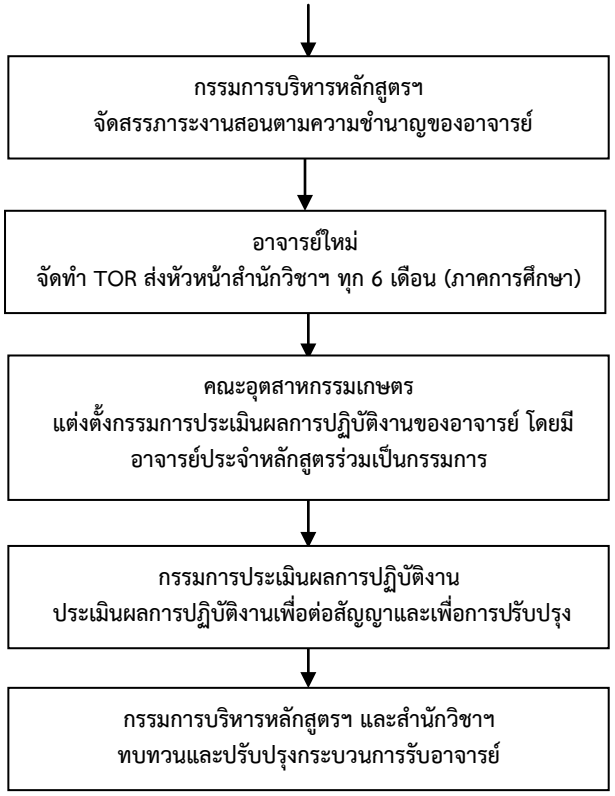
(8) สำนักวิชาฯ ได้รวบรวมผลการประเมินของอาจารย์และได้ปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์ใหม่โดยได้จัดทำหลักสูตรอบรมอาจารย์ให ม่เป็นรายบุคคล และได้กำหนดช่วงเวลาในการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้เริ่มใช้กับอาจารย์ใหม่ที่บรรจุตั้งแต่ปีการศึกษา 2557

ทั้งนี้ ขั้นตอนต่างๆ ต้องสอดคล้องกับกฎระเบียบการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ดังแผนภูมิที่ 1.1 กระบวนการรับอาจารย์



ดังแผนภูมิที่ 1.1 กระบวนการรับอาจารย์ (ต่อ)



1.2) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

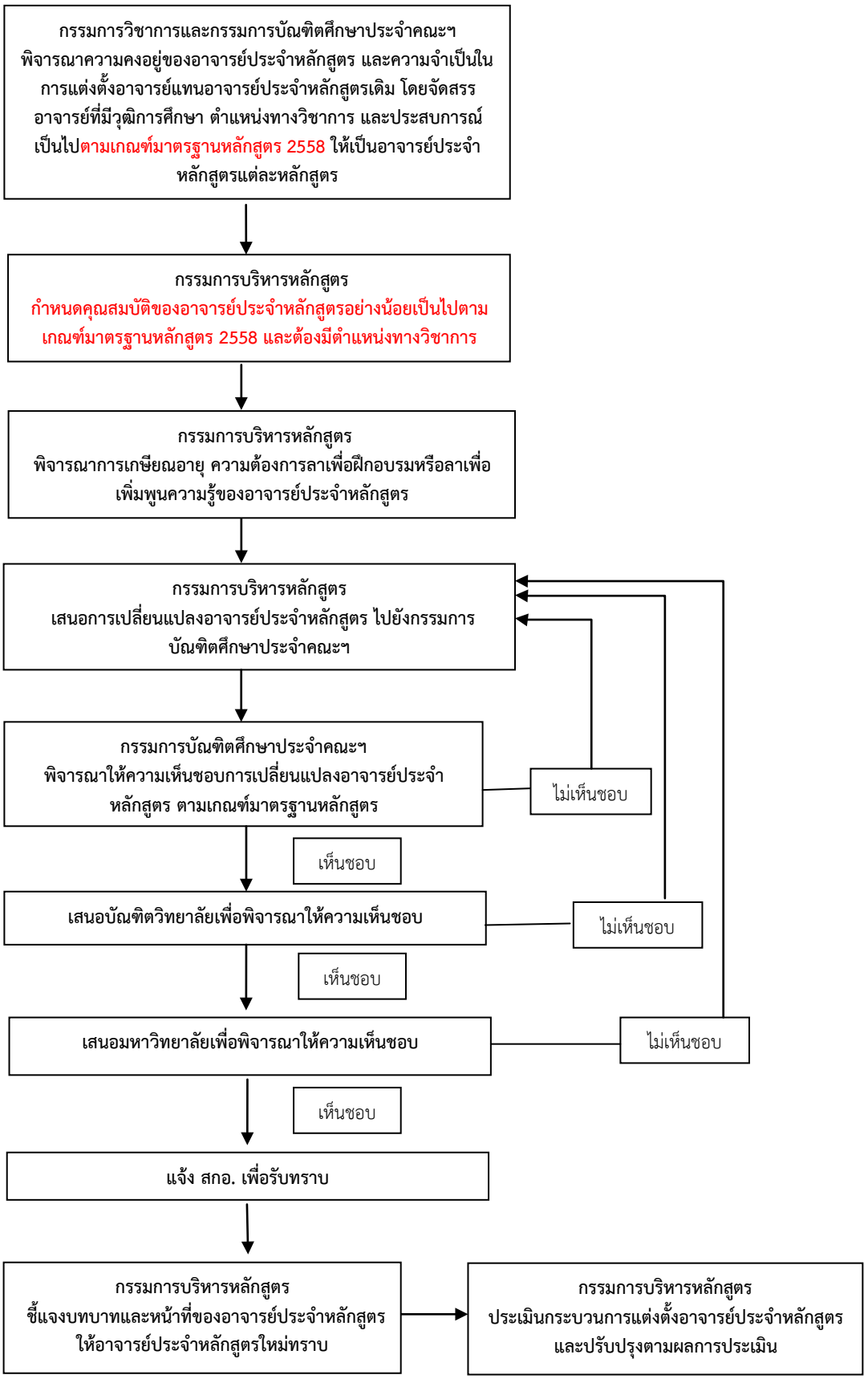
(1) กรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะมาเ ป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ประจำอยู่ในสาขาวิชาก่อนเป็นอันดับแรก

(2) กรณีหลักสูตรใหม่ สำนักวิชาฯ พิจารณารายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอ นการร่างหลักสูตรและเสนอเล่มหลักสูตร มคอ. 2 พร้อมรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้กรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาเมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณาอนุมัติ

(3) เมื่อดำเนินการสอนตามหลักสูตรไปแล้ว กรรมการบริหารหลักสูตรจะประเมินการคงอยู่หรือการใกล้เกษียณของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใหม่แทนท่านเดิมก่อนที่จะเกษียณอายุหรือลาออกโดยทำเรื่องขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา จากนั้นจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณาอนุมัติ

(4) เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กำหนดให้เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็น ***อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร*** โดยกำหนดให้มี คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้ อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวนอย่างน้อย 5 คน ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมดำเนินการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับข้อกำหนดข้างต้นในปีการศึกษาถัดไป

ดังแผนภูมิที่ 1.2 กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



2) ระบบการบริหารอาจารย์

(1) ในการบริหารอัตรากำลังอาจารย์ ที่ประชุมสำนักวิชาฯ ได้พิจารณาวางแผนอัตรากำลังระยะยาวของทุกสาขาวิชาและได้เสนอคณะฯ เพื่อบรรจุในแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรระดับคณะที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหารคณะฯ โดยหลักสูตรสาขาวิชา เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จะมีอาจารย์เกษียณอายุในปี 2569, 2571, 2576, 2579, 2582 และฝ่ายแผนของคณะฯ จะพิจารณาอัตราทดแทนเกษียณจาก FTES ของหลักสูตร พบว่าสามารถมีอาจารย์ได้ในปีดังกล่าว

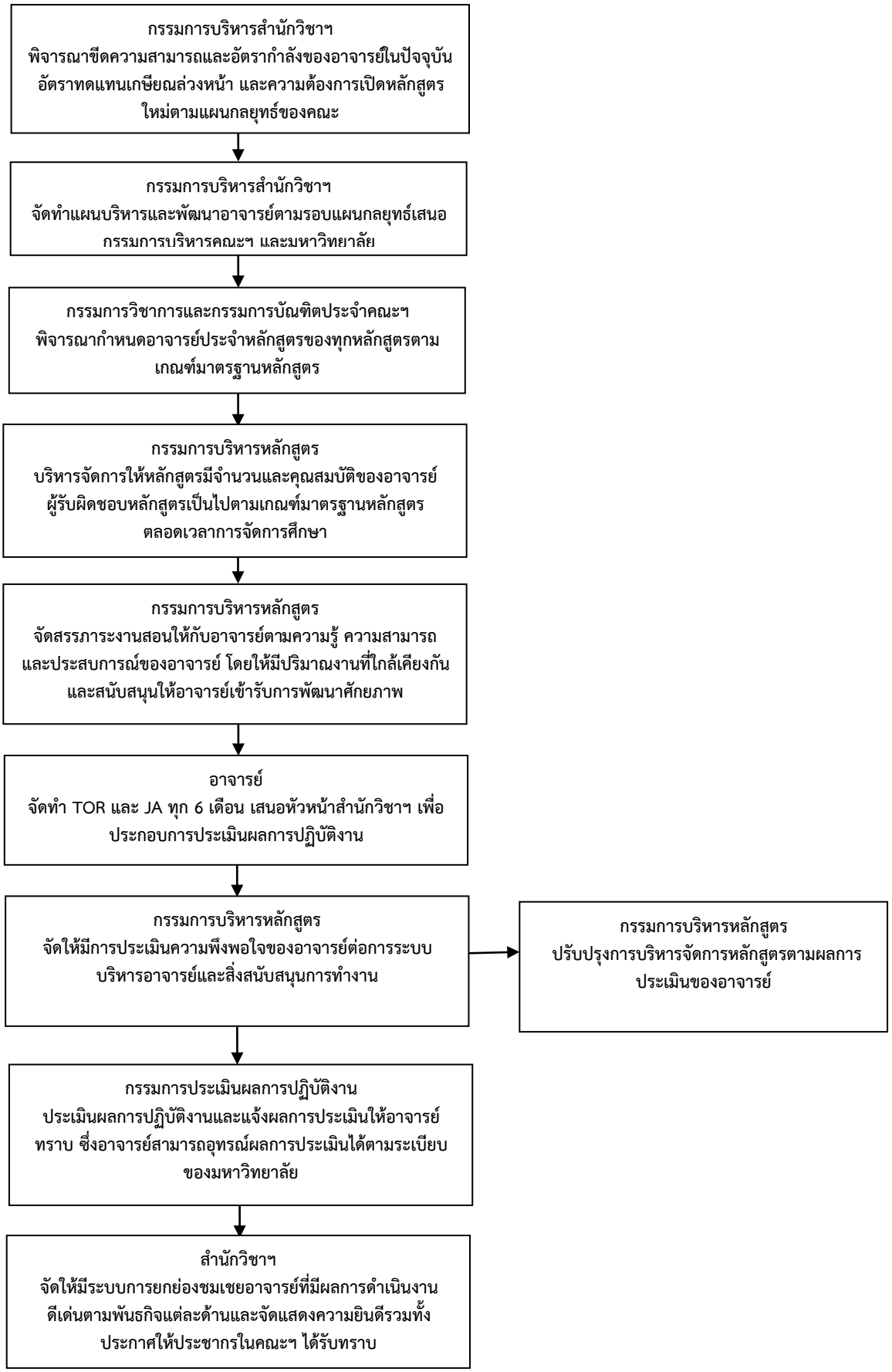
(2) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมแบ่งภาระงานสอนและงานอื่นๆ ให้อาจารย์ทุกท่านในสัดส่วนใกล้เคียงกัน และให้รับผิดชอบการเรียนการสอนตามความชำนาญ

(3) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ และแจ้งข้อเสนอแนะให้อาจารย์รับทราบสำหรับปรับปรุงการทำงานเพื่อรับการประเมินในรอบถัดไป

(4) อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร มีคะแนนความพึงพอใจใน ระดับ **3.89** จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งอยู่ใน**ระดับเห็นด้วยมาก** **(เอกสารหมายเลข 1)** โดยประเด็นสำคัญที่ควรการปรับปรุง คือ การมีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนก ารเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการ ที่มีคะแนนการประเมินในระดับความพึงพอใจค่อนข้างต่ำ โดยมีสภาพไม่พร้อมใช้งาน หรือไม่เพียงพอ เนื่องจากการดำเนินการที่ผ่านมาในขั้นตอนการเสนอ อุปกรณ์ดังกล่าวเป็นเสนอผ่านกลุ่มงานปฏิบัติ การ (เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ) แล้วเสนอผ่านไปยังสำนักวิชาฯ พิจารณา จากนั้นผ่านไปยังกรรมการบริหารทรัพยากรฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือกอีกครั้ง ซึ่งทำให้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอไม่ได้รับการพิจารณา และจัดซื้อให้ตามความต้องการหรืออุปกรณ์ไม่ได้รับซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ปัญหานี้ได้รับการพิจารณาและปรับแก้ขั้นตอนโดยให้กรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายการครุภัณฑ์ แล้วผ่านไปยังสำนักวิชาฯ เพื่อดำเนินการต่อไป

(5) กรณีที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตร เกษียณ อายุหรือลาออก ให้อาจารย์แจ้งคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร ล่วงหน้าอย่างน้อย 3 เดือน เพื่อเตรียมแต่งตั้งประจำอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทน

ดังแผนภูมิที่ 2 ระบบการบริหารอาจารย์



3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์จะจัดทำในภาพรวมของคณะ ดังแผนภูมิ 3 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

(1) จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล

(2) มีระบบการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาจารย์รายละ 7,500 บาทต่อคนต่อปี สนับสนุนงบวิจัยสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ สนับสนุนงบประมาณให้กับกลุ่มคลัสเตอร์วิจัย เพื่อให้อาจารย์ผลิตผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจัดสรรการให้รางวัลตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการและหนังสือ/ตำรา

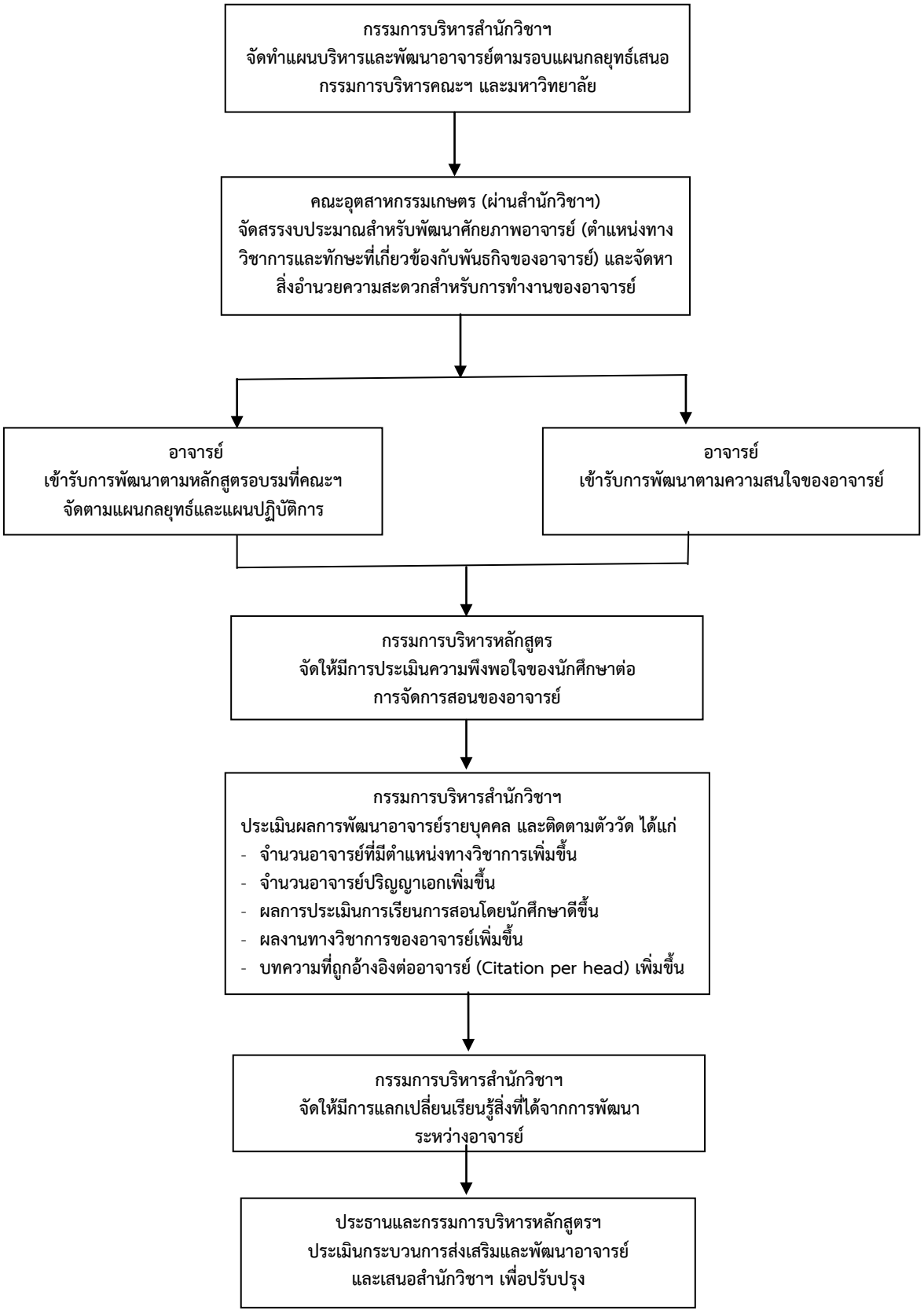
(3) อบรม เพิ่มศักยภาพของอาจารย์ โดยมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผล การเขียนบทความทางวิชาการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์

(4) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามผลงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมากขึ้นซึ่งยังพบว่าอาจารย์ยังมีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ (จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 10%)

(5) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์โดยการจัดระบบพี่เลี้ยงให้อาจารย์รุ่นใหม่และกำหนดให้อาจารย์รุ่นใหม่ที่จะของบสนับสนุนการทำ วิจัย ต้องมีการระบุอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ

(6) มีการยกย่องและเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในระดับคณะ

ดังแผนภูมิที่ 3 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



1. คณะฯ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และความต้องการของอาจารย์ และได้จัดอบรมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ สำหรับการดำเนินการของคณะฯ มีแผนดำเนินการในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ตามแผนกลยุทธ์

คณะฯ พิจารณาหลักสูตรอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ได้แก่

- การเรียนการสอน
- การวิจัย
- ทักษะภาษาอังกฤษ
- การขอตำแหน่งทางวิชาการ
-

1.2 ตามความต้องการของอาจารย์

- คณะฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์รายละ 7,500 บาท
- อาจารย์เลือกรับการพัฒนาตามความสนใจของอาจารย์

1.3 กำหนดตัววัดความสำเร็จของกระบวนการ ได้แก่

- จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- จำนวนอาจารย์ปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
- ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาดีขึ้น
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์เพิ่มขึ้น
- Citation เพิ่มขึ้น

1.4 กำหนดให้หัวหน้าสำนักวิชาฯ เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการและตัววัด

หัวหน้าสำนักวิชาฯ ได้สอบถามความต้องการอบรม หัวข้อต่างๆ จาก คณาจารย์หรือมอบหมายให้เข้ารับการอบรมตามความเหมาะสม

2. กรรมการบริหารคณะฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ตามแผนฯ และตัวชี้วัด

หลังจากที่อาจารย์เดินทางและเข้ารับการอบรมเสร็จสิ้น อาจารย์จะต้องทำรายงานผลการเดินทาง สรุป ผลที่ได้เข้ารับการอบรมให้ทางสำนักวิชาฯ ทราบ ซึ่งผู้รับผิดชอบกระบวนการฯ พิจารณาปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
จำนวนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
ร้อยละอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	**0**
แปลงเป็นคะแนน	**คะแนน**	**0**

2) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำร งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ผศ.	คน	0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง รศ.	คน	0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ศ.	คน	0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	0
แปลงเป็นคะแนน	**คะแนน**	**0**

3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแส ดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่ องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์การระดับชาติว่าจ้ างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ไดรับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานขอมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานขอมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพรสู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพรในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพรในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพรในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพรในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน : ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
1	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เรื่อง	-	0.20
2	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	เรื่อง	-	0.40
3	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	เรื่อง	-	0.40
4	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานขอมูล TCI กลุ่มที่ 2	เรื่อง	-	0.60
5	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานขอมูล TCI กลุ่มที่ 1	เรื่อง	-	0.80
6	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	เรื่อง	**4**	1.00
7	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-	1.00
8	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-	
9	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-	1.00

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
10	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ผลงาน	-	1.00
11	ตำราหรือหนังสือของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เล่ม	-	
12	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เล่ม	-	
13	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	เรื่อง	-	0.20
14	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	เรื่อง	-	0.40
15	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	เรื่อง	-	0.60
16	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	เรื่อง	-	0.80
17	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	เรื่อง	-	1.00
	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		**4**	
	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	**5**	
	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	**80**	
	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	**5.00**	

หมายเหตุ : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ดังเอกสารหมายเลข 2)

2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่รับเขาในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

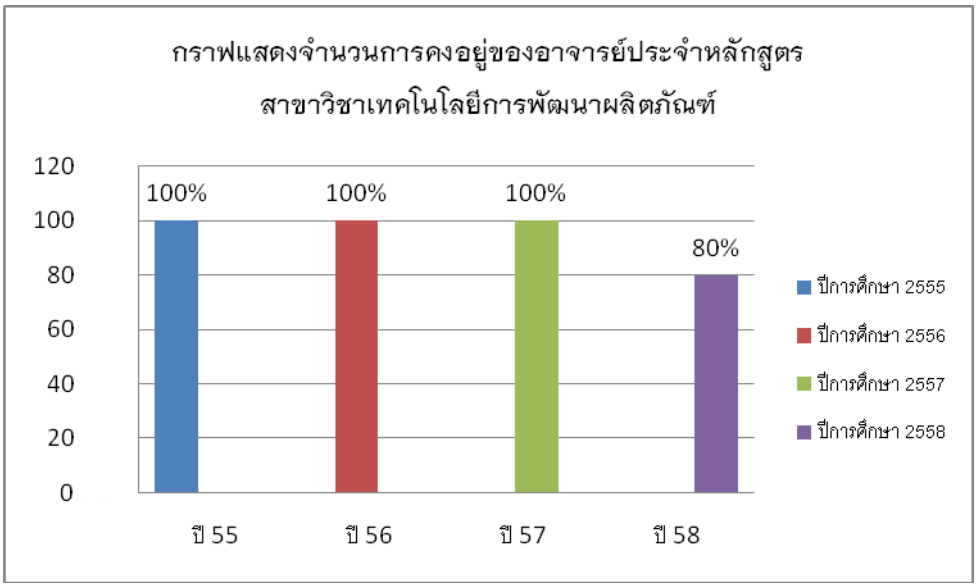
- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	• มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

1) การคงอยู่ของอาจารย์สาขาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์



***หมายเหตุ :** ปัจจุบันได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนจนครบ 5 ท่าน

คณะฯ จัดให้มีสถานที่ทำงาน สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น การตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี การจัดกิจ กรรมส่งเสริมด้านกีฬาและสันทนาการต่างๆ เป็นต้น จัดและปรับปรุงโรงอาหาร ร้านค้าภายในคณะฯ รวมทั้งได้อนุมัติงบประมาณในการสร้างปรับปรุงทางเดินเพื่อเชื่อมอาคาร ภายในคณะและภูมิทัศน์เพื่อความสะดวกสบายและความปลอดภัยให้กับบุคลากร ติดตั้งวงจรปิดและอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อม จัดการอบรมการดับเพลิงให้กับพนักงานและเจ้าหน้าที่ต่างๆ สำหรับอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ของสาขาวิชาฯ ที่ต่ำลงใน ปีการศึกษา 2558 คงเหลือร้อยละ 80 ส่วนหนึ่งเป็นผลเนื่องจากการเพิ่มหลักสูตรและปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพของหลักสูตร แ ต่อย่างไรก็ตามทางสาขาฯ ได้ดำเนินการเสนอชื่อเพื่อแต่งตั้งอาจารย์บริหารหลักสูตรไปยังคณะฯ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์บริหารหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่กำหนดและสามารถบริหารหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องเรียบร้อยแล้ว และอาจารย์ที่ได้แต่งตั้งขึ้นใหม่นี้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพิ จารณาและบริหารหลักสูตรของสาขาฯ ตั้งแต่ก่อนการเปิดปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้ดำเนินการแบ่งภาระงานและความรับผิดชอบในส่วนงานและโครงการต่างๆ ที่หลักสูตรจะจัดขึ้นเรียบร้อยแล้ว

2) ข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์

ปีการศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2557	4.27
2558	3.89*

***หมายเหตุ** : ดังเอกสารหมายเลข 1

คณะฯ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาข้อมูลจากผลการประเมินของอาจารย์บริ หารหลักสูตรของสาขาฯ พบว่าอาจารย์ทุกท่านได้ให้ความร่วมมือในการทำแบบประเมินผลความพึงพอใจนี้ ร้อยละ 100 ซึ่งเมื่อรวมผลการประเมินทุกด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละความพึงพอใจ 3.89 อยู่ในระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการประเมินพบว่า คะแนนความ พึงพอใจต่อการแบ่งภาระงานสอนและ การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.2-4.6) ทั้งนี้เป็นผลจากการประชุมของอาจารย์บริหารหลักสูตรที่มีการปรึกษาหารือและดำเนินการจัด แต่งตั้งอาจารย์ผู้ สอนให้สอดคล้องกับกระบวนวิชา สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจต่อด้านการมีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนพบว่ามีค่าต่ำที่สุด (3.2) คืออยู่ในระดับปานกลางและมีบางท่านที่ให้ความพึงพอใจในระดับต่ำทั้งนี้เป็นผลจากระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนก ารสอนขึ้น ซึ่งขาดการมีส่วนร่วมของอาจารย์บริหารหลักสูตรหรือข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้นไม่ได้รับการแก้ไขที่ เหมาะสม ทำให้เกิดผลกระทบในการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรฯ ค่อนข้าง มาก เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือไม่เพียงพอหรืออยู่ในระหว่างรอการซ่อมบำรุงจำนวนมาก และไม่สามรถกำหนดระยะเวลาได้ ดังนั้นอาจารย์บริหารหลักสูตรจึงได้นำข้อสรุปและผลที่เกิดขึ้นนี้เสนอต่อสำนักวิชาฯ เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่หายไประหว่างการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละรุ่น [(2)+(3)]/(1)*100
2555	59	45	6	8	51	86.44
2556	52	-	35	17	35	67.30
2557	63	-	56	7	56	88.88
2558	66	-	61	5	61	92.42

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. การขอโอนย้ายไปคณะ หรือสาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือการแอดมิดชันใหม่ นักศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มที่จะการขอโอนย้ายไปคณะ หรือสาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือการแอดมิดชั นใหม่ในจำนวนที่สูง ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากไม่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง รวมทั้ง แผนการเรียนที่จัดให้ในปีการศึกษาแรกไม่ใช่วิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของสาขาวิชา จึงทำให้ขาดความเข้าใจและแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สูงขึ้น จากการประเมินนี้ทำให้กรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกิดความเข้าใจในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจส่งผลให้มีอัตราคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น

2. นักศึกษามี ผลการเรียนไม่เป็นไปตามเ กณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้นักศึกษาพ้นสภาพ กรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ขอความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้ติดตามผลการศึกษาของนักศึกษาในความควบคุมดูแล อย่างใกล้ชิดและช่วยปรับแผนการเรียน รวมทั้งปรับทัศนคติในการศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษา ที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้อ งกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังตอไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การรับนักศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณากำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในการจัดทำ มคอ . 2 จากปรัชญาและสาระในหลักสูตร เช่น ต้องเป็นนักเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ และมีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอบผ่านการคัดเลือกตามช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่

(1) โครงการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือหรือระบบโควตา

(2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ใช้คะแนน GAT/PAT ของ สทศ. ในการคัดเลือกนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์) ได้แก่ โครงการเด็กดีมีที่เรียน ซึ่งจะมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นเด็กดีโดยคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ซึ่งมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นกรรมการ

(3) โครงการรับตรงของคณะ ได้แก่ โครงการทายาทอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นทายาทผู้ประกอบการ

(4) การสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admission)

(5) โครงการรับผ่านมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การกำหนดจำนวนรับนักศึกษาตามโครงการต่างๆ ของทุกสาขาวิชาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร จะมีการวางแผนล่วงหน้าปี และมีการทบทวนในทุกปีการศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีการออกประกาศเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นที่ทราบโดยทั่วไปหลายช่องทาง โดยช่องทางหนึ่งผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www3.reg.cmu.ac.th/ugradapply/ เว็บไซต์ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร http://www.agro.cmu.ac.th/education/study.php โดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าจะต้องเป็นผู้สอบผ่านข้อเขียนและสัมภาษณ์

ทั้งนี้ การสอบข้อเขียนทั้งการรับในระบบโควตาและระบบแอดมิดชันจะเป็นการรับรวมกันใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการอาหาร สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ ผู้สอบผ่านข้อเขียนจะต้อง เลือกเข้าสังกัดสาขาวิชา ในวันสอบสัมภาษณ์ โดยคณะฯ จะพิจารณา จัดสรรนักศึกษาเข้าสังกัดสาขาวิชาจากอันดับการเลือก หากสาขาวิชาใดมีจำนวนผู้เลือกเกิน กว่าที่กำหนดไว้จะพิจารณาจากคะแนน สอบเข้า ทั้งนี้ การเลือกสังกัดสาขาวิชาเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์การพิจารณาเข้าสาขาวิชาที่ประกาศโดยคณะอุตสาหกรรมเกษตร

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ได้วิเคราะห์ผลการรับทั้งจำนวนและคะแนนสอบเข้าของนักเรียน รวมทั้งผลการเรียนของนักศึกษารุ่นก่อนหน้านี้เพื่อปรับปรุงวิธีการรับ ซึ่งจากการประเมินพบว่า มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เลือกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแต่ไม่ได้รับการคัดเลือกเนื่องจากจำนวนจำกัด และนักเรียนกลุ่มนี้มีคะ แนนสูงเมื่อเทียบกับนักเรียนที่สอบติดสาขาวิชาอื่น ทำให้คณะกรรมการวิชาการคณะฯ ปรับรูปแบบการรับนักศึกษาจากการรับแยกแต่ละสาขาวิชาเป็นรับรวมกัน 4 สาขาวิชา ในปีการศึกษา 2556 ยกเว้น สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล โดยจะใช้ไป 3 รอบการรับ แล้วจึงนำผลการเรียนของนักศึกษาและคะแนนสอบเข้าของนักศึกษามาพิจารณาสัมฤทธิผลของการรับเข้าต่อไป

จากผลการประเมินของกรรมการวิชาการคณะฯ พิจารณาเห็นว่าวิธีรับนักศึกษาดังกล่าวข้างต้น อาจทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าศึกษาในสาขาที่ตนเองต้องการ ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลด ลงในทุกหลักสูตร จึงได้เชิญตัวแทนอาจารย์บริหารหลักสูตรรับทราบการปรับเปลี่ยนวิธีการรับนักศึกษาเข้าในสาขาโดยแยกรับตรงเฉพาะแต่ละสาขาวิชา ซึ่งจะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป (ปีการศึกษา 2560)

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามีการดำเนินการ 2 ระดับ ดังนี้

2.1) ระดับคณะ

โดยมีผู้ช่วยคณบดีและกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรม Pre-college เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน บทบาทของนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ปรับทัศนคติและพฤติกรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย การส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความปลอดภัยในการจราจร และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม Pre-college คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา จัดการประชุมพิจารณาผลการดำเนินการเพื่อนำมาปรับปรุง ในด้านเนื้อหา และรูปแบบในการจัดกิจกรรม Pre-college ในครั้งต่อไป เช่น ในปีการศึกษา 2558 ได้ปรับให้มีกิจกรรมในด้านจิตอาสาและมีส่วนร่วมกับชุมชนรอบคณะมากขึ้น (ดังแผนภูมิ 3.1 กระบวนการรับและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี)

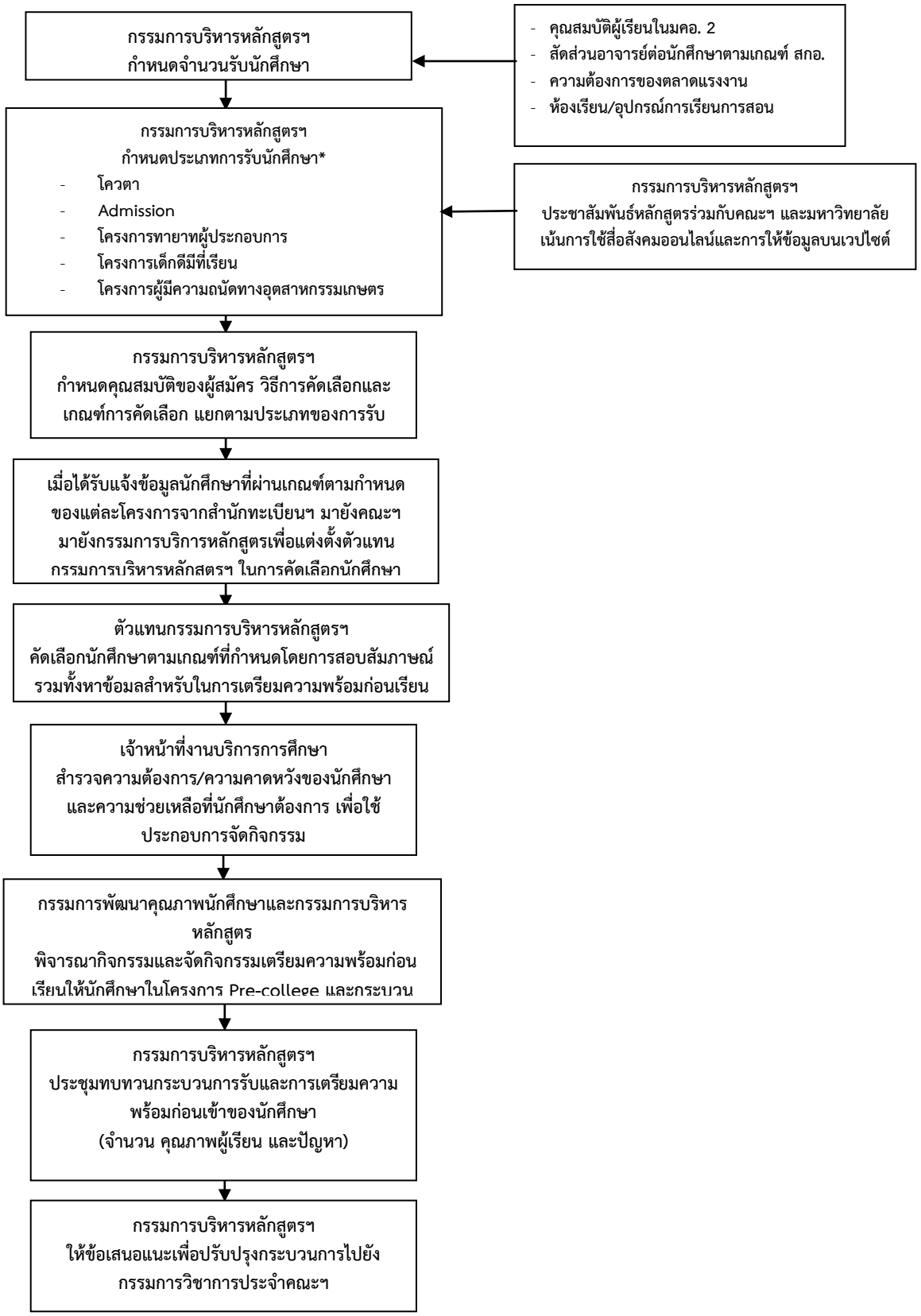
2.2) ระดับหลักสูตร

กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา และเงื่อนไขกระบวนวิชาที่ต้องเรียนก่อน- หลัง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การได้เกียรตินิยม การพ้นสภาพ วินัยนักศึกษาเกี่ยวกับการทุจริตการสอบ แนะนำวิธีการเรียน การปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ทางด้านวิชาการให้กับนักศึกษาเพื่อติดตาม ดูแลทางด้านวิชาการ การวางแผนการศึกษาและการดำเนินชีวิตตลอดระยะเวลาในการเป็นนักศึกษา

สาขาวิชาฯ มีการพบผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอน แนะนำและขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของนักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการเป็นนักศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าวข้ างต้น พบว่ามีส่วนสำคัญในการสื่อสารสร้างความเข้าใจของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมต่างๆที่ทางคณะได้จัดขึ้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อแนะนำแผนการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนระเบียบวิธีปฏิบัติของการลงทะเบียน และการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ดังแผนภูมิ 3.1 กระบวนการรับและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



หมายเหตุ: การพิจารณาทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในรอบการประเมินปีการศึกษา 2558 จะมีผลต่อการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 ยังใช้รูปแบบการรับรวม 4 สาขาวิชา และจะรับแยกตามสาขาวิชาในปีการศึกษา 2560

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออก กลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามร ะยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลกา รดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มีการกำกับดูแล ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การลงทะเบียน แนะนำวิธีการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยกระจายให้อาจารย์ทุกท่านมีจำนวนนักศึกษาที่ต้องดูแลใกล้เคียงกัน

1.2 เนื่องจากคณะอุตสาหกรรมเกษตรตั้งอยู่นอกตัวมหาวิทยาลัยหลัก และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้มาเรียนที่คณะฯ โอกาสที่จะได้พบกับนักศึกษาจึงมีน้อย คณะฯ จึงได้จัดระบบให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกเหนือจากการพบปะเกี่ยวกับการลงทะเบียนอีก 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา โดยนักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการเรียนการสอนที่คณะฯ และผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดให้ เช่น กิจกรรมพัฒนาสาขาวิชา กิจกรรมวันวิชาการแสดงผลงานของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 และกิจกรรมปีใหม่ เป็นต้น

1.3 นอกเหนือจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ ได้ช่วยให้คำปรึกษาและประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

1.4 กรรมการบริหารหลักสูตรได้ประเมินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีโดยนำผลการประเมินการให้บริการด้านการศึกษาของนักศึกษามาพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประกอบการปรับปรุงกระบวนการ ซึ่งพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะเวลาที่จะถอนกระบวนวิชา ดังนั้น ใน ปีการศึกษา 2558 จึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น ดังที่ระบุในข้อ 1.2

1.5 จากผลการประเมินของกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า มีนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีแนวโน้มที่จะพ้นสภาพ คณะกรรมการฯ จะทำหนังสือแจ้งไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาให้ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแผนการเรียนของนักศึกษา

2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัยต้องการให้คณาจารย์จัดแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรจึงขอความร่วมมืออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้อบรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์มีความเข้าใจ และสามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้นักศึกษาเกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.2 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มีการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนผ่านกระบวนวิชาต่างๆ และการเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาผ่านสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ผ่านการดำนินงาน 2 ระดับ คือ ในระดับหลักสูตรและระดับคณะ

2.2.1 ระดับหลักสูตร

กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเสนอและกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการสำหรับพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา จากนั้นเสนอโครงการผ่านไปยังสำนักวิชาฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติและจัดสรรงบประมาณ ซึ่งกิจกรรมที่ดำเนินการผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นจากโครงการที่เสนอจากหลักสูตรฯ มีดังนี้

2.2.2 ระดับคณะ

ดำเนินการผ่านหน่วยพัฒนาคุณภาพนั กศึกษาผ่านกระบวนวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และดำเนินการ กิจกรรมต่างๆ ผ่านชมรมนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร รวมทั้งประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และหน่วยวิเทศสัมพันธ์ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1–4 เข้ามามีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมามีกิจก รรมต่างๆ ตามปฏิทินกิจกรรมดังนี้ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมได้ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ แต่ก็มีข้อเสนอแนะให้ร่วมกั บชุมชนมากขึ้น จึงได้ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรมโดยให้มีกระบวนการหารือร่วมกับหัวหน้าชุมขนรอบคณะฯ เพื่อให้ได้มุมมองการทำกิจกรรมร่วมกัน

ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา เทอม 1/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
1 ส.ค. 58	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะ	1. เพื่อแนะนำคณะ ผู้บริหารและขอบข่ายการศึกษา ให้กับนักศึกษาใหม่ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนะด้านต่างๆระหว่างผู้บริหารคณะและนักศึกษาใหม่ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาใหม่และคณาจารย์ของคณะ	Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
3-5 ส.ค. 58	โครงการ Pre–College	1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือชุมชนที่ตนเองศึกษาอยู่ก่อนเปิดภาคปีการศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษารับทราบเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย รับทราบแนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัยและนำไปปฏิบัติตนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น 3. เพื่อให้นักศึกษารับทราบหน่วยงานที่ปรึกษาและแผนกที่ให้คำแนะนำด้านการศึกษา 4. เพื่อให้นักศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป	- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
14 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีมอบเข็มไทด์ ชุดปฏิบัติการ	1. เพื่อให้นักศึกษาแต่งกายในเครื่องแบบนักศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในการแต่งกายตามเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3. เพื่อสร้างความรู้สึก เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันให้แก่นักศึกษา	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
19 ส.ค. 58	กิจกรรมบริจาคเลือดเพื่อแม่	1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 2. เพื่อนำโลหิตที่ได้บริจาคนำไปช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการโลหิต 3. เพื่อให้บุคลากร และนักศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของการบริจาคโลหิต	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
20 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	1. เพื่อให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แสดงออกถึงความเคารพนบน้อมต่อครูบาอาจารย์ 2.เพื่อให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่แสดงความกตัญญูกตเวทีและ ตอบแทนพระคุณของครูบาอาจารย์	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
3 ก.ย. 58	กิจกรรม บาสเกตบอล อก-วิศวะ	1.เพื่อใช้กีฬาบาสเก็ตบอลและการเชียร์ เป็นสิ่งสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2.เพื่อให้กีฬาบาสเก็ตบอล ก่อให้เกิดการเสริมสร้างสุขภาพของนักศึกษา	- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
12 ก.ย. 58	กิจกรรมประเพณีรับน้องขึ้นดอย	1. เป็นกิจกรรมที่สร้างความเป็นสิริมงคล และกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่มีความอดทน มีน้ำใจรู้จักการเสียสละ 3.เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
16 ก.ย. 58	กิจกรรมขันโตกสัมพันธ์	1.เป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดประเพณีอันดีงามของภาคเหนือ 2.เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะฯ 3. เพื่อเป็นการรับขวัญน้องใหม่ให้ได้รับความอบอุ่นจากรุ่นพี่ คณาจารย์ ภายในคณะฯ	- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
28 ก.ย.-2 ต.ค. และ 9-11 พ.ย. 58	กิจกรรมพี่ติวน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับนักศึกษา	- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) - Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
31 ต.ค.-1 พ.ย. 58	กิจกรรมเป็นเจ้าภาพกีฬาสี่สถาบัน	1. เพื่อใช้กีฬาเป็นการสร้างเครือข่ายของนักศึกษาต่างสถาบันการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 3. เพื่อให้มีโอกาสให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะด้านกีฬาและการออกกำลังกาย	- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) - Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
7 พ.ย. 58	กิจกรรมอก. - รัฐศาสตร์	1.เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ 3. เพื่อให้นักศึกษาทั้งสองคณะได้ทราบถึงแนวทางในการทำงานที่เชื่อมโยงกันของทั้งสองคณะ	- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) - Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา เทอม 2/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
16-21 ธ.ค. 58	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	1. เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้รับทราบแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. เพื่อส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคลากร และนักศึกษาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
9 ม.ค. 59	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1.เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองของนักศึกษาใหม่ให้เกิดความรู้สึกให้ในภาวะสังคมปัจจุบัน 2. เป็นกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) - Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
8-10 ม.ค.59	กิจกรรมกีฬาเปิดกระป๋องครั้งที่ 24	1. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของนักศึกษาทั้งในและต่างมหาวิทยาลัย 2. เพื่อเพิ่มความสมานฉันท์ระหว่างมหาวิทยาลัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
25 ม.ค.59	รับเสด็จและรับปริญญา	1. เป็นกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตรุ่นพี่ที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้ว	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
6 ก.พ. 59	กิจกรรม sport day and spirit night	1. เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ 2. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์ของนักศึกษาต่างคณะ	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
15-19 ก.พ. 59	กิจกรรมพี่ติวน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับนักศึกษา	- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) - Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
12 มี.ค. 59	แม่เหียะสัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษาต่างคณะ ประเกอบด้วย คณะอุตสาหกรรมเกษตร, คณะสัตวแพทย์ศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ 2. เพื่อทำให้เกิดการประสานงานและทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่างต่อไป	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
17 มี.ค. 59	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งนายกสโมสรและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1. เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการรณรงค์ที่ทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีในมหาวิทยาลัย 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำรงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ในระบบประชาธิปไตย	- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
19 มี.ค. 59	รับน้องขึ้นดอยคำ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาวล้านนาและเป็นการสืบทอดประเพณีที่ดีงามของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
19-20 มี.ค. 59	อก.สัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เป็นการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในคณะและสถาบันของตนเองจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
21 เม.ย. 59	ประเพณี รดน้ำดำหัว คณบดี อาจารย์ ผู้อาวุฒิโส	1. เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีล้านนาให้คงอยู่สืบไป 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
19 พ.ค.2559	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อเพิ่มทักษะขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน ให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครงานให้กับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร	- Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

กิจกรรมนักศึกษาของสาขาฯ ปีการศึกษา 2558 จัดขึ้นจากโครงการของสาขาวิชาฯ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
18-19 ธันวาคม 2558	กิจกรรมประกวดมูลนิธิโครงการหลวง	- ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะด้านการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันในการทำงานสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งฝึกฝนการบริหารจัดการเวลาซึ่งใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในการทำงาน - ฝึกการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับโจทย์หรือหัวข้อที่โครงการกำหนดให้ ซึ่งในปีที่ผ่านมากำหนดในหัวข้อ “อาหารเพื่อพ่อที่พอเพียง” และ “สลัดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์โครงการหลวง” ซึ่งต้องใช้วัตถุดิบโครงการหลวงในการทำผลิตภัณฑ์ ซึ่งเป็นฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพด้วย	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
2 มกราคม 2559 - 30 มิถุนายน 2559	กิจกรรม Food Innovation Contest	- ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะด้านการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันในการทำงานสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งฝึกฝนการบริหารจัดการเวลาซึ่งใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในการทำงาน - ฝึกทักษะการสื่อสาร โดยต้องจัดทำคลิบวิดีโอนำเสนอตัวอย่างผลิตภัณฑ์เพื่อเข้าร่วมแข่งขัน รวมทั้งฝึกฝนทักษะในการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการตัดสิน - ฝึกการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับโจทย์หรือหัวข้อที่โครงการกำหนดให้ ซึ่งในปีที่ผ่านมากำหนดในหัวข้อ modern Thai health food - ฝึกทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการนำเสนอข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับวิชาชีพ	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) - Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม - Computing and ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีด้านสารสนเทศ และการสื่อสาร)
6 มกราคม 2559	กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์	1. เพื่อให้นักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ได้พบปะสังสรรค์และสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ศิษย์เก่าและปัจจุบัน 2. เพื่อให้นักศึกษาได้พบปะอาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาฯ	- Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) - Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
13 มกราคม 2559	กิจกรรมพัฒนาคณะฯ และงานปีใหม่ของสาขาฯ*	- เพื่อให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีกิจกรรมร่วมกันโดยมีการวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ กำจัดขยะบริเวณคณะฯ กิจกรรมนันทนาการและการรับประทานอาหารร่วมกัน เป็นต้น - สร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาในสาขาฯ ของแต่ละชั้นปี และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรมากขึ้น	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

กิจกรรมนักศึกษาของสาขาฯ ปีการศึกษา 2558 จัดขึ้นจากโครงการของสาขาวิชาฯ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
25 มกราคม 2559	โครงการ Ku-KCG Contest 2015	- ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะด้านการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันในการทำงานสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งฝึกฝนการบริหารจัดการเวลาซึ่งใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในการทำงาน - ฝึกการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับโจทย์หรือหัวข้อที่โครงการกำหนดให้ ซึ่งในปีที่ผ่านมากำหนดในหัวข้อ “อาหารเพื่อผู้สูงอายุ” และ “Food for condo life style” ซึ่งเป็นฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพด้วย	- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) - Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) - Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม -Computing and ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีด้านสารสนเทศ และการสื่อสาร) - Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
16 มีนาคม 2559	โครงการต้นแบบเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา	- เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการนำเสนองาน	- Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) - Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) - Cross Cultural Understanding ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
23-29 พ.ค.2559	กิจกรรมเยี่ยมชมโรงงานในเขตกรุงเทพฯ และปริมลฑล	- เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบการบริหารจัดการโรงงานและระบบการผลิตในโรงงาน	- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) -Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	• มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

1) การคงอยู่ของนักศึกษา

ตารางแสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2555 - 2558

ปีการศึกษาที่รับเข้า (รอข้อมูลจากการศึกษา)	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่หายไประหว่างการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละรุ่น [(2)+(3)]/(1)*100
2555	59	45	6	8	51	86.44
2556	52	-	35	17	35	67.30
2557	63	-	56	7	56	88.88
2558	66	-	61	5	61	92.42

จากการทบทวนผลลัพธ์กระบวนการพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ขึ้นปีที่ 2 มีจำนว นลดลงมาก หรืออัตราการคงอยู่ต่ำ กรรมการบริหารหลักสูตรจึงสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่ลาออก หรือพ้นสภาพนักศึกษาในการประชุมพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษา เช่น สนใจต่อวิชาชีพอื่นมากกว่า การรู้จักสาขาวิชาของผู้เรียนน้อย ไม่แน่ใจกับสภาพการทำงานหรือภาวะการมีงานทำหลังจบการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งอาจเกี่ยวข้องกับกระบวนการให้คำแนะนำของอา จารย์ที่ปรึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งในชั้นปีที่ 1 เป็นวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานเป็นหลัก ไม่ได้เรียนวิชาของสาขาฯ จึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจลักษณะการเรียนการสอนในสาขาฯ

กรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้วางแผนปรับปรุงประเด็นดังกล่าว 2 ลักษณะคือ จัดโค รงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาตระหนัก รู้จักการวางแผนการเรียน ทั้งจากอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าใจสิ่งที่จะได้เรียนรู้จากสาขาฯ การทำงานเมื่อจบการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

อีกกระบวนกา รหนึ่งที่จะนำมาใช้ในปรับเปลี่ยนอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คือ ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนการสอนของชั้นปีที่ 1 โดยจัดให้นักศึกษาเรียนวิชาของสาขาฯ มากขึ้น และจัดให้ตั้งแต่ในภาคการศึกษาแรก ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตระหนักรู้ถึงสิ่งที่จะได้เรียนรู้ในอนาคต ซึ่ งการจัดแผนการเรียนนี้จะนำมาพิจารณาและดำเนินการในระหว่างปรับหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ คาดว่าสามารถนำมาปรับใช้ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560

2. การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จ
2553	62	42 (จบปี 2556)	67.74
2554	67	45 (จบปี 2557)	67.16
2555	59	45 (จบปี 2558)	76.27

3) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการเรียนการสอน (เอกสารหมายเลข 3)

ปีการศึกษา 2556 ประเมินโดยนักศึกษาปี 4 (รหัส 53...)	ปีการศึกษา 2557 ประเมินโดยนักศึกษาปี 4 (รหัส 54...)	ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยนักศึกปี 4 (รหัส 55...)
3.65	4.03	3.89

จากผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดข้อร้องของนักศึกษา โดยนักศึกษาสาขาวิช าเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่านักศึกษาที่เลือกเรียนในสาขามาจากผลการคัดเลือกระบบโควต้าราวร้อยละ 50 และระบบกลางร้อยละ 50 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน สำหรับคะแนนเฉลี่ยที่ได้รับเมื่อจบการศึกษาพบว่าร้อยละ 65 อยู่ในระดับ 2.50-2.99 มีความภาคภูมิใจในการจบจากสาขาฯ ในระดับมากถึงมากที่สุด สำหรับความรู้สึกที่มีต่อคณาจารย์ในสาขาฯ ในด้านความเชี่ยวชาญในด้านความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ ความเป็นที่น่าเคารพและเป็นตัวอย่างที่ดีของอาจารย์ ความมี น้ำใจเอื้ออาทรของอาจารย์ต่อนักศึกษาและความพยายามของอาจารย์ในการทำให้นักศึกษามีคุณภาพ พบว่ามีความพึงพอใจทุกด้านในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการอาจารย์ให้ด้านการเรียนการสอนและการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการของนักศึกษาโดยการบริหารงานของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนวิชา

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาพบว่ามีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรของสาขาวิชาฯ ในระดับมาก แต่อย่างไรก็ตามมีข้อคิดเห็นต่างๆ เพิ่มเติม เช่น เรียนวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศ าสตร์และคณิตศาสตร์มากเกินจำเป็นและนำมาใช้หรือเชื่อมโยงกับการทำงานได้น้อย ส่วนวิชาพื้นฐานด้านภาษาพบว่าไม่สามารถสร้างทักษะด้านการสื่อสารได้ดีเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีข้อคิดเห็นต่อกระบวนวิชาต่างๆ ของสาขาฯ ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำมาพิจา รณาปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตร เช่น ลดจำนวนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เช่น วิชาพิสิกส์ เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มกระบวนวิชาใหม่และ ปรับเนื้อหาบางกระบวนวิชาเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

ทางด้านโครงงานวิจัย นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจในด้านระยะเวลาและปริมาณงานที่ทำในระดับปานกลางซึ่งส่งผลให้ในปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (3.89) ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องจากหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีโครงการวิจัย 2 โครงการต่อปี หรือ 1 โครงการต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อฝึกฝน เพิ่มพูนประสบการณ์ และเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารที่มีความหลากหลายให้มากขึ้นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตการทำงานจริงซึ่งใช้ระยะเวลาสั้นสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ แต่สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญในด้านการทำโครงการวิจัยและมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษาค่อนข้างมาก คือ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน เครื่องมือมักเสียหรืออยู่ในระหว่างการซ่อมบำรุง ซึ่งส่งผลต่อระยะเวลาในการทำโครงการวิจัย อาจารย์บริหาร หลักสูตรฯ จึงได้นำเสนอต่อสำนักวิชาฯ และกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนการเสนอครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือเพื่อตอบสนองต่อความต้องการใช้งานของนักศึกษา รวมทั้งควรปรับปรุงการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือและจำนวนนักวิทยาศาสตร์และหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานให้เหมาะสม

ทางด้านการฝึกงานและการดูโรงงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะและเรียนรู้การใช้ชีวิตของนักศึกษาพบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก แต่ควรปรับให้มีการอบรมนักศึกษาก่อนเข้าฝึกงานโดยเฉพาะประเด็นสำคัญด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบเป็นต้น สำหรับการดูโรงงาน ทางหลักสูตรฯ ได้จัดโครงการดูงานของนักศึกษาของโรงงานในแถบกรุงเทพฯและปริมณฑลเป็นประจำทุกปีทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนประสบก ารณ์และได้รับความรู้มากขึ้น แต่เนื่องจากการเดินทางไกลและข้อจำกัดด้านงบประมาณ จึงทำให้ไม่สามารถเพิ่มจำนวนวันและโรงงานสำหรับการดูงานได้ แนวทางหนึ่งที่อาจนำมาปฏิบัติคือ เพิ่มการดูงานผ่านกระบวนวิชาต่างๆ

ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้แจ้งให้คณาจาร ย์ผู้สอน ทราบเพื่อจัดแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

3.2 ผลการจัดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนข้อร้องเรียนของนักศึกษา
2556	ไม่มี
2557	ไม่มี
2558	ไม่มี

ในด้านระบบการจัดการข้ อร้องเรียนของนักศึกษา นักศึกษาสามารถกระทำได้โดยแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชารวมทั้งเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งอยู่ในระหว่างภาคการศึกษาหรือใกล้จบปีการศึกษา ซึ่งบางข้อร้องเรียน เช่น เครื่องมืออุปกรณ์เสียหรือขัดข้อง ต้องการ สารเคมีบางชนิด เป็นต้น จะได้รับการดำเนินการแก้ไขทั นที โดยแจ้ง เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการผู้ประสานงานสาขาฯ เพื่อดำเนินกาส่งเรื่องไปยังฝ่ายพัสดุ ฝ่ายช่างซ่อมบำรุงหรือทรัพยากร เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงหรือจัดซื้อเพิ่มเติม (ในบางกรณี) แต่หากไม่สามารถแก้ไขได้ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะนำเรื่องแจ้งไปยังสำนักวิชาฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการเบื้องต้นอย่างเร่งด่วนและหาทางแก้ไขต่อไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ปีการศึกษา 2558

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาสำหรับรุ่นนั้นๆ	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จ
2553	62	42 (จบปี 2556)	67.74
2554	67	45 (จบปี 2557)	67.16
2555	59	45 (จบปี 2558)	76.27

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลา

1. เกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาคณะฯ และหรือสาขาฯ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร โดยนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในสาขาวิชามีคะแนนในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ค่อนข้างต่ำ
2. นักศึกษาขอโอนย้ายไปคณะฯ หรือสาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือการแอดมิดชันใหม่เพื่อให้เรียนตามคณะฯ หรือสาขาวิชาที่ต้องการ ซึ่งพบว่ามีจำนวนมากขึ้น
3. ผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทย าลัยกำหนด นักศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 และมีนักศึกษาบางคนได้เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 ติดต่อกันสองภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 2 เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าวนี้มีจำนวนไม่มากนัก แต่อย่างไรก็ตามกรรม การบริหารหลักสูตรฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้กำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและจัดแผนการเรียนให้เหมาะสม
4. นักศึกษามีปัญหาทางด้านสุขภาพ เจ็บป่วยไม่สามารถศึกษาต่อไป ประสบอุบัติเหตุ หรือเสียชีวิตในระหว่างศึกษา

3.4 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่ งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน : **(เอกสารหมายเลข 4)**

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูล	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	48
จำนวนแบบสอบถามที่สำรวจ	คน	31
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	20
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	**คะแนน**	**4.58**

จากผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า คะแนนเฉลี่ย 4.58 จากคะแนนเต็ม 5 แสดงว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาของสาขาฯ ใน ระดับดีถึงดีมาก แสดงถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ แต่อย่างไรก็ตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่จบในหลักสูตรของสาขาวิชาฯ โดยแยกสอบถามตามผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประเมินผลกลยุทธ์การสอนและผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

3.5 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้ คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (เอกสารหมายเลข 5)

	ปีการศึกษา 2558	
ข้อมูลพื้นฐาน	**จำนวน**	**ร้อยละ**
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	42	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	42	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) - ตรงสาขาที่เรียน - ไม่ตรงสาขาที่เรียน	32	76.19
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	3	7.14
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท		
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร		
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		**82.05**
แปลงเป็นคะแนน		**4.10**

จากผลการประเมิน ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พบว่ามีประมาณร้อยละ 80-85 ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่อย่างไรก็ตามพบว่ายังขาดข้อมูลด้านการทำงานของบัณฑิตตรงสาขาที่เรียนหรือไม่ ดังนั้นจึงต้องปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่ ครบถ้วนและสอดคล้องกับผลลัพธ์ในข้อบ่งชี้ที่ 2.2 ซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะนำเสนอต่อสำนักวิชาฯ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการเก็บข้อมูลและแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในปีถัดไป

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
1201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	0	2	3	6	8	8	24	1	0	0	9	0	0	0	0	0	0	61	51
6203	MARRIAGE & FAMILY REL	1/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9103	INFO LITERACY & INFO PRES	1/2558	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
11257	ETHICS	1/2558	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
11269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	1/2558	2	4	8	14	4	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	37	35
12173	DESCRIP STUDY OF RE	1/2558	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
57127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	1/2558	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
57129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	1/2558	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
57132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
57134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
57305	CHILDREN ACTIVITIES	1/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
61309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	1/2558	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
78444	SPECIAL LECTURE	1/2558	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
79444	SPEC LECT IN INDUS ED	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
103262	VOCAL AND CHORUS	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
103271	MUSIC APPRECIATION	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
176100	LAW & MODERN WORLD	1/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเรียน	สอบผ่าน
176101	INTRODUCTION TO LAW	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
201111	THE WORLD OF SCIENCE	1/2558	3	0	2	2	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
202101	BASIC BIOLOGY 1	1/2558	0	0	3	31	20	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	1/2558	14	34	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
203103	GENERAL CHEMISTRY I	1/2558	0	0	0	5	11	16	12	6	0	0	14	0	0	0	0	0	0	64	44
203107	GEN CHEM LAB I	1/2558	4	12	19	17	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	1/2558	0	2	8	19	10	10	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	54	52
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/2558	1	13	20	10	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	54
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	0	0	4	5	15	16	1	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	57	41
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	19	26	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	55
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	0	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6
204100	IT AND MODERN LIFE	1/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
206103	CALCULUS 1	1/2558	3	3	2	9	14	5	3	10	0	0	19	0	0	0	0	0	0	68	39
207117	PHYSICS LAB I	1/2558	1	9	21	22	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
207187	PHYSICS 1	1/2558	0	0	0	1	0	5	4	2	0	0	53	0	0	0	0	0	0	65	10
211100	EATING WELL : BET LIV & D	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	1/2558	3	8	12	5	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
211319	INTRO BIOCHEM LAB	1/2558	4	7	9	10	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	35
215207	INTRODUCTORY MICROBILOGY	1/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
215208	INTRO MICRO LAB	1/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1
352103	GENERAL AGRICULTURE	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
356100	ANIMALS WORLD	1/2558	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
510100	WELLNESS	1/2558	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
603211	PRINCIPLES OF PACKAGING	1/2558	3	4	3	9	7	12	7	2	0	0	9	0	0	0	0	0	0	56	45
605203	AGRO-INDUS PRODUCT REGULA	1/2558	5	8	22	14	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	55
605301	PRODUCT DEV TECH I	1/2558	7	7	15	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
605313	EXP DESIGN IN PD	1/2558	0	3	7	11	9	4	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	39	36
605321	AGRO - INDUSTRY PROC TECH	1/2558	1	3	5	7	7	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40
605322	AGRO-INDUST PROC TECH LAB	1/2558	21	8	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
605412	AGRO-INDUS PRODUCT DESIGN	1/2558	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
605432	QP IN PROD DEVELOP	1/2558	8	12	16	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	48
605444	MKTG FOR AGRO IND PD	1/2558	15	13	12	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50
605445	AGRO-INDUSTRIAL MANAGEMEN	1/2558	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
605456	STARCH TECHNOLOGY	1/2558	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
605459	SELECT TOPICS NON-FOOD PD	1/2558	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	11
605479	SELECT TOPIC IN FOOD PDT	1/2558	13	8	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	26
605491	RESEARCH PROFECT I	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	7	0	0	0	0	51	44
605494	WORK TRAINING	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	0	0	0	0	0	0	0	43	43
605496	SEMINAR IN PDT I	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1	0	0	0	0	0	0	0	52	51
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
01103	GENERAL ACCOUNTING	1/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	1/2558	0	1	1	8	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
705211	MARKETING PRINCIPLES	1/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	2	2	1	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
1101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	0	0	0	1	0	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	9
1102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	3	5	11	10	12	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	50	49
1201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/2558	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	6
1225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	1	3	7	3	13	8	5	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	45	40
6103	HOME AND COMMUNITY	2/2558	1	1	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
6341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/2558	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
9103	INFO LITERACY & INFO PRES	2/2558	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4
11257	ETHICS	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
11269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	2/2558	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
26101	KOREAN 1	2/2558	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
57122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
57123	VOLLBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
57125	RHYM ACT FOR LIFE & EXERC	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2
57127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	2/2558	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
57128	TENNIS FOR LIFE AND EXERC	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
57129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	2/2558	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
57131	EXERCISE AND HEALTH	2/2558	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
57132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
57133	RECREATION FOR QUALITY OF	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
57134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
57136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
61306	WATER COL & TEM PAINTG	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
74101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
79444	SPEC LECT IN INDUS ED	2/2558	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
176100	LAW & MODERN WORLD	2/2558	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
201111	THE WORLD OF SCIENCE	2/2558	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
201116	SCIENCE AND GLOBAL WARMIN	2/2558	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
203103	GENERAL CHEMISTRY I	2/2558	1	2	2	2	8	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	18
203104	GENERAL CHEMISTRY II	2/2558	1	1	2	4	7	13	8	3	0	0	6	0	0	0	0	0	0	45	36
203108	GEN CHEM LAB II	2/2558	3	10	9	13	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	43
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/2558	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	0	1	4	9	15	11	11	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	59	51
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	10	13	21	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	53
204100	IT AND MODERN LIFE	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
206103	CALCULUS 1	2/2558	0	0	1	0	5	3	2	3	0	0	10	0	0	0	0	0	0	24	11
206104	CALCULUS 2	2/2558	2	5	3	3	12	4	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	38	31
207187	PHYSICS 1	2/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	8	7	7	9	4	4	2	3	0	0	11	0	0	0	0	0	0	55	41
211100	EATING WELL : BET LIV & D	2/2558	0	2	5	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	8

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
211319	INTRO BIOCHEM LAB	2/2558	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
215207	INTRODUCTORY MICROBIOLOGY	2/2558	1	3	13	18	17	7	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	60
215208	INTRO MICRO LAB	2/2558	9	13	9	13	17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	61
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
357110	INSECT AND MANKIND	2/2558	19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	2/2558	10	7	8	10	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	40	36
510100	WELLNESS	2/2558	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	5
603200	PACKAGING IN DAILY LIFE	2/2558	8	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
605201	INTRO TO AGRO-IND	2/2558	2	4	8	3	11	10	18	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	56
605302	PROD DEV TECH II	2/2558	7	14	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
605313	EXP DESIGN IN PD	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
605315	CHEM IN FOOD PRODUCT DEVE	2/2558	11	20	11	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	51
605316	EXP ANAL FOR PD	2/2558	3	2	4	17	9	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	42
605331	SENSORY EVAL AGRO-IND PRO	2/2558	15	13	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
605340	DESSERT TECHNOLOGY	2/2558	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19
605412	AGRO-INDUS PRODUCT DESIGN	2/2558	18	27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	48

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
605430	QUAL ANA IN PRODUCT DEVEL	2/2558	5	10	8	8	7	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	43	42
605444	MKTG FOR AGRO IND PD	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
605445	AGRO-INDUSTRIAL MANAGEMEN	2/2558	39	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	46
605459	SELECT TOPICS NON-FOOD PD	2/2558	1	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
605476	SHELF LIFE EVA	2/2558	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
605491	RESEARCH PROJECT I	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	7	6
605492	RESEARCH PROJECT II	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	1	0	12	0	0	0	0	46	33
605495	COOPERATIVE EDUCATION	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
605496	SEMINAR IN PDT I	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
605497	SEMINAR IN PDT II	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	45	3	0	0	0	0	0	0	0	48	45
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	60	4	0	0	0	0	0	0	0	64	60
610113	PROCESSED FOOD IN DAILY L	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	3	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
701100	ELEMENTARY ACCOUNTING 1	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	3	1	3	12	16	11	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	51
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	2	4	5	4	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	26	25
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	2/2558	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
206104	CALCULUS 2	3/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
009103	INFO LITERACY & INFO PRESENT	3/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061106	ART IN DAILY LIFE	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
206104	CALCULUS 2	3/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1
207187	PHYSICS 1	3/2558	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
510100	WELLNESS	3/2558	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
605459	SELECT TOPICS NON-FOOD PDT III	3/2558	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
605492	RESEARCH PROJECT II	3/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	4
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
009103	INFO LITERACY & INFO PRESENT	3/2558	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
012371	BUDDHISM AND DAILY LIFE	3/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	3/2558	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	3/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057137	SPORTS FOR HEALTH	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061106	ART IN DAILY LIFE	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
070413	INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
203104	GENERAL CHEMISTRY 2	3/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
205100	EARTH AND ITS GEOL PROCESSES	3/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
206104	CALCULUS 2	3/2558	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5
207187	PHYSICS 1	3/2558	0	3	0	5	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19
208263	ELEMENTARY STATISTICS	3/2558	3	1	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	12
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	3/2558	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
510100	WELLNESS	3/2558	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	3/2558	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
605203	AGRO-INDUS PRODUCT REGULATION	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	3/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/2558	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	4
009103	INFO LITERACY & INFO PRESENT	3/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
011100	MAN AND PHILOSOPHY	3/2558	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
011257	ETHICS	3/2558	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	3/2558	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/2558	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงเบียน	สอบผ่าน
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	3/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	3/2558	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
057128	TENNIS FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	3/2558	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057305	CHILDREN ACTIVITIES	3/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
203104	GENERAL CHEMISTRY 2	3/2558	0	3	4	6	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21
203108	GEN CHEM LAB II	3/2558	1	5	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
206104	CALCULUS 2	3/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
207187	PHYSICS 1	3/2558	0	0	4	6	6	4	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	27	24
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
605201	INTRO TO AGRO-IND	3/2558	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4

A = Excellent **B+ = Very Good** **B = Good**

C+ = Fairly Good **C = Fair** **D+ = Poor**

D = Very Poor **F = Failed** **S = Satisfactory**

U = Unsatisfactory **I = Incomplete** **P = In progress**

T = Thesis in Progress **V = Visitor** **W = Withdrawal**

CE = หน่วยกิตที่ได้รับจากการทดสอบ **CX = หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น**

4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุ ดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และ ตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้อง เน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำ เนินงานตามตั วบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรื อแสดงผลการดำ เนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำ ให้หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากปัจจุบันอุตสาหกรรมอาหารมีประเทศคู่แข่งใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยมีต้นทุนวัตถุดิบและแรงงานที่ต่ำ อุตสาหกรรมอาหารในประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารให้มีความแตกต่างกับประเทศคู่แข่งดังกล่าว และเป็นการเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการเปิดเสรีการค้าโดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) มียุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ภาคเกษตรกรรม บริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและบริ การ และเป็นการสร้างโอกาสของธุรกิจใหม่ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรโดยไม่กระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการผสมผสานกับองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมอาหารได้

2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างประชากรและสังคม รวมทั้งรูปแบบการบริโภค ทำให้ความต้องการรูปแบบและคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นด้านความปลอดภัยและคุณค่าต่อสุขภาพซึ่งรัฐบาลได้กำหนดไว้ในตามกรอบยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหารของประเทศไทย ของคณะกรรมการ อาหารแห่งชาติ พ .ศ.2554 และเป็นการเตรียมความพร้อม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมรับการเปิดโลกเสรีการค้ากลุ่มประเทศอาเซียน

ดังนั้นจึงได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาบางกระบวนวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในข้อ 1 และ 2

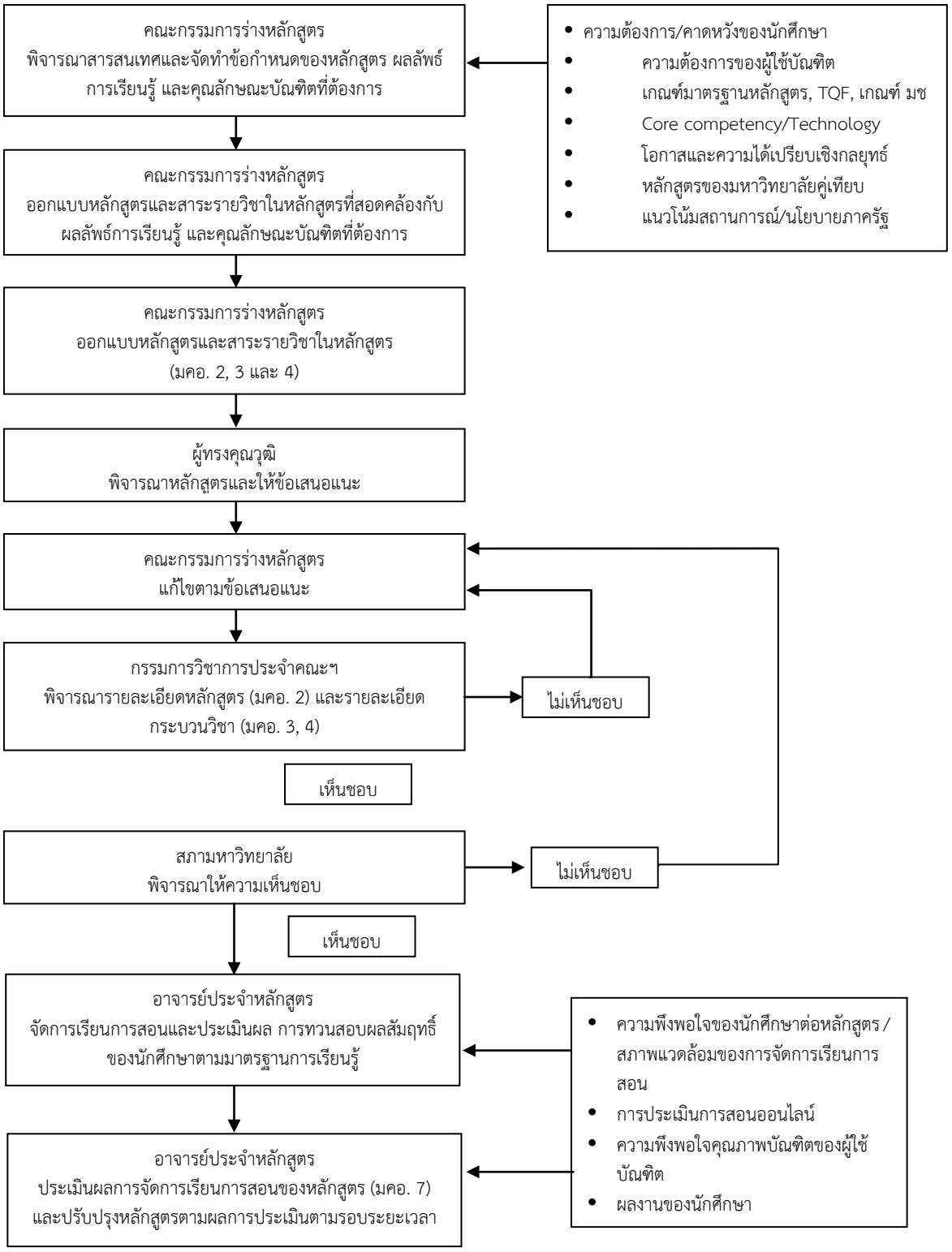
การออกแบบหลักสูตร

หลักการในการออกแบบหลักสูตรได้มีการพัฒนาเป็นลำดับ โดยคำนึงถึงคุณสมบัติของบัณฑิตที่สามารถทำงานในธุรกิจการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรมเกษตร สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการพัฒ นาผลิตภัณฑ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการแปรรูปวัตถุดิบทางอุตสาหกรรมเกษตร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรมเกษตรและสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยออกแบบรายวิชาและสาระรายวิชาให้ครอบคลุมองค์ความรู้เกี่ยวกับ องค์ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของวัตถุดิบทางการเกษตร เครื่องปรุง วัตถุเจือปนอาหาร รวมทั้งเทคโนโลยีการแปรรูป ตลอดจนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีผู้บริโภค การประเมินทางด้านประสาทสัมผัส การควบคุมและประกันคุณภาพ หลักการ ทางสถิติ การออกแบบการตลาด และบริหารธุรกิจมาปรับและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางด้านการเกษตรในระดับอุตสาหกรรมให้มีความเหมาะสมและการยอมรับจากผู้บริโภค

การปรับปรุงหลักสูตร

คณะมีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรั บปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นและผลการประเมินหลักสูตรจากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จากนั้นสาขาวิชาฯ จะดำเนินการทบทวนปรับปรุงเนื้อหา ให้ทันสมัยและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แล้ว นำเสนอร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อพิจารณาหลักสูตรที่ปรับปรุงขึ้น จากนั้นนำหลักสูตรเพื่อให้คณะอุตสาหกรรมเกษตร สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ สกอ.พิจารณารับรองหลักสูตร

กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น



4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระการสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอน สมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1. การพิจารณากำหนดผู้สอน (ดังแผนภูมิ 4.2 กระบวนการวางระบบผู้สอนฯ)

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชาเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน คณาจารย์หลายท่านมีประสบการณ์ตรงจากการทำงานภาคอุตสาหกรรมอาหารที่เกี่ยวข้อง หรือจากการเข้าทำงานเป็นที่ปรึกษาด้านการผลิต งานวิจัยให้กับภาคอุตสาหกรรม โดยดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา

2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 (ดังแผนภูมิ 4.2 กระบวนการวางระบบผู้สอนฯ)

ระบบการจัดทำ กำกับและติดตาม มคอ.3 ของหลักสูตร ใช้ระบบเดียวกันซึ่งดำเนินการโดยสำนักวิชา เอกสารจากคณาจารย์จะถูกส่งให้สำนักวิชา และผู้ประสานงานสาขาวิชาเพื่อรวบรวมและนำเข้าสู่ระบบการจัดการด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณาจารย์ทุกท่านจะแจกเอกสารแจงรายละเอียดของกระบวนวิชา หัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนการสอน การสอบและวัดประเมินผลให้นักศึกษาทุกคนได้รับทราบในวันแรกที่เข้าเรียนควบคู่ไปกับการจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4

3. การกำกับกระบวนการเรียนการสอน (ดังแผนภูมิ 4.2 กระบวนการวางระบบผู้สอนฯ)

หลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ที่สอนกระบวนวิชาในหลักสูตร มีการประชุมเพื่อมอบหมายภาระงาน การประชุมกลุ่มย่อยของคณาจารย์ผู้ร่วมสอนในกระบวนวิชาเดียวกัน เพื่อรับทราบผลการดำเนินการเรียนการสอนของภาคก ารศึกษาที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคพร้อมแนวทางในการแก้ไขก่อนเปิดวันแรกที่มีการเรียนการสอน มีระบบการแจ้งคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษาก่อนที่จะถึงกำหนดเวลาของสำนักทะเบียนที่ให้มีการถอนกระบวนวิชาได้ มีระบบการพิจารณาผลการประเมินเกรดในระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารห ลักสูตรให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อสัมมนา โครงงานวิจัยระดับปริญญาตรี การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาสัมมนา และโครงงานวิจัย ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทั้งในเรื่องการค้นคว้า การทำวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยจนสำเ ร็จการศึกษา รวมทั้งกำหนดแนวทางในการประเมินผลของกระบวนวิชาดังกล่าวข้างต้น นอกจากนี้ยังได้มีการประชุมพิจารณาระบบการประเมินผลโครงงานวิจัย เพื่อปรับปรุงเกณฑ์ในการประเมินผลและหัวข้อวิจัยในปีการศึกษาถัดไป

4. การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี

คณาจารย์ผู้สอน และนักวิทยาศาสตร์ผู้ช่วยสอนจะมีการหารือร่วมกัน ในการวางแผนและจัดการด้านการฝึกปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้ประสานงานกระบวนวิชาจะเป็นผู้ที่รวบรวมบทปฏิบัติการ และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ นักวิทยาศาสตร์ผู้ช่วยสอนจะจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มอย่างพร้อมเพรียง และมีโครงการจัดฝึกอบรมด้านเทคนิคการฝึกปฏิบัติที่ดีในห้องปฏิบัติการ และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ให้นักศึกษาเป็นระยะๆ

กระบวนวิชา 605301 และ 605302 (เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 1 และ 2) เป็นวิชาที่ใช้ในการฝึกทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ และผลิตผลิตภัณฑ์ต้นแบบโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งจะเป็นการใช้องค์ความรู้ทั้งในด้านการออกแบบ การวางแผนการทดลอง การประเมินและวิเคราะห์คุณภาพ ซึ่งเป็นการบูรณ าการความรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังเป็นฝึกทักษะด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา รวมทั้งยังได้ฝึกทักษะด้านการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารโดยนักศึกษาต้องนำเสนอผลงานที่คิดค้นได้ต่ออาจารย์ประจำวิชา

กระบวนวิชา 605495 สหกิจศึกษา นักศึกษาจะปฏิบัติงานในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง โดยปฏิบัติงานเหมือนกับพนักงานในสถานประกอบการภายใต้การดูแลของเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการ ฝึกทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ หลังจากการฝึก สหกิจ โรงงานจะประเมินนักศึกษาและอาจารย์จะประเมินโรงงาน อาจารย์ประจำวิชาจะนำเสนอข้อมูลในส่วนของนักศึกษา และโรงงานต่อกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษา และความเหมาะสมของโรงงานที่จะรับนักศึกษาในปีถัดไป

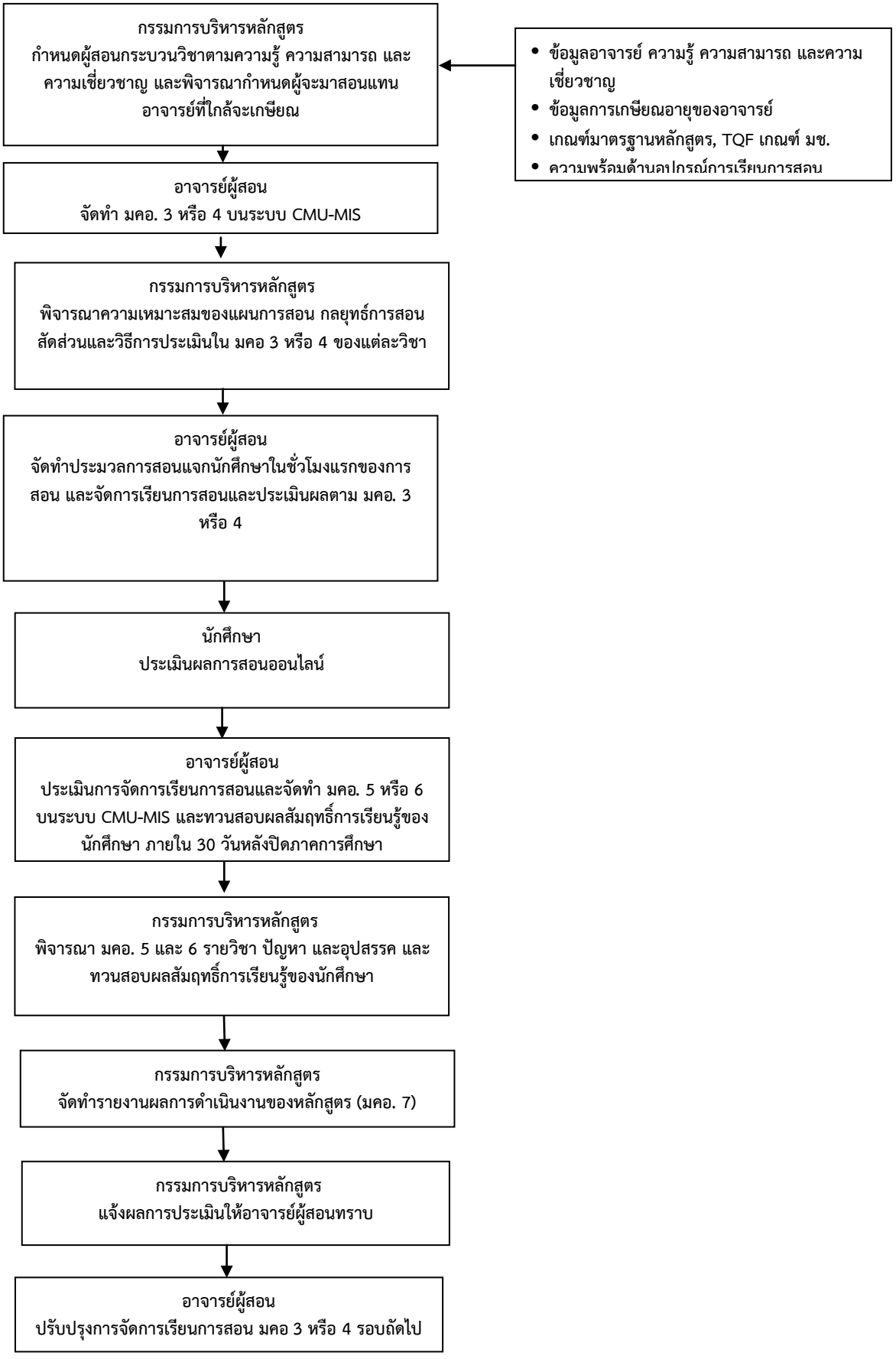
5. การบูรณาการพันธกิจต่างๆ (การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีกระบวนวิชา 610101 และ 610102 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 และ 2 ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมแบบบูรณาการพันธกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในหมวดต่างๆ ได้แก่ หมวดเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม หมวดจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ศิลปะการสื่อสาร หมวดศิลปวัฒนธรรม หมวดสร้างเสริมสุขภาพกายและจิตหมวดเสริมสร้างทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ หมวดนันทนาการและกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารกระบวนวิชาตามประกาศของคณะอุตสาหกรรมเกษตร โดยเป็นการให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้ควบคุมกิจกรรม และ/หรืออาจร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ/เอกชน

กระบวนวิชา 605491 และ 605492 โครงงานวิจัย เป็นกระบวนวิชาที่ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทั้งในเรื่องการค้นคว้า การทำวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษาภายใต้การดูแลให้คำปรึ กษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ทั้ง 6 สาขาวิชาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรในวันวิชาการคณะอุตสาหกรรมเกษตรที่จัดเป็นประจำทุกปี โดยการนำเสนอผลงานของตัวแทนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเข้าฝึกงานในโรงงานและสถานประกอบการต่างๆ หรือที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเป็นเวลา 300 ชั่วโมง ซึ่งบางแห่งมีทั้งกิจกรรมการบูรณาการด้านงานวิจัยให้กับทางโรงงาน และการบริการวิชาการแก่สังคมของนักศึกษา หลังจากการฝึกงานของนักศึกษาจะให้นักศึกษานำเสน อผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับต่อคณาจารย์ รวมทั้ง มีการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาจากโรงงาน และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อโรงงาน จากนั้นกรรมบริหารหลักสูตรจะนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงงาน และปรับเกณฑ์ในการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

แผนภูมิ 4.2 กระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน



4.3 การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษา จะใช้ข้อสอบ งานมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว รายงาน บางกระบวนวิชาจะใช้การให้คะแนนจิตพิสัยในการเข้าห้องเรียน และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ในกระบวนวิชาสัมมนาและโครงงานวิจั ยจะมีแบบประเมินทักษะด้านความสำเร็จ (รูบริค) ควบคู่ไปด้วย คณาจารย์บางส่วนจะมีการอัดคลิประหว่างการนำเสนองานของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพิจารณาข้อดี ข้อด้อยของบุคลิกภาพในการเสนอผลงานของตนเอง บางกระบวนวิชาคณาจารย์แสดงผลการตรวจและให้คะแนนข้อสอบ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสซักถามข้อสงสัยถึงเกณฑ์การให้คะแนน หรือได้มีโอกาสหาคำตอบถึงองค์ความรู้ที่ยังไม่รู้หรือไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพียงพอในการทำข้อสอบ

2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ทีมคณาจารย์ผู้สอนได้มีโอกาสประชุมเพื่อหารือ อด้านกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีโอกาสได้ประชุ มเพื่อพิจารณาเรื่องการให้คะแนน และการพิจารณาตัดเกรดของแต่ละกระบวนวิชาร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาบางรายที่ประสบปัญหาด้านผลการเรียนเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาเรียกพบและจัดวางแผนการเรียนให้เหมาะสมต่อไป

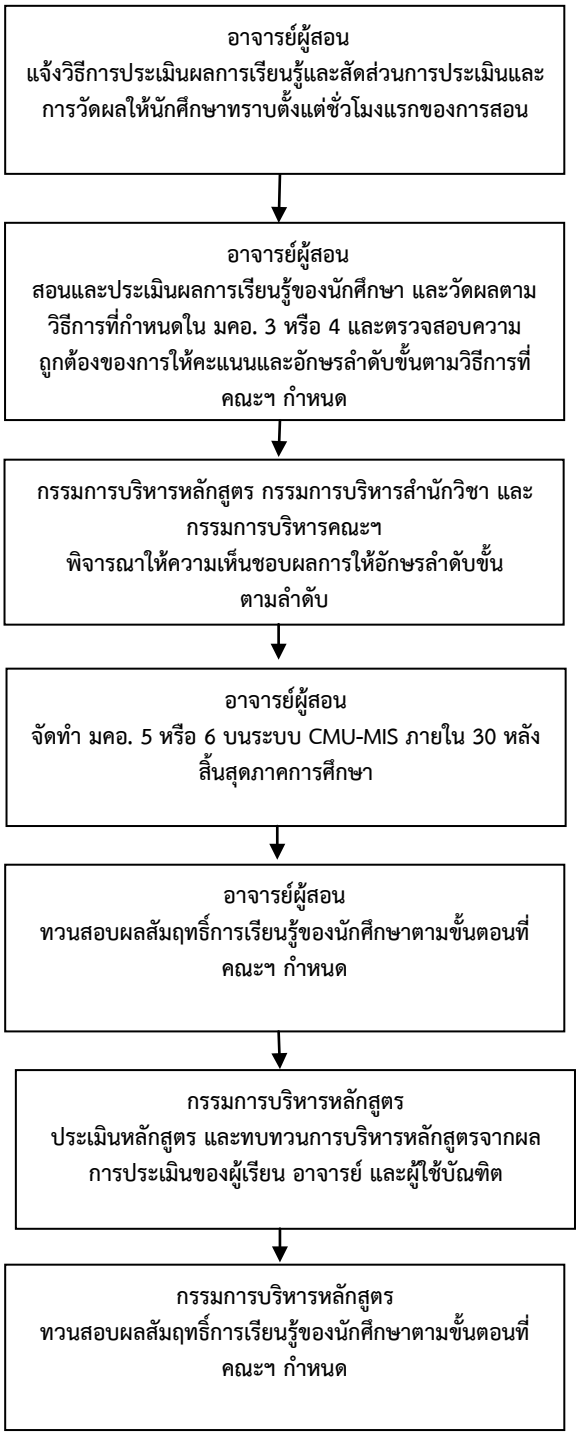
3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)

ระบบการจัดทำ กำกับและติดตาม มคอ.5 ของหลักสูตร ใช้ระบบเดียวกันซึ่งดำเนินการโดยสำนักวิชา เอกสารจากคณาจารย์จะถูกส่งให้สำนักวิชา และผู้ประสานงานสาขาวิชาเพื่อรวบรวมและนำเข้าสู่ระบบการจัดการด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มีระบบการจัดทำมคอ .7 โดยการพิจารณาจากผลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมหารือร่วมกันของประธานหลักสูตรของทั้ง 6 สาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ภายใต้การกำกับดูแลของรองคณบดีฝ่ายวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา คณะอุตสาหกรรมเกษตร

มีระบบและกลไกในการประชุม แจ้งเวียนผลการประเมินหลักสูตร การดำเนินงานต่างๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้คณาจารย์ที่สอนในหลักสูตร และกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบ มีระบบการส่งข้อมูลและสื่อสารทั้งผ่านทางผู้ประสานงานสาขาวิชา อีเมลล์ และโซเชียลมีเดีย

สำหรับกระบวนการติดตามการประเมินผู้เรียน มีแผนดำเนินการ ปรับปรุงและทวนสอบ โดยสรุป ดังนี้



4.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร(มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 - 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 - 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 - 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
1	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง **(เอกสารหมายเลข 6)**	✓	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	
3	มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 2 สัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชาในหลักสูตร	✓	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชาในหลักสูตร	✓	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาเอก/ วิชาบังคับที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา **(เอกสารหมายเลข 7)**	✓	
7	มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	**เป็นไปตามเกณฑ์**	**ไม่เป็นไปตามเกณฑ์**
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง **(เอกสารหมายเลข 8)**	✓	
10	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.89 จากคะแนนเต็ม 5.0 **(เอกสารหมายเลข 3)**	✓	
11	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.58 จากคะแนนเต็ม 5.0 **(เอกสารหมายเลข 4)**	✓	
	รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้	11	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี					

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี			

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ไม่มี				

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	✓		ไม่มี
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	1/2558	✓		ไม่มี
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	1/2558	✓		ไม่มี
011257	ETHICS	1/2558	✓		ไม่มี
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	1/2558	✓		ไม่มี
012173	DESCRIP STUDY OF RE	1/2558	✓		ไม่มี
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	1/2558	✓		ไม่มี
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	1/2558	✓		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	✓		ไม่มี
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	1/2558	✓		ไม่มี
057305	CHILDREN ACTIVITIES	1/2558	✓		ไม่มี
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	1/2558	✓		ไม่มี
078444	SPECIAL LECTURE	1/2558	✓		ไม่มี
079444	SPEC LECT IN INDUS ED	1/2558	✓		ไม่มี
103262	VOCAL AND CHORUS	1/2558	✓		ไม่มี
103271	MUSIC APPRECIATION	1/2558	✓		ไม่มี
128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	✓		ไม่มี
176100	LAW & MODERN WORLD	1/2558	✓		ไม่มี
176101	INTRODUCTION TO LAW	1/2558	✓		ไม่มี
201111	THE WORLD OF SCIENCE	1/2558	✓		ไม่มี
202101	BASIC BIOLOGY 1	1/2558	✓		ไม่มี
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	1/2558	✓		ไม่มี
203103	GENERAL CHEMISTRY I	1/2558	✓		ไม่มี
203107	GEN CHEM LAB I	1/2558	✓		ไม่มี
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	1/2558	✓		ไม่มี
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/2558	✓		ไม่มี
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	✓		ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา		ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	✓		ไม่มี
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	✓		ไม่มี
204100	IT AND MODERN LIFE	1/2558	✓		ไม่มี
206103	CALCULUS 1	1/2558	✓		ไม่มี
207117	PHYSICS LAB I	1/2558	✓		ไม่มี
207187	PHYSICS 1	1/2558	✓		ไม่มี
211100	EATING WELL : BET LIV & D	1/2558	✓		ไม่มี
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	1/2558	✓		ไม่มี
211319	INTRO BIOCHEM LAB	1/2558	✓		ไม่มี
215207	INTRODUCTORY MICROBILOGY	1/2558	✓		ไม่มี
215208	INTRO MICRO LAB	1/2558	✓		ไม่มี
352103	GENERAL AGRICULTURE	1/2558	✓		ไม่มี
356100	ANIMALS WORLD	1/2558	✓		ไม่มี
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	1/2558	✓		ไม่มี
510100	WELLNESS	1/2558	✓		ไม่มี
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	1/2558	✓		ไม่มี
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	✓		ไม่มี
603211	PRINCIPLES OF PACKAGING	1/2558	✓		ไม่มี
605203	AGRO-INDUS PRODUCT REGULA	1/2558	✓		ไม่มี
605301	PRODUCT DEV TECH I	1/2558	✓		ไม่มี
605313	EXP DESIGN IN PD	1/2558	✓		ไม่มี
605321	AGRO - INDUSTRY PROC TECH	1/2558	✓		ไม่มี
605322	AGRO-INDUST PROC TECH LAB	1/2558	✓		ไม่มี
605412	AGRO-INDUS PRODUCT DESIGN	1/2558	✓		ไม่มี
605432	QP IN PROD DEVELOP	1/2558	✓		ไม่มี
605444	MKTG FOR AGRO IND PD	1/2558	✓		ไม่มี
605445	AGRO-INDUSTRIAL MANAGEMEN	1/2558	✓		ไม่มี
605456	STARCH TECHNOLOGY	1/2558	✓		ไม่มี
605459	SELECT TOPICS NON-FOOD PD	1/2558	✓		ไม่มี
605479	SELECT TOPIC IN FOOD PDT	1/2558	✓		ไม่มี
605491	RESEARCH PROFECT I	1/2558	✓		ไม่มี
605494	WORK TRAINING	1/2558	✓		ไม่มี

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
605496	SEMINAR IN PDT I	1/2558	✓		ไม่มี
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	✓		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	✓		ไม่มี
701103	GENERAL ACCOUNTING	1/2558	✓		ไม่มี
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	1/2558	✓		ไม่มี
705211	MARKETING PRINCIPLES	1/2558	✓		ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	✓		ไม่มี
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	✓		ไม่มี
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	✓		ไม่มี
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/2558	✓		ไม่มี
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	✓		ไม่มี
006103	HOME AND COMMUNITY	2/2558	✓		ไม่มี
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/2558	✓		ไม่มี
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	2/2558	✓		ไม่มี
011257	ETHICS	2/2558	✓		ไม่มี
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	2/2558	✓		ไม่มี
026101	KOREAN 1	2/2558	✓		ไม่มี
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/2558	✓		ไม่มี
057123	VOLLBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		ไม่มี
057125	RHYM ACT FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		ไม่มี
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		ไม่มี
057128	TENNIS FOR LIFE AND EXERC	2/2558	✓		ไม่มี
057129	TABLE TENNIS FOR LIFE & EXERC	2/2558	✓		ไม่มี
057131	EXERCISE AND HEALTH	2/2558	✓		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	✓		ไม่มี
057133	RECREATION FOR QUALITY OF	2/2558	✓		ไม่มี
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	2/2558	✓		ไม่มี
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	✓		ไม่มี
061306	WATER COL & TEM PAINTG	2/2558	✓		ไม่มี
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	✓		ไม่มี
079444	SPEC LECT IN INDUS ED	2/2558	✓		ไม่มี
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	✓		ไม่มี

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
176100	LAW & MODERN WORLD	2/2558	✓		ไม่มี
201111	THE WORLD OF SCIENCE	2/2558	✓		ไม่มี
201116	SCIENCE AND GLOBAL WARMIN	2/2558	✓		ไม่มี
203103	GENERAL CHEMISTRY I	2/2558	✓		ไม่มี
203104	GENERAL CHEMISTRY II	2/2558	✓		ไม่มี
203108	GEN CHEM LAB II	2/2558	✓		ไม่มี
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/2558	✓		ไม่มี
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	✓		ไม่มี
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	✓		ไม่มี
204100	IT AND MODERN LIFE	2/2558	✓		ไม่มี
206103	CALCULUS 1	2/2558	✓		ไม่มี
206104	CALCULUS 2	2/2558	✓		ไม่มี
207187	PHYSICS 1	2/2558	✓		ไม่มี
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	✓		ไม่มี
211100	EATING WELL : BET LIV & D	2/2558	✓		ไม่มี
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	2/2558	✓		ไม่มี
211319	INTRO BIOCHEM LAB	2/2558	✓		ไม่มี
215207	INTRODUCTORY MICROBIOLOGY	2/2558	✓		ไม่มี
215208	INTRO MICRO LAB	2/2558	✓		ไม่มี
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	2/2558	✓		ไม่มี
357110	INSECT AND MANKIND	2/2558	✓		ไม่มี
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	2/2558	✓		ไม่มี
510100	WELLNESS	2/2558	✓		ไม่มี
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	✓		ไม่มี
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	✓		ไม่มี
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	✓		ไม่มี
603200	PACKAGING IN DAILY LIFE	2/2558	✓		ไม่มี
605201	INTRO TO AGRO-IND	2/2558	✓		ไม่มี
605302	PROD DEV TECH II	2/2558	✓		ไม่มี
605313	EXP DESIGN IN PD	2/2558	✓		ไม่มี
605315	CHEM IN FOOD PRODUCT DEVE	2/2558	✓		ไม่มี
605316	EXP ANAL FOR PD	2/2558	✓		ไม่มี

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
605331	SENSORY EVAL AGRO-IND PRO	2/2558	✓		ไม่มี
605340	DESSERT TECHNOLOGY	2/2558	✓		ไม่มี
605412	AGRO-INDUS PRODUCT DESIGN	2/2558	✓		ไม่มี
605430	QUAL ANA IN PRODUCT DEVEL	2/2558	✓		ไม่มี
605444	MKTG FOR AGRO IND PD	2/2558	✓		ไม่มี
605445	AGRO-INDUSTRIAL MANAGEMEN	2/2558	✓		ไม่มี
605459	SELECT TOPICS NON-FOOD PD	2/2558	✓		ไม่มี
605476	SHELF LIFE EVA	2/2558	✓		ไม่มี
605491	RESEARCH PROJECT I	2/2558	✓		ไม่มี
605492	RESEARCH PROJECT II	2/2558	✓		ไม่มี
605495	COOPERATIVE EDUCATION	2/2558	✓		ไม่มี
605496	SEMINAR IN PDT I	2/2558	✓		ไม่มี
605497	SEMINAR IN PDT II	2/2558	✓		ไม่มี
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	✓		ไม่มี
610113	PROCESSED FOOD IN DAILY L	2/2558	✓		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	✓		ไม่มี
701100	ELEMENTARY ACCOUNTING 1	2/2558	✓		ไม่มี
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	✓		ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	✓		ไม่มี
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	2/2558	✓		ไม่มี
605201	INTRO TO AGRO-IND	3/2558	✓		ไม่มี
605203	AGRO-INDUS PRODUCT REGULA	3/2558	✓		ไม่มี
605459	SE TOP IN AGRO-INDUST PDT	3/2558	✓		ไม่มี
605497	SEMINAR IN PDT II	3/2558	✓		ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

จากผลการประเมินคุณภาพการสอนของกระบวนวิชาผ่านระบบ CMU-MIS โดยนักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ประเมินครบทุกกระบวนวิชา โดยในปีการศึกษา 2558 มีผลประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีโดยมีช่วงคะแนน **4.26** จากคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ซึ่งมีค่าเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการประเมินกระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีผลประเมินคุณภาพการสอนอยู่ใน**เกณฑ์ดี** ช่วงคะแนน 4.18 ซึ่งจากข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาพบว่า ในบางกระบวนวิชานักศึกษา ต้องการให้มีเอกสารประกอบคำสอน และควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับห้องปฏิบัติการที่เพียงพอสำหรับการทำโครงการวิจัยมากขึ้น สำหรับประเด็นด้านเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับใช้ในการห้องปฏิบัติการที่ไม่เพียงพอหรืออยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งานหรือต้องรอซ่อมแซมนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะนำเรื่องดังกล่าวเสนอต่อสำนักวิชาฯ เพื่อพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการต่อไป นอกจากนี้กรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีความเห็นว่าจะทำแบบประเมินเพิ่มเติมเพื่อทราบ หรือระบุประเภทของทรัพยากร เครื่องมือและหรืออุปกรณ์ที่นักศึกษาต้องการเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

หัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
1.คุณธรรมจริยธรรม	ควรปรับปรุงด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น การตรงต่อเวลา เป็นต้น	-กำหนดเป็นเงื่อนไขในการประเมินผลการเรียนรู้ - พูด สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
2.ความรู้	นักศึกษาควรฝึกฝนทักษะการเรียนรู้และการสืบค้นด้วยตนเองเพิ่มขึ้น	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น แล้วนำมานำเสนอหรือรายงาน
3.ทักษะทางปัญญา	นักศึกษาควรฝึกฝนทักษะการเรียนรู้และการสืบค้นด้วยตนเองเพิ่มขึ้น	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น แล้วนำมานำเสนอหรือรายงาน -ปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการสอนของอาจารย์ให้มีความน่าสนใจ
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	นักศึกษาควรฝึกการวางแผนการทำงานและร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น	ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการต่างๆ ที่เสริมสร้างการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความร่วมมือ เช่น กิจกรรมพัฒนาคณะฯ การจัดงานเลี้ยงปีใหม่ หรือต้อนรับพี่บัณฑิต หรือทำบุญ เป็นต้น
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษาควรฝึกทักษะด้านการนำเสนอและภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น	จัดให้มีการนำเสนองานในกระบวนวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้น จัดคอร์สฝึกอบรมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเพิ่มขึ้น

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน พิจารณาได้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลักสูตรพบว่า มีคะแนนประเมินอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ ยโดยรวมเท่ากับ 4.58 เมื่อพิจารณาข้อมูลความพึงพอใจของคณาจารย์ต่อผลสัมฤทธิ์การศึกษาจากก ารทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 10 กระบวนวิชาพบว่าคณาจารย์ให้คะแนนความพึงพอใจต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งห้าด้านในระดับดี แต่อย่างไรก็ตาม อาจเป็นข้อมูลสะท้อนกลับที่ยังไม่เพียงพอ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงเห็นว่า ควรจัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 5 ทั้งนี้เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากขึ้น นอกจากนี้ยังอาจเป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหาบางกระบวนวิชา หรือเพิ่มกระบวนวิชาสำหรับใช้ในการปรับสูตรหลักสู ตรของสาขาฯ ซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการ คาดว่าจะแล้วเสร็จและใช้ในปีการศึกษา 2560 นอกจากนี้อาจจัดทำแบบสอบถามผ

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☑ ไม่มี ❑

จำนวนอาจารย์ใหม่ .....1..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ .....1.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
สัมมนาวิชาการ เรื่อง การนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5	เรียนรู้ขั้นตอนและเทคนิคในการเตรียมผลงานเพื่อของตำแหน่ง เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการขอตำแหน่ง
เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ หัวข้อ How to Develop Critlcal Thinking in Your Students?	5	ใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา
เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ""การอบรมข้อกำหนดมาตรฐาน ISO/IEC 17025 : 2005 เพื่อความเข้าใจและความพร้อมในการเป็นผู้ตรวจประเมินห้องปฏิบัติการ""	1	เพื่อนำไปพัฒนาการจัดขั้นตอน การดำเนินงานของห้องปฏิบัติการ
ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดทำระบบ HACCP/ISO22000	5	- นำไปใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในการเรียนการสอนและสำหรับใช้ในงานบริการวิชาการ
ปฏิบัติงานเพื่อเป็นวิทยากร/ที่ปรึกษา ให้กับสถานประกอบการในโครงการกิจกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป	5	นำไปใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในการเรียนการสอน
ระบบการประกันคุณภาพคุณภาพภายในระดับหลักสูตร	2	นำมาใช้ในการจัดทำ SAR และวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ”เทคนิคการเขียนหนังสือและตำราทางวิชาการ” มีกำหนดจัดการฝึกอบรมวันที่ 9-10 พฤศจิกายน 2559 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิล จังหวัดเชียงใหม่	2	เป็นการพัฒนาเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การเสนอขอตำแหน่งวิชาการไม่ยากอย่างที่คิด วันที่ 4 ธันวาคม 2559 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	เป็นการพัฒนาเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
เข้าร่วมประชุมการนำเสนอ ระบบ CMU-HR ในส่วนระบบขอตำแหน่งทางวิชาการออนไลน์ (สำหรับคณาจารย์) วันที่ 9 มิถุนายน 2559 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	เป็นการพัฒนาเทคนิคการขอตำแหน่งทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์
เข้าร่วมสัมมนาในงาน PROPAK ASIA 2015 เรื่อง "Thermal Processing with Barrier Packaging for Extending Life of Food Products" วันที่ 18 มิถุนายน 2558 ณ ไบเทค บางนา กรุงเทพฯ	2	เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาด้านการเรียนการสอนและวิจัย
เข้าร่วมปฐมนิเทศนักวิจัยชุดโครงการมุ่งเป้า ประจำปีงบประมาณ 2558 วันที่ 2 กรกฎาคม 2558 ห้องรวยปัญญา โรงแรมรามาการ์เด้น กรุงเทพฯ	2	เป็นการพัฒนาด้านการวิจัย
เข้าร่วมการเสวนาเรื่อง "เปิดบ้านวิจัยพบผู้ประกอบการพลาสติกชีวภาพ วันที่ 18 กันยายน 2558 ณ ห้องประชุมจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ อาคาร วช.1 กรุงเทพฯ	1	เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาด้านการเรียนการสอนและวิจัย
เข้าร่วมประชุม สัมมนา QA สัญจร ในวันที่ 10 มีนาคม 2559 เวลา 8.30-13.00 น. ณ ห้องประชุมทองกวาว สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดโดย สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	2	เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
เข้าร่วมการอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รุ่นที่ 2 จัดโดยสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 1-2 มิถุนายน 2559	2	เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
กระบวนการจัดหาครุภัณฑ์ที่สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	นักศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการศึกษาหาความรู้ และทำโครงการวิจัย	นำเสนอปัญหาต่อคณะฯ เพื่อปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
การซ่อมครุภัณฑ์ที่ใช้ระยะเวลานาน หรือหากจำเป็นต้องใช้เครื่องมือทดแทนก็ใช้ระยะเวลานาน โดยบางเครื่องมือต้องใช้ระยะเวลาในการจัดการซ่อมนานถึง 6 เดือน ถึง 1 ปี หรือบางเครื่องไม่ได้รับการซ่อม	นักศึกษาไม่สามารถใช้เครื่องมือตามที่กำหนดไว้ในการเรียนการสอนได้	นำเสนอปัญหาต่อคณะฯ เพื่อปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการจัดซ่อม และบำรุงดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการแจ้งผลการดำเนินงานซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ ให้กับเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ และอาจารย์ผู้สอนทราบ
จำนวนบุคลากรสนับสนุนงานด้านห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	ทำให้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นักศึกษาไม่ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	เสนอต่อคณะฯ ให้พิจารณาเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปริมาณงาน
อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านไม่ได้ผ่านการอบรมการจัดทำระบบประกันคุณภาพ	หลักสูตรจะได้ข้อมูลที่ไม่เพียงพอในการปรับปรุง และพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพต่างๆ	คณะฯ ควรมีกลยุทธ์เพื่อให้อาจารย์ตระหนักรู้ และให้ความสำคัญของการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเลคทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา /คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1.ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบ ห้องพักสำหรับนักศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ จุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต อุปกรณ์ก ารเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ และสื่ออิเลคทรอนิกส์ ฯลฯ

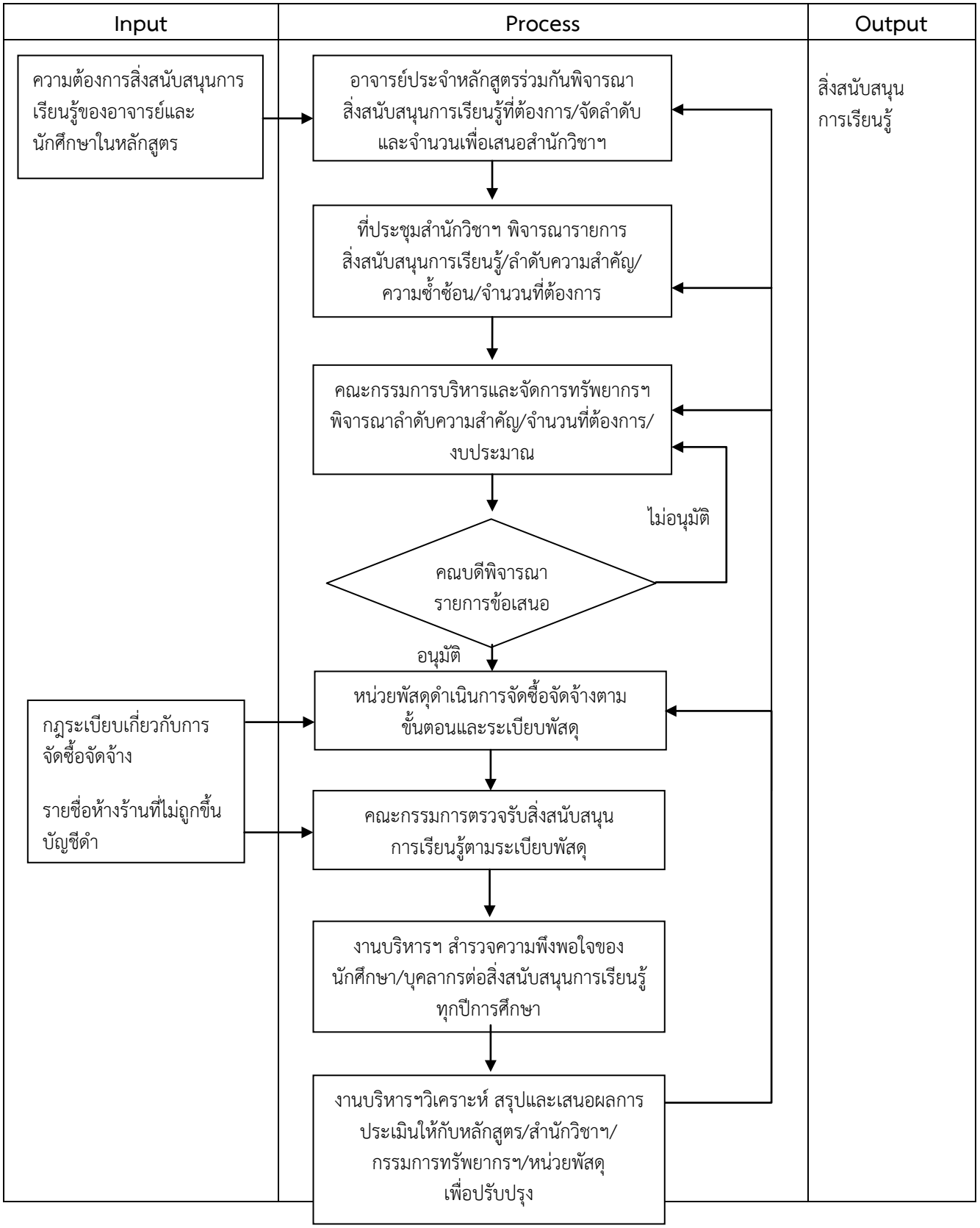
คณะอุตสาหกรรมเกษตรมีกระบวนการให้อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการฯ มีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยเสนอผ่านกลุ่มห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มห้องปฏิบัติการแปรรูป กลุ่มห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพทางกายภาพ กลุ่มห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพทางเคมี และกลุ่มห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพทางจุลินทรีย์ เพื่อรวบรวมและนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมสำนักวิชาฯ เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความซ้ำซ้อน และจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งาน จากนั้นเสนอกรรมการทรัพยากรคณะฯ เพื่อพิจารณา ตามความต้องการของทั้ง 3 หน่วยงานในคณะฯ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้วจะดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษาและอาจารย์เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจ **3.60** จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงเห็นด้วย**ระดับปานกลาง (เอกสารหมายเลข 9)** ซึ่งมีค่าคะแนนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2557 ที่นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจ 3.26 ส่วนผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปี 2558 มีคะแนนความพึงพอใจ 3.76 จากคะแนนเต็ม 5.00 ซึ่งเห็นด้วยในระดับ**ปานกลาง (เอกสารหมายเลข 10)** และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2557 ที่คณาจารย์ของคณะฯ ให้คะแนนความพึงพอใจ 3.06 จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าควรมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและคณาจารย์เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ควรปรับปรุงขั้นตอนการบริหารจัดการของคณะฯ ต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นของคณะฯ พบว่ายังขาด การประชุมหารือร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการของหลักสูตร ทางคณะฯ จึงได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โ ดยเพิ่มช่องทางโดยเสนอผ่านจากการประชุมพิจารณาร่วมกันของ อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจำนวนที่ต้องการที่ต้องการของแต่ละหลักสูตรดังขั้นตอนในแผนภูมิ

จากการปรับเปลี่ยนขั้นตอนการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯ อาจารย์ประจำหลักสูตรจึง ได้ประชุมพิจารณานำเสนอสิ่งสนับสนุนฯ ซึ่งข้อมูลที่นำมาพิจารณาและนำเสนอในการประชุมหารือได้จากการสังเกตการณ์ ติดตามในระหว่างการเรียนการสอนหรือระหว่างทำปฏิบัติการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่ได้จากการพูดคุยโดยตรงในระหว่างปฏิบัติการ การเสนอข้อคิดเห็นต่อการดำเนินการของหลักสูตรฯ จากการพูดคุยและผลจากการประเมินซึ่งรวบรวมได้จากงานปัจฉิมนิเทศของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย นอกจากนี้ยังพิจารณาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษาจากผลการประเมินกระบวนวิชาผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งข้อมูลจาก มคอ 5 เป็นต้น จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมพิจารณานำเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดเรียงลำดับตามสำคัญและความต้องการในการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชา จากนั้นนำผลการพิจารณาเสนอผ่านไปยังสำนักวิชาฯ เพื่อดำเนินการโดยจะนำเสนอต่อคณะกรรมการทรัพยากรของคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติในการจัดซื้อต่อไป

นอกจากนำเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรเพื่อจัดซื้อให้เพียงพอ สำหรับการเรียนการสอนแล้ว ทางหลักสูตรฯ ได้เสนอผ่านคณะฯ เพื่อจัดห้องพักนักศึกษาซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ทำงาน ตู้เก็บของ เป็นต้น รวมทั้งพัดลมและเครื่องปรับอากาศ เพื่อให้มีสิ่งแ วดล้อมที่เหมาะสมในการนั่งพัก ทำรายงานและการสนทนาของนักศึกษาของแต่ละชั้นปี นอกจากนี้ยังเป็นห้องที่ใช้ในการปรึกษางานร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำให้เกิดความคุ้นเคย ใกล้ชิดของนักศึก ษาในแต่ละชั้นปีและคณาจารย์ของสาขาฯ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางของหลักสูตรฯ สำหรับการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษาและสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระหว่างภาคการศึกษา ที่เกิดขึ้นในกระบวนวิชาและการทำงานวิจัยของนักศึกษา ซึ่งหากพบว่าเกิดข้อขัดข้อง ขาดอุปกรณ์หรือเครื่องมือบางชนิดจะได้ดำเนินการจัดยืมระหว่างห้องปฏิบัติการหรือพบว่าอุปกรณ์ไม่สามารถทำงานได้จะดำเนินการแจ้งซ่อมผ่านเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการเพื่อให้คณะฯ ดำเนินการต่อไป



แผนภูมิที่ 5.1 กระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
เปิดกระบวนวิชา 605340	1/2557	อ.ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล	สำเร็จตามแผน เปิดสอนภาคเรียนที่ 2/2558
การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชา	พ.ศ.2559	อ.ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียบร้อยแล้ว 2.อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชา
เปิดกระบวนวิชา 605460	2/2559	อ.ดร.โปรดปราน ทาเขียว อันเจลิ	อยู่ในระหว่างดำเนินการ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. **ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) –**
   - **1.1** เพิ่มกระบวนวิชาเอกให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เช่น การประเมินอายุการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหาร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางโภชนาการ เป็นต้น
   - **1.2** ปรับลดกระบวนวิชาและลดหน่วยกิตบางกระบวนวิชาเพื่อห้สอดคล้องกับเนื้อหาและการประกอบวิชาชีพของบัณฑิตมากขึ้น

2. **ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)**

มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์บางกระบวนวิชา เช่น กระบวนวิชา 605340 เทคโนโลยีขนมหวาน เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้จัดทำข้อเสนอโครงการไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการดังกล่าว

3. **กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**

สนับสนุนและส่งเสริมคณาจารย์ให้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาทางด้านวิชาการตามนโยบายของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี .....ปีการศึกษา 2559.....

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559

เริ่มดำเนินการ เดือนธันวาคม 2558 ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล เป็นประธานปรับปรุงหลักสูตรฯ ซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์อิศรพงษ์ พงษ์ศิริกุล

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์สุวรรณา เดชะรัตนางกูร

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์กัญญรัตน์ สุทธภักติ

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์วิญญู ศักดาทร

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

ประธานหลักสูตร : อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.นพพล เล็กสวัสดิ์ (หัวหน้าสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินดา ศรีวัฒนะ (คณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ		ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		4.58
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา		4.10
☐	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	-
☐	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)	-
☐	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		2

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	1.6
☐ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0
☐ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
☐ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
☐ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	2
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
รวม	38.28 %

สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		✓
ค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2.94	

ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อ.อิศรพงษ์ พงษ์ศิริกุล	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2531
2	อ.วิวรรธน์ วรรธนัจฉริยา	อาจารย์	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
			วท.ม	พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2535
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
3	อ.สุวรรณา เดชะรัตนางกูร *	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีทางอาหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2537
4	อ.กัญญรัตน์ สุทธภักติ *	อาจารย์	วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
5	อ.วิญญู ศักดาทร	อาจารย์	คอ.ม.	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2546
			วท.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ	2543

*หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร*