



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2558



การรายงานผลการดำเนินงาน
ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม พ.ศ.2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. อาจารย์ ดร.ธรรณพ เหล่ากุลดิลก	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณพ เหล่ากุลดิลก	
2. อาจารย์กำธร พุทธิขจร	2. อาจารย์กำธร พุทธิขจร	
3. อาจารย์ ดร.ทงศักดิ์ ไชยาโส	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ ไชยาโส	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ ศรีสุริยจันทร์	4. อาจารย์ ดร.สุธี ว่างเตอย	มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นอาจารย์ประจำสาขา โดยได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา 2/2558 (เอกสาร 1.1)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินทร์ เตชะพันธุ์	5. อาจารย์ ดร.สุคันธา โอศิริพันธ์	มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นอาจารย์ประจำสาขา โดยได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา 2/2558 (เอกสาร 1.1)

อาจารย์ผู้สอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล อุตมอ่าง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ ไชยาโส
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณพ เหล่ากุลดิลก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ ศรีสุริยจันทร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ เฉลิมชาติ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ม่วงรัตน์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุวรรณ นฤนาทวงศ์สกุล
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุระวัง
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพิน กันธิยะ
10. อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ เม้ากำเนิด
11. อาจารย์ ดร.สุธี ว่างเตอย
12. อาจารย์ ดร.สุคันธา โอศิริพันธ์
13. อาจารย์ ดร.สุธาสินี ญาณภักดี
14. อาจารย์ ดร.เอกสิทธิ์ จงเจริญรักษ์
15. อาจารย์กำธร พุทธิขจร

สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 155 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน (✓) ตามเกณฑ์ (✗) ไม่ได้ตามเกณฑ์	หลักฐาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	เอกสาร 1.2 จำนวนและ คุณสมบัติอาจารย์ ประจำหลักสูตร
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	✓	เอกสาร 1.2
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบ โดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ - สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปีประกาศใช้ในปีที่ 8)	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ทางทะเล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา รับทราบและให้ ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อ วันที่ 10 สิงหาคม 2555	เอกสาร 1.3 มคอ. 2 หลักสูตร วิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ทาง ทะเล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555

หมวดที่ 2 อาจารย์

2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

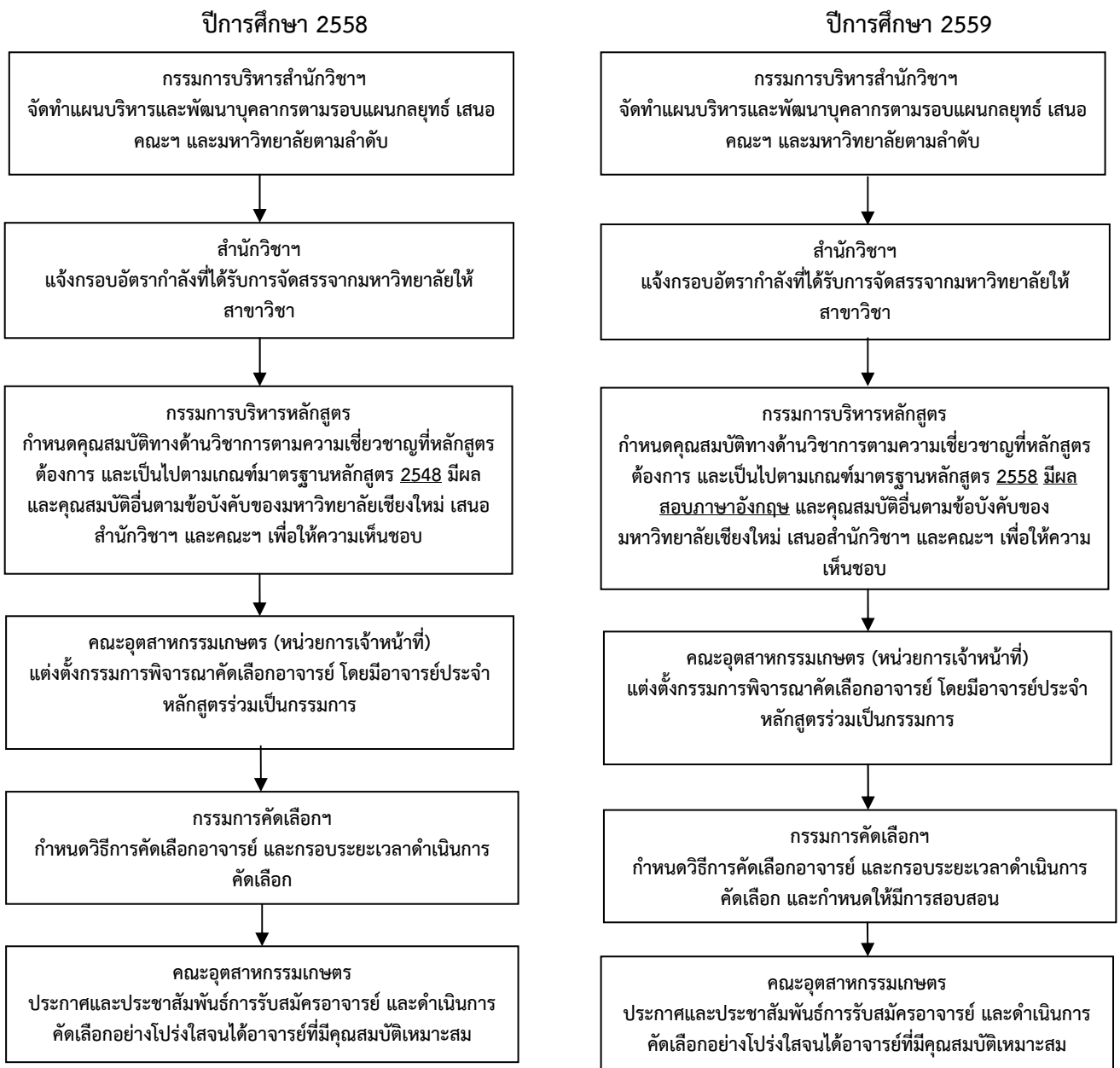
ผลการดำเนินงาน :

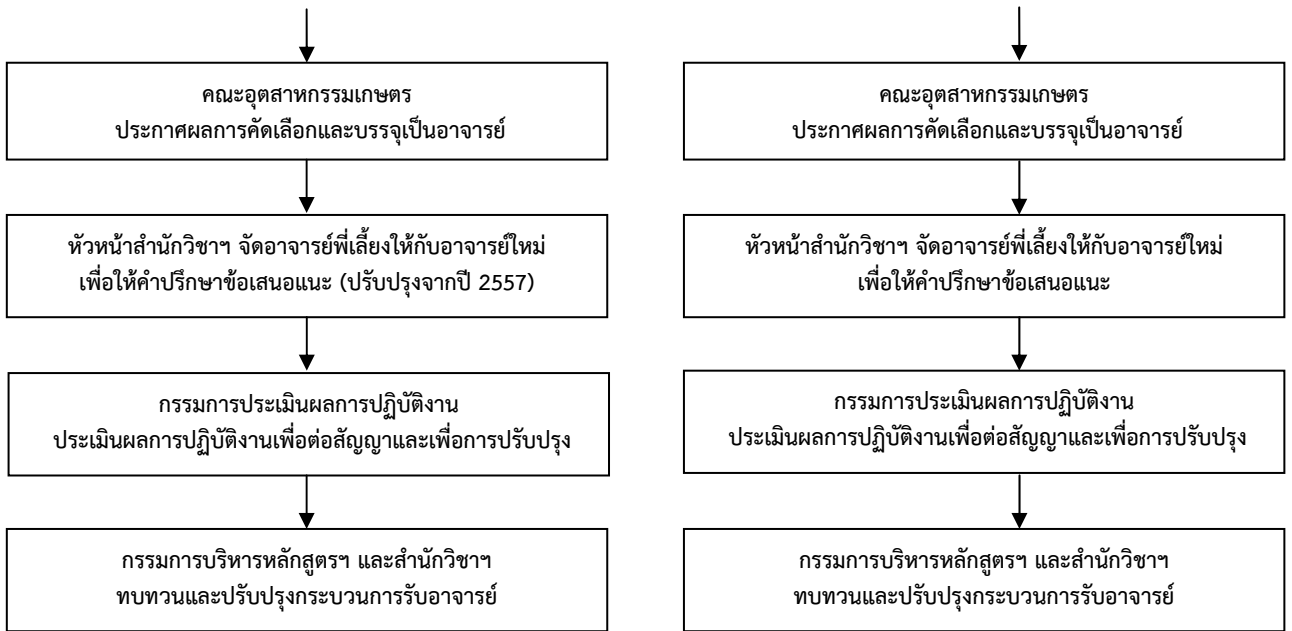
คณะอุตสาหกรรมเกษตรบริหารงานแบบไม่มีภาควิชา กระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับอาจารย์จึงใช้กระบวนการเดียวกันในทุกหลักสูตร โดยกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในแต่ละกระบวนการวางแผนภูมิกระบวนการในแต่ละหัวข้อ

1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินงานดังนี้

1.1) ระบบการรับอาจารย์

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล มีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ดังแผนภูมิที่ 2.1 ซึ่งมีการปรับปรุงจากกระบวนการในปีการศึกษา 2557 โดยการเพิ่มขึ้นขั้นตอนการจัดอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 สาขาวิชา มีการรับอาจารย์ใหม่ จำนวน 1 ราย ได้แก่ อ.ดร. สุธาสิณี ญาณภักดี เพื่อบรรจุเป็นอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล และมีการจัดอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ ดังนี้ ผศ.ดร.อำพิน กันธิยะ จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ พบว่า อาจารย์ผ่านเกณฑ์การประเมินเรียบร้อยแล้ว และมีผลประเมินเป็นที่น่าพอใจมาก กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ทบทวนกระบวนการรับอาจารย์ พบว่าการปรับปรุงกระบวนการโดยการจัดให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงทำให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตามเพื่อให้กระบวนการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 ของ สกอ. และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ที่ประชุมประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงให้มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ และคุณสมบัติด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนด และให้เพิ่มขึ้นขั้นตอนการสอบสอน ในขั้นตอนการคัดเลือก สำหรับการรับอาจารย์ในปีการศึกษา 2559 (เอกสาร 2.1 รายงานการประชุมประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 3/2559)



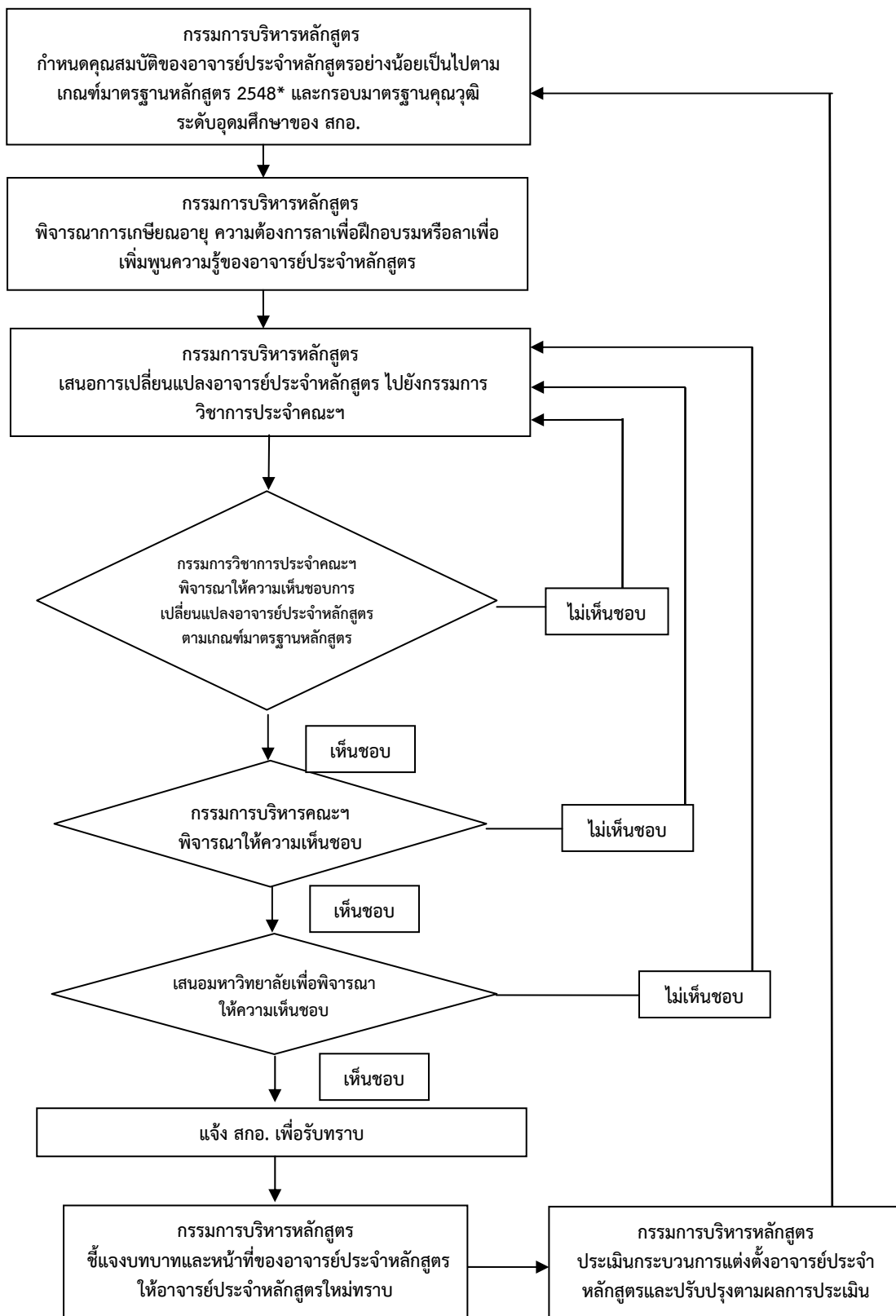


แผนภูมิ 2.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2558 และปรับปรุงสำหรับปีการศึกษา 2559

1.2) การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 ดังแผนภูมิ 2.2 โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

- (1) กรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่รับจะมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ประจำอยู่ในสาขาวิชาก่อนเป็นอันดับแรก
- (2) กรณีหลักสูตรใหม่ สำนักวิชา พิจารณารายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการร่างหลักสูตร และเสนอเล่มหลักสูตร มคอ. 2 พร้อมรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้กรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา เมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณานุมัติ
- (3) เมื่อดำเนินการสอนตามหลักสูตรไปแล้ว กรรมการบริหารหลักสูตรจะประเมินการคงอยู่หรือการใกล้เกษียณของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใหม่แทนท่านเดิมก่อนที่จะเกษียณอายุหรือลาออก โดยทำเรื่องขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา จากนั้นจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณานุมัติ และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและแจ้ง สกอ. เพื่อรับทราบ
- (4) กรณี ที่หลักสูตรมีอาจารย์ไม่เพียงพอที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แทนอัตราเกษียณหรืออาจารย์ลาเพิ่มพูนความรู้ ประธานกรรมการวิชาการจะพิจารณาจัดสรรอาจารย์ในคณะที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ และเสนอสำนักวิชา เพื่อพิจารณาและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (5) กรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสะท้อนความเหมาะสมของการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (6) กรรมการบริหารหลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (7) นำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (8) ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 โดยกรรมการวิชาการประจำคณะฯ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการดำเนินการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ ศรีสุริยจันทร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ เตชะพันธุ์ เป็น อาจารย์ ดร.สุธี วังเต๋อ และ อาจารย์ ดร.สุคันธา โอศิริพันธุ์ ซึ่งสำเร็จการศึกษาและมีประสบการณ์งานวิจัยตรงกับหลักสูตรมากกว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร พบว่าได้คะแนน 4.67 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งสูงกว่าปี 2557 ซึ่งได้คะแนน 4.50 ที่ประชุมกรรมการประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 3/2559 ได้ทบทวนกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ

หลักสูตร เห็นว่ามีประสิทธิภาพดี อย่างไรก็ตามเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 จึงปรับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีคุณสมบัติอย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558



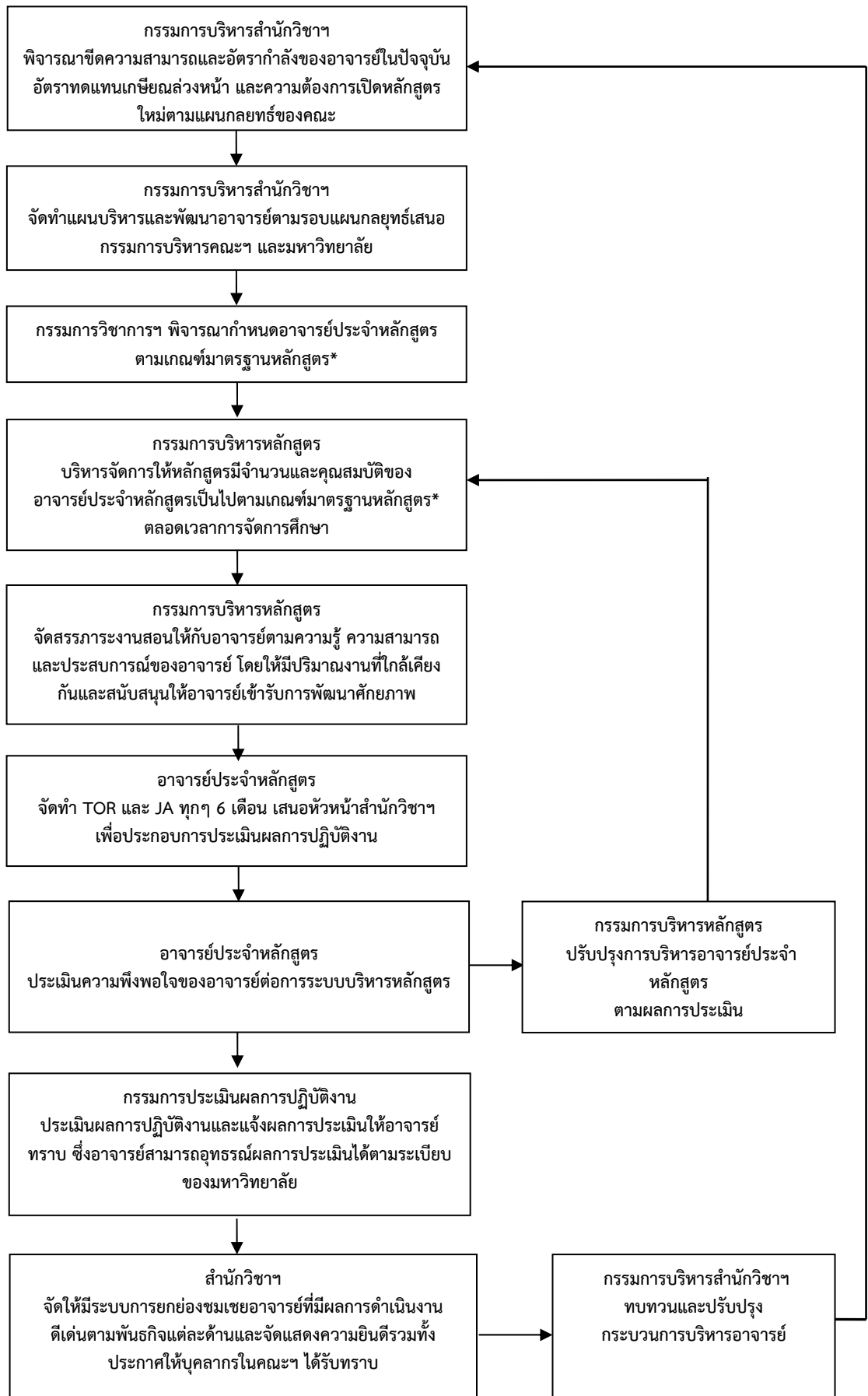
* ปรับเป็นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 สำหรับปีการศึกษา 2559

แผนภูมิ 2.2 กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) ระบบการบริหารอาจารย์

กระบวนการบริหารอาจารย์ แสดงดังแผนภูมิที่ 2.3 โดยดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับคณะ และระดับสาขาวิชา/หลักสูตร ในระดับคณะจะบริหารในเรื่องอัตรากำลังและขีดความสามารถของอาจารย์ทั้งหมด ส่วนกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการในส่วนของการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2558 สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล ได้บริหารจัดการให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2548 และได้แบ่งภาระงานสอนให้อาจารย์ในหลักสูตรตามความชำนาญของอาจารย์ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกรายจะดำเนินการในระดับคณะ อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ ซึ่งได้ผลการประเมิน 4.67 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสูงกว่าผลประเมินในปี 2557 (คะแนนประมาณ 4.50) ที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินประสิทธิผลของกระบวนการบริหารอาจารย์จากผลการประเมินของอาจารย์ เห็นว่ากระบวนการบริหารอาจารย์ที่ใช้อยู่ยังมีประสิทธิผลดี นอกจากนี้ได้มีการทบทวนกระบวนการในที่ประชุมประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 3/2559 (เอกสาร 2.1) โดยมีรองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพเป็นประธานการประชุม ที่ประชุมเห็นควรปรับเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558



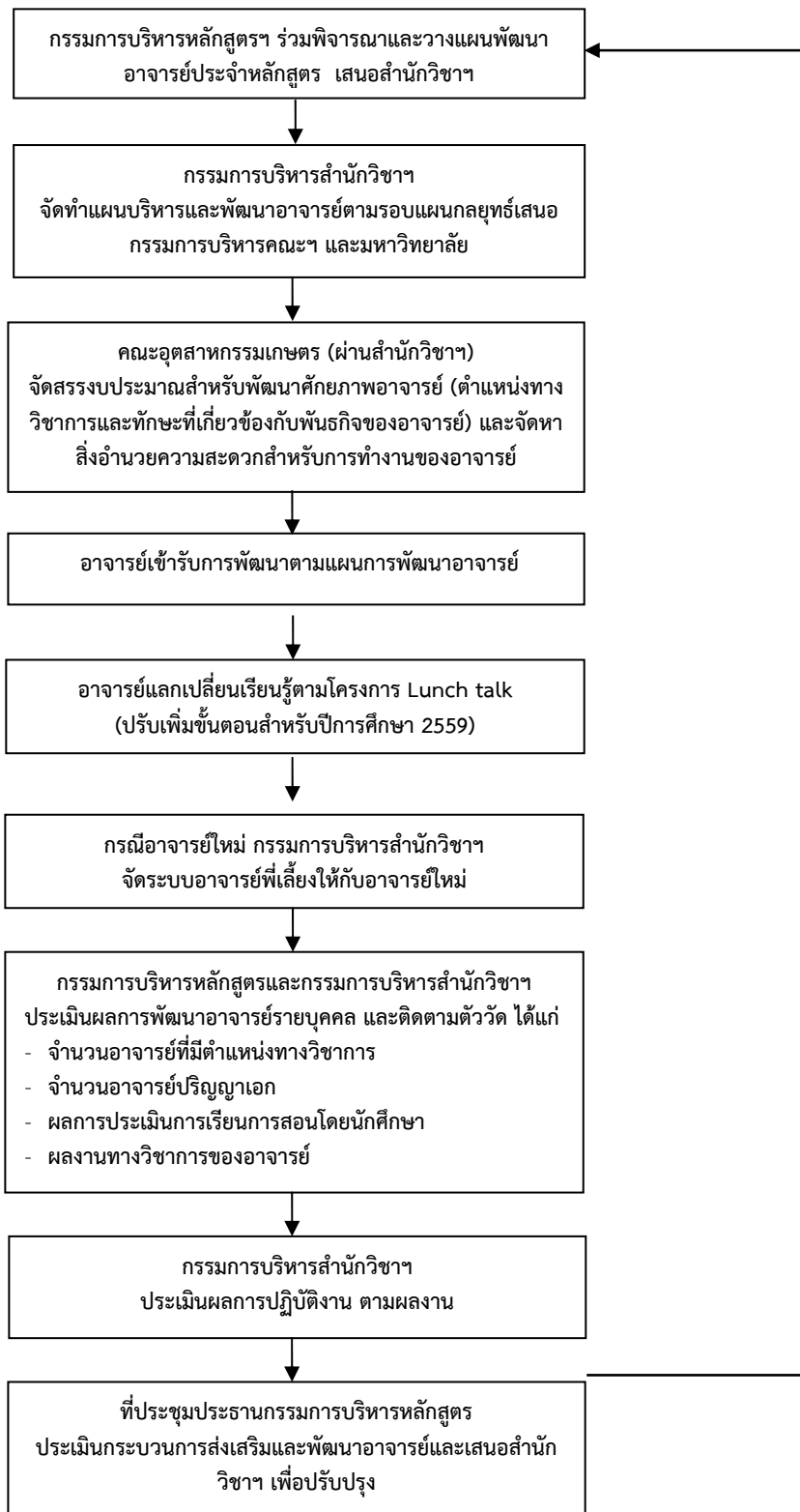
หมายเหตุ * สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป ให้ปรับเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ปี 2558

แผนภูมิ 2.3 กระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จะดำเนินการในระดับคณะฯ และสำนักวิชา ซึ่งมีกระบวนการดังแผนภูมิที่ 2.4 ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 กรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีส่วนร่วม ดังนี้

- (1) กรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยจะพิจารณาแผนการพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร โดยจะมีการทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ในการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรประจำปี
- (2) มีกลไกการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาจารย์รายละ 7500 บาทต่อคนต่อปี นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านการวิจัย โดยมีทุนวิจัยสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ทั้งในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย และสนับสนุนงบประมาณให้กับกลุ่มคลัสเตอร์วิจัย เพื่อให้อาจารย์ผลิตผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ อีกทั้งยังมีการจัดสรรรางวัลตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ และหนังสือ/ตำรา โดยมหาวิทยาลัย และ คณะฯ
- (3) มีการดำเนินการส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ตามแผนพัฒนาอาจารย์ โดยมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผล การเขียนบทความทางวิชาการ การเป็นอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์
- (4) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามผลงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมากขึ้น
- (5) มีการยกย่องและเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในระดับคณะ
- (6) มีการนำผลการประเมินกระบวนการในปี 2557 มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์โดยในปีการศึกษา 2558 โดยสำนักวิชา จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงให้อาจารย์รุ่นใหม่ และกำหนดให้อาจารย์รุ่นใหม่ที่เพิ่งจบของสนับสนุนการทำวิจัยต้องมีการระบุอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ และในปีการศึกษา 2558 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ราย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธรรมพ เหล่ากุลดิลก (18 ธันวาคม 2558) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนงศักดิ์ ไชยาโส (9 ตุลาคม 2558) และอยู่ระหว่างรอผลการพิจารณา 1 ราย คือ อาจารย์ ดร. สุธี วังเต็อย ส่วนผลงานวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่ามีค่าสูง คือ ร้อยละ 148
- (7) กรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนกระบวนการส่งเสริมฯ ในปีการศึกษา 2558 จากผลลัพธ์ที่ได้ เห็นว่ากระบวนการที่ใช้อยู่ยังมีประสิทธิภาพที่ดี นอกจากนั้นนโยบายคณบดีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้รับการพัฒนา (เอกสาร 2.2 โครงการ Lunch talk) จึงได้เพิ่มขึ้นขั้นตอนการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งที่ได้จากการพัฒนาในปีการศึกษา 2559



แผนภูมิ 2.4 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

2.2 คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความมุ่งมั่นทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	4
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
3.	ร้อยละอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	80
4.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5

หมายเหตุ: หลักฐานเอกสาร 1.1

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ผศ.	คน	2
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง รศ.	คน	0
3.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ศ.	คน	0
4.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
5.	ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	40
6.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	3.33

หมายเหตุ: หลักฐานเอกสาร 1.1

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์การระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (online)
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
1.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เรื่อง	1	0.20
2.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	เรื่อง	1	0.40
3.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	เรื่อง	-	0.40
4.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	เรื่อง	-	0.60
5.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	เรื่อง	1	0.80
6.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	เรื่อง	6	1.00
7.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-	1.00
8.	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-	-
9.	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-	-
10.	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ผลงาน	-	-

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
11.	ตำราหรือหนังสือของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เล่ม	-	-
12.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ	เล่ม	-	-
13.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการเผยแพร่สู่ สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	เรื่อง	-	0.20
14.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับสถาบัน	เรื่อง	-	0.40
15.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ	เรื่อง	-	0.60
16.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	เรื่อง	-	0.80
17.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	เรื่อง	-	1.00
18.	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร		7.4	-
19.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	-
20.	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	148*	-
21.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5.00	-

หมายเหตุ: * เอกสาร 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่รับเขาในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

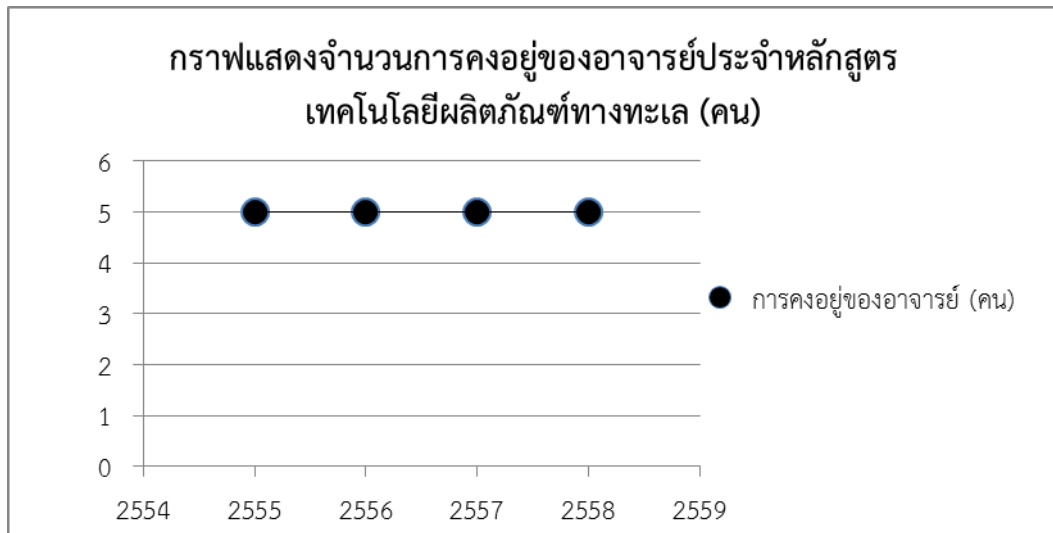
- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีกร รายงานผล การ ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัว บ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายใน ตัว บ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายว่าเป็นผล การดำเนินงานที่โดดเด่น อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

1. การคงอยู่ของอาจารย์



2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร

ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
4.50 (90%)	4.67 (93.40%)

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่จำนวน 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (หรือข้อมูลจาก การศึกษา)	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่ หายไป ระหว่าง การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คง อยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของ นักศึกษาที่คงอยู่ใน แต่ละรุ่น [(2)+(3)]/ (1)*100
2555	53	31	3	19	34	64.15
2556	50	-	40	10	40	80
2557	51	-	35	16	35	68.62
2558	53	-	41	12	41	77.35

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

- นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในช่วงของการขึ้นชั้นปีที่ 2
- นักศึกษาลาออกในช่วงของการขึ้นชั้นปีที่ 2

3.1 การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา แสดงดัง แผนภูมิ 3.1 และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ดังนี้

ปีการศึกษา 2558 หลักสูตร เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล ได้รับนักศึกษาผ่านระบบ

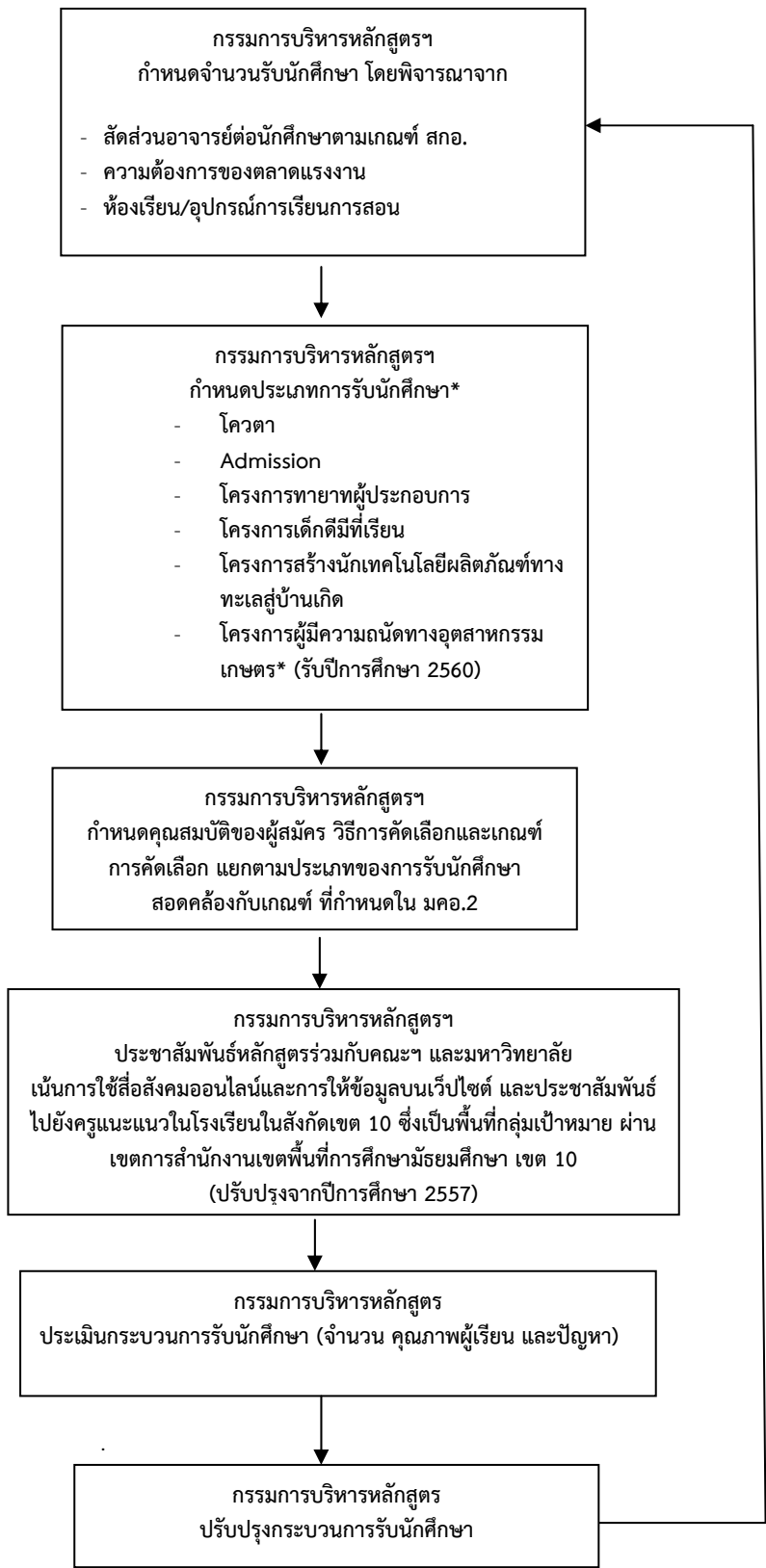
- โครงการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือหรือระบบโควตา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ใช้คะแนน GAT/PAT ของ สทศ. ในการคัดเลือกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์) ได้แก่ โครงการเด็กดีมีที่เรียน ซึ่งจะมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นเด็กดีโดยคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ซึ่งมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นกรรมการ
- การสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admission)
- โครงการรับผ่านมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- โครงการรับตรงของคณะ ได้แก่
 - โครงการทายาทผู้ประกอบการ
 - โครงการผู้มีความถนัดทางอุตสาหกรรมเกษตร
 - โครงการสร้างนักเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเลสู่บ้านเกิด

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ได้วิเคราะห์ผลการรับทั้งจำนวนและคะแนนสอบเข้าของนักเรียน แล้วจึงนำผลการเรียนของนักศึกษาและคะแนนสอบเข้าของนักศึกษามาพิจารณา สัมฤทธิผลของการรับเข้าเพื่อปรับปรุงวิธีการรับต่อไป โดยสาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเลจะใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3 รอบการรับ ในการพิจารณา กรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณากระบวนการรับนักศึกษาที่จะปรับเปลี่ยนตามมติที่ประชุมกรรมการวิชาการ และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มกระบวนการหรือกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักสาขาวิชาที่เรียนและลักษณะงานในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม

เกษตร เพื่อลดการลาออกของนักศึกษา และมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้จักกับสาขาวิชาที่จะเรียนมากขึ้น ซึ่งจากการสอบถามนักเรียนที่มาสอบสัมภาษณ์และจากแบบสำรวจได้ข้อมูลว่า นักเรียนหาข้อมูลสาขาวิชาที่ต้องการเรียนเองจากเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ ที่ประชุมจึงมีมติให้เน้นการให้ข้อมูลผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น วิกิพีเดียเกี่ยวกับการเรียนการสอนและลักษณะงานที่จะทำของแต่ละหลักสูตร เป็นสื่อแบบเข้าใจง่ายขึ้นบนเว็บไซต์ของคุณๆ Facebook และ YouTube เป็นต้นและเพิ่มการรับนักเรียนที่มีความถนัดทางอุตสาหกรรมเกษตรผ่านโครงการค่ายอุตสาหกรรมอาหาร ซึ่งจะเริ่มรับในปีการศึกษา 2560 ดังแผนภูมิ 3.1

การประเมินการรับนักเรียนผ่านโครงการสร้างนักเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเลสู่บ้านเกิดซึ่งเป็นโครงการรับตรงเฉพาะของหลักสูตรฯ ที่เปิดรับนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ในจังหวัดที่มีอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางทะเล 10 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสมุทรสาคร สมุทรปราการ สมุทรสงคราม ระนอง ประจวบคีรีขันธ์ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และจังหวัดตราด โดยจัดสรรเป็นโควตาพิเศษเพื่อเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล ทั้งนี้มุ่งหวังให้นักศึกษาเหล่านี้เมื่อจบการศึกษาแล้วกลับไปทำงานในบ้านเกิด และทางผู้ประกอบการได้พนักงานที่เป็นบุคคลในพื้นที่หรืออยู่ในจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะทำงานในสถานประกอบการได้นาน ลดการสูญเสียในการจัดการศึกษา และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป โดยผู้สมัครต้องเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (4 เทอม) ไม่น้อยกว่า 2.75 และมีผลคะแนนสอบมาตรฐานของ สอท. ในวิชา GAT, PAT 1 และ PAT 2 โดยคณะอุตสาหกรรมเกษตรจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครและประกาศรายชื่อ เพื่อสอบสัมภาษณ์ต่อไป กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของการรับนักศึกษา และเสนอแนวทางการแก้ไขปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะต่อไป โดยในปีการศึกษา 2558 ได้ปรับเปลี่ยนจากการเชิญครูแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมต่างๆในพื้นที่ 10 จังหวัดเป้าหมาย พร้อมนักเรียนที่สนใจมาร่วมรับฟังการบรรยายและสอบถามรายละเอียดของโครงการฯ ณ ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.สมุทรสาคร ซึ่งได้ผลตอบรับไม่มากเท่าที่ควร และสูญเสียงบประมาณประชาสัมพันธ์สูง จึงได้ปรับเปลี่ยนโดยได้ขอความอนุเคราะห์จากรองผู้อำนวยการเขตการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประชาสัมพันธ์รายละเอียดของโครงการแก่โรงเรียนในสังกัดและครูแนะแนว ซึ่งประชาสัมพันธ์ได้ทั่วถึงกว่าวิธีเดิม ส่งผลให้ได้นักศึกษาจากโครงการดังกล่าวเพิ่มขึ้นจาก 1 คน เป็น 5 คน โดยเสียค่าใช้จ่ายลดลง กระบวนการรับมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

กระบวนการรับของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



* ปรับปรุงสำหรับการรับในปีการศึกษา 2560 ซึ่งพิจารณาเตรียมการในรอบปีการศึกษา 2558

แผนภูมิที่ 3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

2). การเตรียมความพร้อม

กระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา แสดงดังแผนภูมิ 3.2

ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้กับนักศึกษา ได้จัดกิจกรรม Pre-college และกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และในปีการศึกษา 2558 ได้ปรับเพิ่มการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษา โดยให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนั้นกระบวนการรับและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาถูกปรับปรุงดังแผนภูมิ 3.2

รายละเอียดการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามีการดำเนินการ 2 ระดับ ดังนี้

2.1) ระดับคณะ

โดยมีผู้ช่วยคณบดีและกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรม Pre-college เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน บทบาทของนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ปรับ ทศนคติและพฤติกรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย การส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความปลอดภัยในการจราจร และการ ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการ Pre-college คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษามีการประชุมพิจารณาการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

นอกจากนี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สำนักวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมค่ายอุตสาหกรรมเกษตรร่วมกับ สวทช. ภาคเหนือ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะมีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปอาหารแบบต่างๆ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการจัดทำโครงการเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นตัวแทนผู้ประกอบการอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักกับคณะมากขึ้น กิจกรรม open house และตลาดนัดหลักสูตร และจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานให้นักศึกษารุ่นน้องได้รู้จักลักษณะงานวิจัยในสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่มากขึ้น ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าให้กับ นักเรียนที่สนใจเรียนสาขาวิชา

2.2) ระดับหลักสูตร

กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา และเงื่อนไขกระบวนการที่ต้องเรียนก่อน-หลัง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การได้เกียรตินิยม การ พันสภาพ วินัยนักศึกษาเกี่ยวกับการทุจริตการสอบ แนะนำวิธีการเรียน การปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และระบบอาจารย์ ที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการปัจฉิมนิเทศของนักศึกษาปี 4 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานและใช้ชีวิตหลังจากจบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

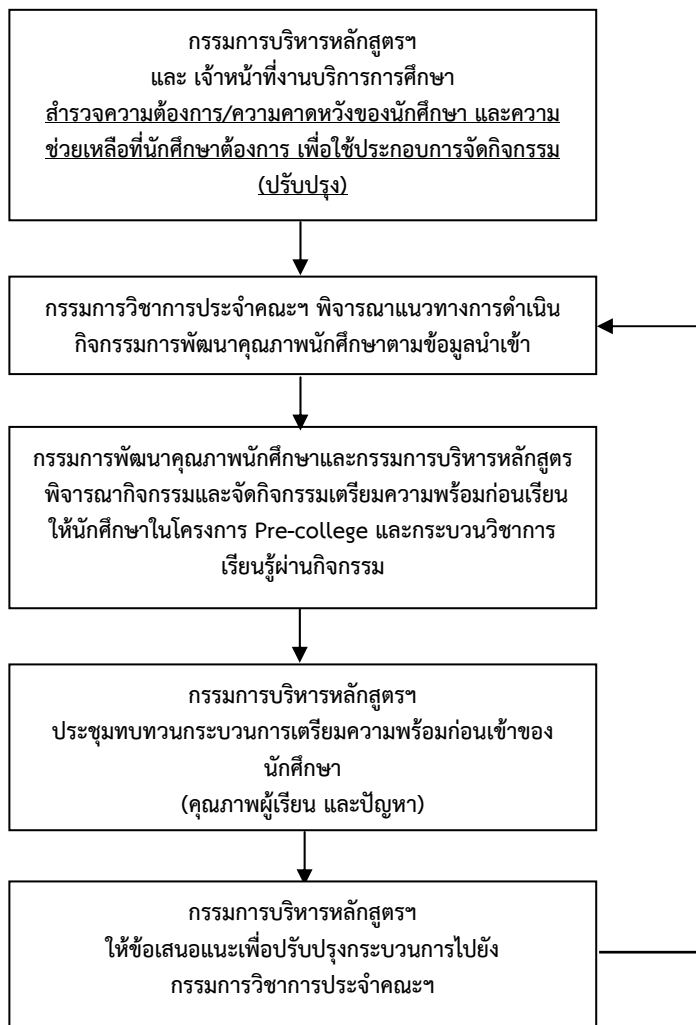
กรรมการบริหารหลักสูตรได้วิเคราะห์คะแนนสอบเข้าของนักศึกษาพบว่านักศึกษาอ่อนทางด้านภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ ในส่วนของภาษาอังกฤษได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษ (CMU-ePro) เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจะมีการจัดกลุ่มชั้นเรียนของ นักศึกษาตามคะแนนการสอบที่ได้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม ในส่วนของคณิตศาสตร์ได้ แนะนำวิธีการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ได้ผลดีและการแนะนำโครงการที่ตัวเองและโครงการดีของคณะวิทยาศาสตร์

กรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่ามีผลการเรียนที่ไม่ค่อยดี โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งจากการสอบถามทางอาจารย์ผู้สอน พบว่าสาเหตุมาจากนักศึกษาไม่เข้าชั้นเรียนและไม่ทำแบบฝึกหัด ดังนั้นในการ เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาจึงได้ย้ำให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนและแนะนำการเรียนวิชาคำนวณโดยต้องทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ

กรรมการวิชาการคณะฯ ได้พิจารณาปรับวิชาฟิสิกส์ให้ทุกหลักสูตรเรียนรหัสวิชาเดียวกันเพื่อให้วิชาฟิสิกส์มีรายละเอียด เนื้อหาเหมาะสมกับสาขาวิชา ซึ่งได้ประสานแจ้งรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ต้องการไปยังคณะวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาเปิดสอน กระบวนวิชาฟิสิกส์สำหรับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร

ที่ประชุมประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณากระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่จะปรับเปลี่ยนตามมติที่ ประชุมกรรมการวิชาการ และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มกระบวนวิชาหรือกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักสาขาวิชาที่เรียนและลักษณะงานใน อาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้ได้นักศึกษาที่สนใจมีความพร้อมที่จะเรียนในสาขานี้ และมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียนได้รู้จักกับสาขาวิชาที่จะเรียนมากขึ้น ซึ่งจากการสอบถามนักเรียนที่มีสอบสัมภาษณ์และจากแบบสำรวจได้ข้อมูลว่า นักเรียน

หาข้อมูลสาขาวิชาที่ต้องการเรียนเองจากเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ ที่ประชุมจึงมีมติให้เน้นการให้ข้อมูลผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น วิดีทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและลักษณะงานที่จะทำของแต่ละหลักสูตร เป็นสื่อแบบเข้าใจง่ายขึ้นบนเว็บไซต์ของคณะฯ Facebook และ YouTube เป็นต้น



แผนภูมิที่ 3.2 กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

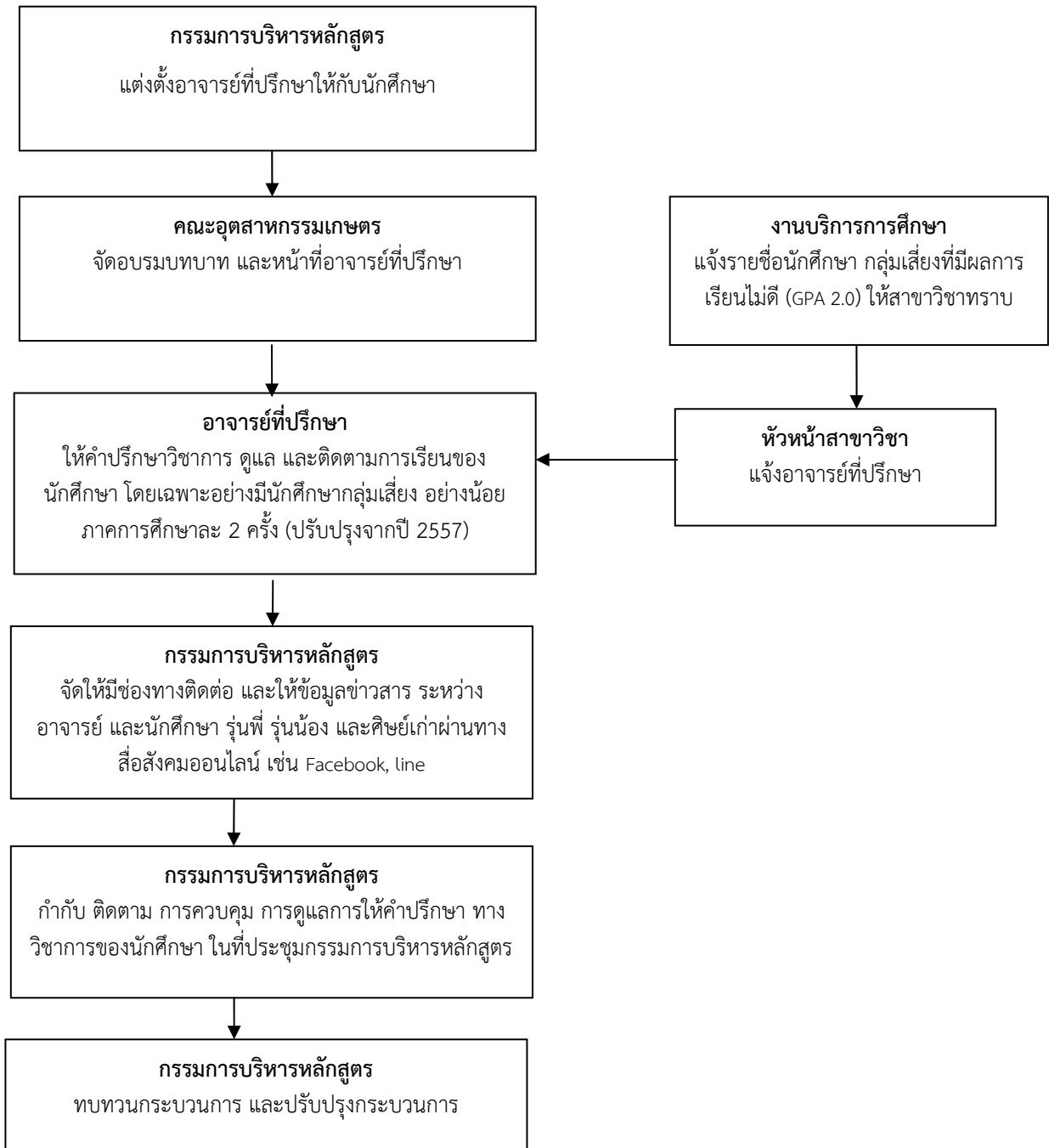
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี แสดงดังแผนภูมิ 3.3



แผนภูมิ 3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1) ผลการดำเนินงานในปี 2558 มีรายละเอียดดังนี้

1.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การลงทะเบียน แนะนำวิธีการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยกระจายให้อาจารย์ทุกท่านมีจำนวนนักศึกษาที่ต้องดูแลใกล้เคียงกัน

1.2) เนื่องจากคณะอุตสาหกรรมเกษตรตั้งอยู่นอกตัวมหาวิทยาลัยหลัก และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้มาเรียนที่คณะฯ โอกาสที่จะได้พบกับนักศึกษาจึงมีน้อย ในปีการศึกษา 2558 คณะฯ จึงได้จัดระบบให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกเหนือจากการพบปะเกี่ยวกับการลงทะเบียนอีก 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา โดยนักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่

ปรึกษาเพื่อให้ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการเรียนรู้การสอนที่คณะฯ และผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดให้ เช่น กิจกรรมพัฒนาสาขาวิชา กิจกรรมวันวิชาการแสดงผลงานของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 กิจกรรมปีใหม่

1.3) นอกเหนือจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ ได้ช่วยให้คำปรึกษาและประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

1.4) มีการจัดตั้งกลุ่ม facebook เป็นช่องทางติดต่อระหว่างอาจารย์ นักศึกษา รุ่นพี่-รุ่นน้อง รวมทั้งศิษย์เก่า โดยนักศึกษาชั้นปี 1 ที่เข้าใหม่จะได้รับการแจ้งช่องทางการเข้าร่วมกลุ่ม facebook ดังกล่าวในวันปฐมนิเทศ โดย facebook กลุ่มนั้นนอกจากเป็นช่องทางติดต่อแล้วยังใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ด้านต่างๆ เช่น ทวนการศึกษา โครงการของคณะและมหาวิทยาลัย และประกาศรับสมัครงาน เป็นต้น

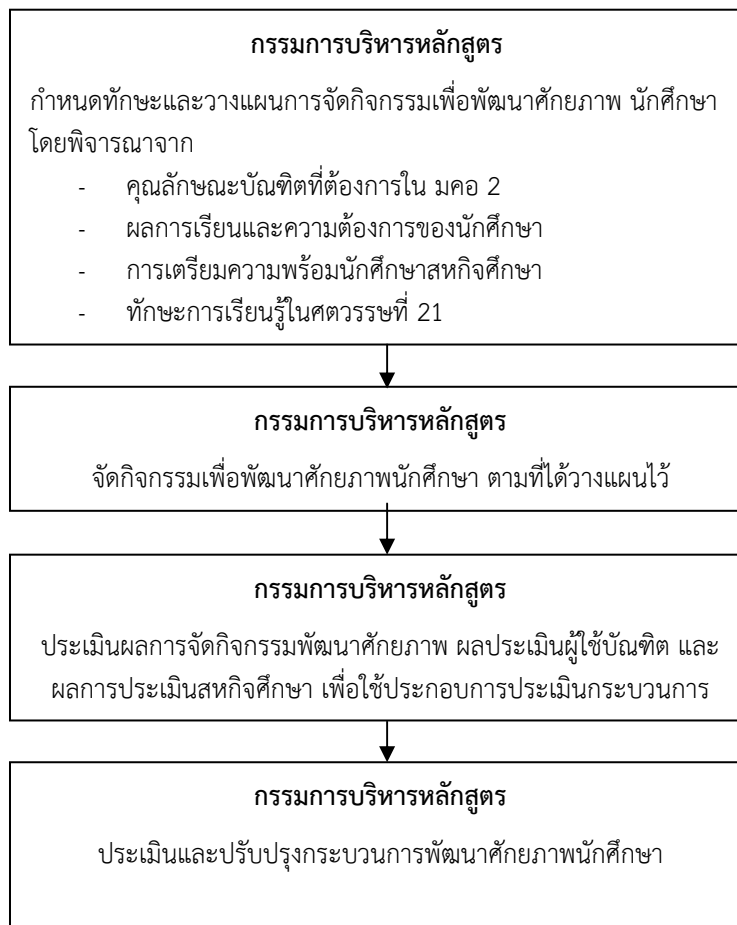
1.5) หลักสูตรเทคโนโลยีผลิตบัณฑิตทางทะเลเป็นหลักสูตรสหกิจศึกษา 100% ดังนั้นจึงมีกิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการจริงในจังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดใกล้เคียง ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และมีกระบวนการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา (606480) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนที่จะไปปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการจริง

1.6) การที่นักศึกษาทุกคนจึงต้องปฏิบัติสหกิจศึกษานาน 6 เดือน ณ สถานประกอบการต่างๆ ที่อยู่ต่างจังหวัด เพื่อเป็นการจัดการด้านความเสี่ยงจึงจัดให้มีงบสำหรับทำประกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ระหว่างปฏิบัติสหกิจและระหว่างการเดินทาง

1.7) กรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมทบทวนกระบวนการ มีความเห็นว่าการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาแต่เดิมข้อมูลจะอยู่แค่ส่วนกลางเท่านั้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะทราบเพียงข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 จึงจะมีการทดลองปรับเปลี่ยนระบบการบันทึกข้อมูลนักศึกษาในลักษณะออนไลน์ ซึ่งจะให้นักศึกษาบันทึกข้อมูลในระบบ CMU-SIS ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ โดยภายหลังจากการทดลองการเปลี่ยนรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลแล้วจะประเมินผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงแนวทางการเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

กระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับคณะและสาขาวิชา/หลักสูตร ในระดับหลักสูตรได้ดำเนินการดังกระบวนการในแผนภูมิ 3.4



แผนภูมิที่ 3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

2.1) อาจารย์เข้ารับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรได้ให้คณาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Introduction to 21st Century Skills: What, Why, and How? และสนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Flipped Classroom for Your Students โครงการนำร่อง การจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2.2) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่อาจารย์ได้เข้าร่วมโครงการ ในกระบวนวิชา 606242 และ 606363 ในสัดส่วนร้อยละ 50 ต่อรายวิชา โดยวิชา 606242 มีจัดการเรียนการสอนแบบ activity base learning และ วิชา 606363 มีจัดการเรียนการสอนแบบ ICT และ problem base learning และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมได้ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า การจัดการกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ และกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำให้มีการนำกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในรายวิชาอื่นในปีการศึกษา 2559 ต่อไป

2.3) หลักสูตรฯ ได้กำหนดทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยคณะฯได้ร่วมกับมหาวิทยาลัย และสถาบันภาษา Enconcept จัดบทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ (โปรแกรมสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิชาชีพ) สาขาวิชาฯกำหนดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชาสัมมนา (606491) ต้องผ่านการเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์อย่างน้อย 1 Module และให้นักศึกษานำเสนอสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่า ช่วยเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ โดยสังเกตจากการนำเสนอสัมมนาของนักศึกษา

2.4) นอกจากการพัฒนาการศึกษาในส่วนของหลักสูตรแล้ว ในส่วนของหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังกิจกรรมในตารางที่ 3.1 และ 3.2 และได้ประเมินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่คณะอุตสาหกรรมเกษตรจัดให้นักศึกษาในปีการศึกษา 2558 (ปฏิทินกิจกรรม ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558) เพื่อประกอบการปรับปรุงการจัดกิจกรรม ซึ่งได้ผล

2.5) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทบทวนกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากผลการดำเนินงาน เห็นว่าควรใช้กระบวนการนี้ต่อไปอีกเพื่อให้เห็นประสิทธิผลของกระบวนการที่ชัดเจนขึ้น

ตารางที่ 3.1 กิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
3-5 ส.ค. 58	โครงการ Pre – College	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือชุมชนที่ตนเองศึกษาอยู่ก่อนเปิดภาคปีการศึกษา 2. เพื่อให้ศึกษารับทราบเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย รับทราบแนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัยและนำไปปฏิบัติตนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น 3. เพื่อให้ศึกษารับทราบหน่วยงานที่ปรึกษาและแผนกที่ให้คำแนะนำด้านการศึกษา 4. เพื่อให้ศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป 	<p>Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)</p> <p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)</p>
14 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีมอบเข็มไทด์ ชุดปฏิบัติการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ศึกษาดูแลกายในเครื่องแบบนักศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้ศึกษาเกิดความภูมิใจในการแต่งกายตามเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3. เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน ให้แก่นักศึกษา 	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)</p>
15 ส.ค. 58	ทำบุญสโมสร ตามฮีตดอยฮอยแหวดฮั่วอก.	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อเป็นการสร้างโอกาสที่ดีในการทำบุญร่วมกันของนักศึกษาในกิจกรรมสโมสร 3. เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง 	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)</p>
19 ส.ค. 58	กิจกรรมบริจาคเลือดเพื่อแม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 2. เพื่อนำโลหิตที่ได้บริจาคมานำไปช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการโลหิต 3. เพื่อให้บุคลากร และนักศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของการบริจาคโลหิต 	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
20 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แสดงออกถึงความเคารพนบถนอมต่อครูบาอาจารย์ 2. เพื่อให้ศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แสดงความกตัญญูกตเวที และ ตอบแทนพระคุณของครูบาอาจารย์ 	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
3 ก.ย. 58	กิจกรรมบาสเกตบอล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อใช้กีฬาบาสเกตบอลและการเชียร์ เป็นสิ่งสาน 	<p>Critical thinking & problem</p>

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
	อก-วิศวะ	สัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2.เพื่อให้กีฬาบาสเก็ตบอล ก่อให้เกิดการเสริมสร้าง สุขภาพของนักศึกษา	solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
12 ก.ย. 58	กิจกรรมประเพณีรับน้อง ขึ้นดอย	1. เป็นกิจกรรมที่สร้างความเป็นสิริมงคล และ กำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ในการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่มีความอดทน มีน้ำใจรู้จักการเสียสละ 3.เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
16 ก.ย. 58	กิจกรรมขันโตกสัมพันธ์	1.เป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดประเพณีอันดีงามของ ภาคเหนือ 2.เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายใน คณะฯ 3. เพื่อเป็นการรับขวัญน้องใหม่ให้ได้รับความอบอุ่น จากรุ่นพี่ คณาจารย์ ภายในคณะฯ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
28 ก.ย.-2 ต.ค. และ 9-11 พ.ย. 58	กิจกรรมพี่ตัวน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะ อุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับ รุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับ นักศึกษา	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
31 ต.ค.-1 พ.ย. 58	กิจกรรมเป็นเจ้าของภาพ กีฬาสี่สถาบัน	1. เพื่อใช้กีฬาเป็นการสร้างเครือข่ายของนักศึกษา ต่างสถาบันการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความ สามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาคณะ อุตสาหกรรมเกษตร 3. เพื่อให้มีโอกาสนักศึกษาฝึกฝนทักษะด้านกีฬา และการออกกำลังกาย	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
			Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
7 พ.ย. 58	กิจกรรมอก. - รัฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ 3. เพื่อให้นักศึกษาทั้งสองคณะได้ทราบถึงแนวทางในการทำงานที่เชื่อมโยงกันของทั้งสองคณะ 	<p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)</p> <p>Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>

ตารางที่ 3.2 กิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
16-21 ธ.ค. 58	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	1. เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้รับทราบแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. เพื่อส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคลากรและนักศึกษาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
9 ม.ค. 59	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1. เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองของนักศึกษาใหม่ให้เกิดความรู้สึกดีในภาวะสังคมปัจจุบัน 2. เป็นกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
8-10 ม.ค.59	กิจกรรมกีฬาเปิดกระโปรงครั้งที่ 24	1.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของนักศึกษาทั้งในและต่างมหาวิทยาลัย 2.เพื่อเพิ่มความสมานฉันท์ระหว่างมหาวิทยาลัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 3.ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
25 ม.ค.59	รับเสด็จและรับปริญญา	1. เป็นกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตรุ่นพี่ที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้ว	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
6 ก.พ. 59	กิจกรรม sport day and spirit night	1.เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ 2.เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์ของนักศึกษาต่างคณะ	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
15-19 ก.พ. 59	กิจกรรมพี่ติวน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
		นักศึกษา	<p>วิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Cross-cultural</p> <p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</p>
12 มี.ค. 59	แม่เหียะสัมพันธ์	<p>1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษาต่างคณะ ประกอบด้วย คณะอุตสาหกรรมเกษตร, คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์</p> <p>2. เพื่อทำให้เกิดการประสานงานและทำงานร่วมกัน ในกิจกรรมต่างต่อไป</p>	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)</p>
17 มี.ค. 59	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งนายกสโมสรและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	<p>1. เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการรณรงค์ที่ทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีในมหาวิทยาลัย</p> <p>2. เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำรงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ในระบบประชาธิปไตย</p>	<p>Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
19 มี.ค. 59	รับน้องขึ้นดอยคำ	<p>1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร</p> <p>2. เพื่อธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาวล้านนาและเป็นการสืบทอดประเพณีที่ดีงามของคณะอุตสาหกรรมเกษตร</p>	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
19-20 มี.ค. 59	อก.สัมพันธ์	<p>1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร</p> <p>2. เป็นการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในคณะและสถาบันของตนเองจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง</p>	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p>
21 เม.ย. 59	ประเพณี รดน้ำดำหัวคณบดี อาจารย์ ผู้อาวุโส	<p>1. เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีล้านนาให้คงอยู่สืบไป</p> <p>2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่าของคณะอุตสาหกรรมเกษตร</p>	<p>Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)</p>

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

จากการทบทวนผลลัพธ์กระบวนการ ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 พบว่าปีการศึกษา 2558 มีอัตราการคงอยู่ (ร้อยละ 77.35) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 (ร้อยละ 70.58) และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 มีค่าใกล้เคียงกัน คือ ประมาณร้อยละ 97 และค่าเป้าหมายร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 มีค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 มีค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยกรรมการเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ(EdPEX) ได้พิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษา ได้แก่ การรู้จักสาขาวิชาของผู้เรียน กระบวนการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และหลักสูตร

1. การคงอยู่

ปีการศึกษา รับเข้า	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
2555	53	37 (ร้อยละ 69.81)	36 (ร้อยละ 67.92)	36 (ร้อยละ 67.92)
2556	50	41 (ร้อยละ 82)	40 (ร้อยละ 80)	40 (ร้อยละ 80)
2557	51	36 (ร้อยละ 70.58)	35 (ร้อยละ 68.62)	-
2558	53	41 (ร้อยละ 77.35)	-	-

2. การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ	ร้อยละของนักศึกษาที่ สำเร็จ
2553	36	15 (จบปี 2556)	41.66
2554	37	25 (จบปี 2557)	67.56
2555	53	31 (จบปี 2558)	58.49

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. นักศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.5 และมีบางส่วนได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.75 ติดต่อกันสองภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป จึงส่งผลกระทบต่อลดลงของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา
2. นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความประสงค์ขอย้ายไปเรียนในสาขาอื่น หรือขอลาออกเพราะ ไม่ชอบ/ไม่ถนัดทางด้านคำนวณ จึงส่งผลกระทบต่อลดลงของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

3. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร (ร้อยละ)

ปีการศึกษา 2556 ประเมินโดยนักศึกษปี 4 (รหัส 53...)	ปีการศึกษา 2557 ประเมินโดยนักศึกษปี 4 (รหัส 54...)	ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยนักศึกษปี 4 (รหัส 55...)
3.87 (77.51%)	3.67 (73.40%)	3.96 (79.20%)

3.2 ผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนข้อร้องเรียนของนักศึกษา
2556	0
2557	0
2558	0

หลักสูตรฯ ไม่เคยได้รับการร้องเรียนจากนักศึกษา อย่างไรก็ตามการจัดการข้อร้องเรียนจะเริ่มจากคนแรกที่รับข้อร้องเรียนให้ช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาก่อน หากแก้ไขไม่ได้ให้ส่งต่อไปยังประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อแก้ไขหรือประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแก้ไขต่อไป และหามาตรการป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นซ้ำตามแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนของคณะฯ

3.4 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 2.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิต ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้=

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	คะแนน	
2.	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	
3.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	
4.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	

หมายเหตุ รวบรวมประเมินจากสำนักพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

3.5 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ: จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

วันที่สำรวจ 28 ก.ค. 59

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	22	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	22	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ)	16	72.72
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	4	18.18
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ	2	9.09

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} = \frac{16 * 100}{22-4} = 88.89$$

แปลงเป็นคะแนน = 4.44

การวิเคราะห์ผลที่ได้

บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเลถือว่าภาวะการได้งานทำอยู่ในเกณฑ์ที่สูง เนื่องจากอุตสาหกรรมอาหารทะเลเป็นอุตสาหกรรมที่มีมูลค่าการส่งออกในลำดับต้นๆ ของสินค้าส่งออกทั้งหมด และด้วยหลักสูตรสหกิจศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรที่นักศึกษาได้ทำหน้าที่เหมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการมีหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน บัณฑิตจบใหม่จึงมีประสบการณ์ และมีวุฒิภาวะสูงกว่าบัณฑิตจบใหม่ที่ไม่ผ่านสหกิจศึกษา ทำให้เป็นข้อได้เปรียบในการที่จะมีโอกาสดำรงงานสูง

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส วิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1/2558	0	0	2	8	12	15	3	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	48	40
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	1/2558	0	0	1	0	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	7
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	0	0	1	0	1	4	7	3	0	0	7	0	0	0	0	0	0	23	13
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	1/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
012173	DESCRIP STUDY OF RE	1/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	1/2558	1	7	17	9	7	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	47	46
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	1/2558	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	1/2558	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057128	TENNIS FOR LIFE AND EXERC	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061306	WATER COL & TEM PAINTG	1/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
078444	SPECIAL LECTURE	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	1
128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
203111	CHEMISTRY 1	1/2558	0	0	0	0	7	13	12	13	0	0	5	0	0	0	0	0	0	50	32
203115	CHEMISTRY LAB I	1/2558	0	1	1	10	30	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	49
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	1/2558	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	8
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/2558	0	0	1	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
206103	CALCULUS 1	1/2558	0	0	2	4	11	4	1	8	0	0	27	0	0	0	0	0	0	57	22
207111	GENERAL PHYSICS I	1/2558	0	0	5	20	11	5	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	45
208101	STAT EVERYDAY LIFE	1/2558	14	8	8	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	33
255434	LOGIS ENGR AND MANAGE	1/2558	0	1	17	21	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42
357110	INSECT AND MANKIND	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
602120	PREL AGRO-IND MICRO	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
605314	DESIGN&ANAL EXP AGRO-IND	1/2558	0	1	0	3	10	10	5	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	35	29
606211	RAW MAT MARINE PRODUCT	1/2558	12	13	6	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	37
606231	MARINE PRODUCT MICRO	1/2558	4	8	16	3	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	35
606242	PACKAGING MARINE PROD	1/2558	11	8	6	11	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42
606263	MARINE PRODUCT CHEMISTRY	1/2558	1	4	9	7	8	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
606343	MARINE PROD DEV	1/2558	5	18	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	39
606362	NUTRITION OF SEAFOODS	1/2558	9	2	7	10	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา			
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน		
606363	MARINE PRODUCT CHEMISTRY	1/2558	11	11	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
606381	COOPERATIVE EDUCATION I	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
606451	QA & QC IN MARINE PROD	1/2558	15	10	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32
606464	FISH MINCE PRODUCT TECHNO	1/2558	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
606481	COOPERATIVE EDUCATION II	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
606482	COOPERATIVE EDUCATION III	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	1
606483	COOPERATIVE EDUCATION	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	45	1	0	0	0	0	0	0	1	47	46	
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	1/2558	0	0	0	3	2	3	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	15
705211	MARKETING PRINCIPLES	1/2558	0	0	2	10	8	6	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	30	26
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	0	1	1	1	5	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	14

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	0	0	4	9	8	9	5	1	0	0	3	0	0	0	0	0	39	35
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/2558	0	0	0	0	1	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	7
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	0	0	1	2	4	9	8	0	0	0	3	0	0	0	0	0	27	24
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	2/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
011257	ETHICS	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
012100	MIND DEV FOR QUAL OF LIFE	2/2558	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
020101	BURMESE I	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057121	FOOTBALL FOR LIFE AND EXE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4	1
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057131	EXERCISE AND HEALTH	2/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
057133	RECREATION FOR QUALITY OF	2/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057201	CAMPING MANAGEMENT	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057305	CHILDREN ACTIVITIES	2/2558	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
061201	PRIN OF DRAW FOR ART ED	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	2/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
078444	SPECIAL LECTURE	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
127101	INTRO TO POL SCIENCE	2/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	1
128100	BASIC GG ADMIN	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
140103	ANTI CORRUPTION IN THAILA	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
176100	LAW & MODERN WORLD	2/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
203111	CHEMISTRY 1	2/2558	0	0	0	0	1	1	3	5	0	0	2	0	0	0	0	0	12	5
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/2558	0	0	4	9	7	11	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	35	34
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	2/2558	1	9	14	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
204100	IT AND MODERN LIFE	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
206103	CALCULUS 1	2/2558	0	0	1	4	6	0	0	8	0	0	10	0	0	0	0	0	29	11
206104	CALCULUS 2	2/2558	2	1	5	2	10	1	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	28	23
207105	PHYS ENG AND AGRO STUD I	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
208101	STAT EVERYDAY LIFE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
255230	INDUST ORG AND MANAGE	2/2558	0	0	3	7	5	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	33
352311	PRIN OF AGRI EXTENSION	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
352321	METHOD OF EXTENSION	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
357110	INSECT AND MANKIND	2/2558	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
462130	MEDICATIONS IN EVERYDAY L	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
601351	FOOD LEGISLATION AND STAN	2/2558	19	13	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	11	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	5	9	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	19
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
602120	PREL AGRO-IND MICRO	2/2558	2	6	14	11	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	2/2558	29	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45
605314	DESIGN&ANAL EXP AGRO-IND	2/2558	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
606241	MARINE PRODUCT PROCESSING	2/2558	4	9	12	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
606242	PACKAGING MARINE PROD	2/2558	5	7	7	4	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	30	29
606243	UNIT OP MARINE PROD TECH	2/2558	1	0	4	9	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
606264	MARINE PRODUCT CHEMISTRY	2/2558	4	4	9	7	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	33
606341	CHILL & FREEZE MARINE PRO	2/2558	3	7	11	5	7	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	39
606342	THERMAL PROC MARINE PROD	2/2558	1	1	9	9	5	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	37
606344	TRT & UTIL MARINE WASTE	2/2558	2	16	16	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	41
606452	QM IN MARINE PROD INDUSTR	2/2558	12	12	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
606463	FISH OILS AND FISH OIL PR	2/2558	1	10	11	14	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	41
606464	FISH MINCE PRODUCT TECHNO	2/2558	13	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22
606480	PRE-COOPERATIVE EDUCATION	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
606482	COOPERATIVE EDUCATION III	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
606491	SEMINAR	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	33	1	0	0	0	0	0	0	0	34	33
606499	RESEARCH PROJECT	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	43	4	1	0	0	0	0	0	0	48	43
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	0	0	2	5	7	5	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	25
703244	PRODUCTION AND OPER MGMT	2/2558	1	3	11	13	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	41
703441	BUS QUALITY MGMT	2/2558	2	1	3	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10
705191	SMART CONSUMER	2/2558	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
705311	BUYER BEHAVIOR	2/2558	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	3
801100	ARCHITECTURE IN EVERYDAY	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	2/2558	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																จำนวนนักศึกษา			
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	3/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	6	
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
009103	INFO LITERACY & INFO PRESENT	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
011100	MAN AND PHILOSOPHY	3/2558	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
011257	ETHICS	3/2558	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/2558	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	3/2558	2	2	4	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	3/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
057133	RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	3/2558	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	
057137	SPORTS FOR HEALTH	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
057213	INTRO TO PHYS ED	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
057305	CHILDREN ACTIVITIES	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
061403	ART ACTIVITIES	3/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
070406	FOOD HEALTH SPEC NEEDS	3/2558	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
203111	CHEMISTRY 1	3/2558	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
206104	CALCULUS 2	3/2558	1	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	3/2558	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	3/2558	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/2558	12	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	
606463	FISH OILS AND FISH OIL PROD	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	

A = Excellent

C+ = Fairly Good

D = Very Poor

U = Unsatisfactory

T = Thesis in Progress

CE = หน่วยกิตที่ได้รับจากการทดสอบ

B+ = Very Good

C = Fair

F = Failed

I = Incomplete

V = Visitor

CX = หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น

B = Good

D+ = Poor

S = Satisfactory

P = In progress

W = Withdrawal

4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และ ตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารของรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามศาสตร์สาขานั้นๆ

กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ แสดงดังแผนภูมิ 4.1

ผลการดำเนินงาน :

ในการออกแบบหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ประกอบการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

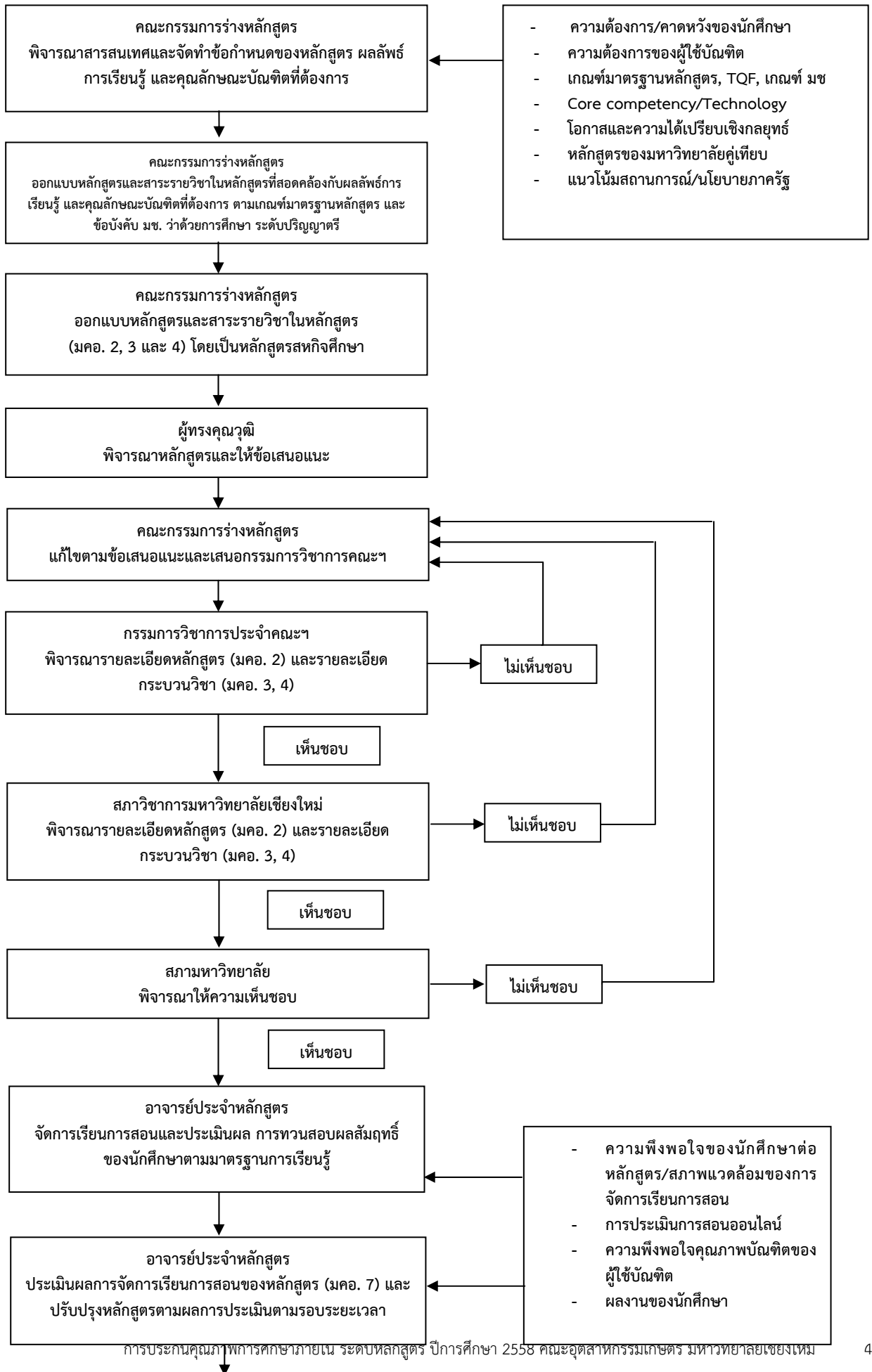
- ความต้องการ/คาดหวังของนักศึกษา
- ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร, TQF, เกณฑ์ มช
- Core competency/Technology
- โอกาสและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
- หลักสูตรของมหาวิทยาลัยคู่แข่ง
- แนวโน้มสถานการณ์/นโยบายภาครัฐ

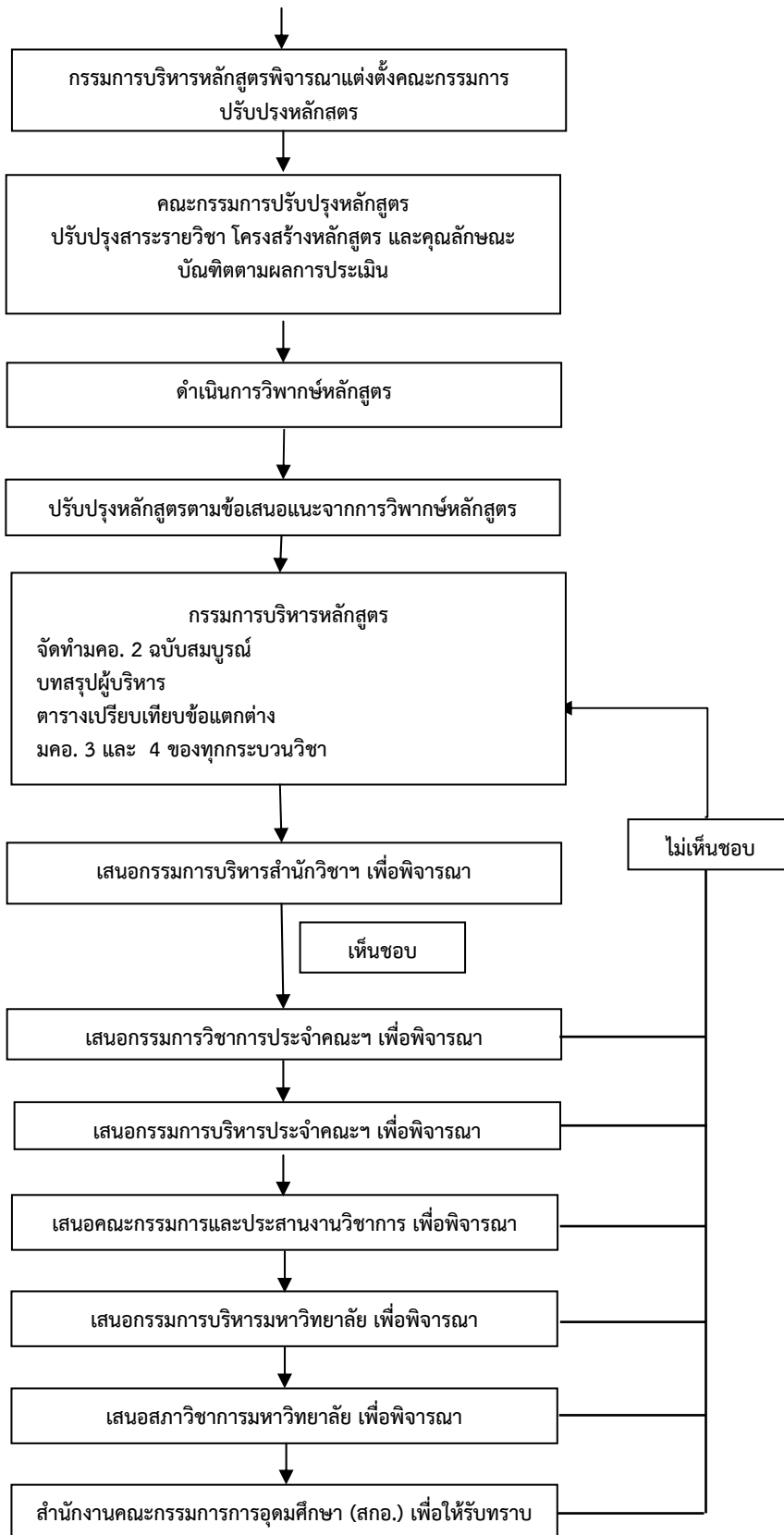
จากข้อมูลนำเข้าได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล คือ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้เฉพาะด้าน ตั้งแต่การคัดเลือกและจัดการวัตถุดิบเพื่อให้มีคุณภาพ เลือกใช้กระบวนการแปรรูปที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ ควบคุมกระบวนการผลิตและคุณภาพของผลิตภัณฑ์ รวมถึงการจัดการกระบวนการผลิต การกำจัดของเสียและการใช้ประโยชน์จากของเสียที่เกิดจากอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางทะเล โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ดีในการผลิตอาหารเพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค และมีความคุ้มค่าในเชิงเศรษฐศาสตร์ และกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรดังเล่ม มคอ. 2 ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และสภามหาวิทยาลัย

ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ จะกระทำภายใน 5 ปี โดยมีการแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ จัดทำแบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิต และจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตร ได้แก่กรรมการปรับปรุงหลักสูตร ตัวแทนจากผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรวบรวมข้อมูลใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยกรรมการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป กรรมการปรับปรุงหลักสูตรนำข้อมูลที่นำมาปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาจากความทันสมัย ความสอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาวิชา ความเหมาะสมของลำดับก่อนหลังในแผนการสอน และความเหมาะสมของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่พร้อมออกสู่สังคมหลังจบการศึกษา เมื่อกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการส่งให้ผู้คุณวุฒิพิจารณาเพื่อขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับแก้ไขในขั้นตอนต่อไป การปรับปรุงโครงสร้างและกระบวนวิชาในหลักสูตรล่าสุดในปี พ.ศ.2555 ยังคงการเป็นหลักสูตรสหกิจศึกษา 100 % เพื่อสร้างบุคลากรที่รู้จักจริงและปฏิบัติได้ โดยนอกจากจะมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานแล้ว ยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรม อีกด้วย

ทั้งนี้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปี 2555 ได้รับการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย มาแล้ว 2 ครั้ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น คือ การปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและ การปรับแผนการเรียนจากเดิมที่มีการเรียนการสอนเพียงภายในที่ตั้งทั้งหมด 4 ปี เป็น ในสถานที่ตั้ง 2.5 ปี และ ศูนย์การเรียนรู้สมุทรสาคร 1.5 ปี ทั้งนี้เริ่มใช้กับนักศึกษารหัส 2559

คณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้ดำเนินการให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร 3.96 คะแนน จาก 5.00 คะแนน และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2557 และผลการประเมินการสอนออนไลน์ คะแนนอยู่ในช่วง 3.91 – 5.00 อยู่ในเกณฑ์ดี ที่ประชุมกรรมการฯ จึงเห็นว่ากระบวนการดังกล่าวยังมีประสิทธิผลดี





แผนภูมิที่ 4.1 กระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร

4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้5.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระการสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรูงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้แนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

กระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน สำหรับปีการศึกษา 2558 แสดงดังแผนภูมิ 4.2 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

การพิจารณากำหนดผู้สอน จะกระทำโดยกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะพิจารณาตามความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การทำงาน ผลงานวิชาการ ปริมาณภาระงานของอาจารย์แต่ละคน และความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ 4 โดยสำนักวิชา ซึ่งมีหนังสือแจ้งเตือนถึงกำหนดส่ง และติดตามเมื่อใกล้ถึงกำหนดเวลา

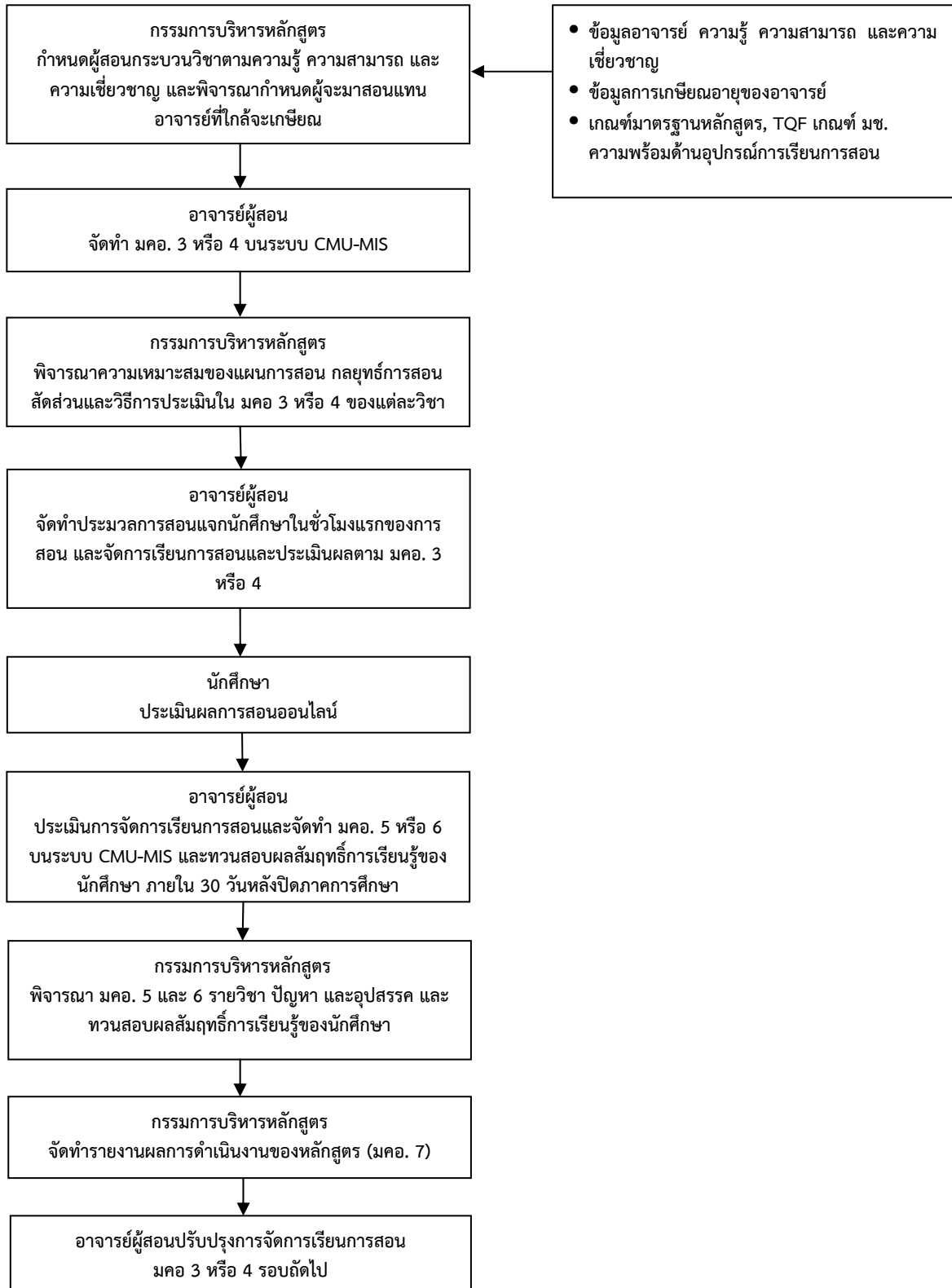
การกำกับกระบวนการเรียนการสอน กระทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เริ่มจากประชุมแบ่งภาระงานความความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ จัดทำแผนการสอนตาม มคอ. 3 ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบ มคอ.5 และสรุปทุกวิชาใน มคอ.7 ประชุมพิจารณาวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี กระทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมแบ่งภาระงานความความถนัดและความชำนาญของอาจารย์ จัดทำแผนการสอนตาม มคอ. 4 ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบ มคอ.6 และสรุปทุกวิชาในมคอ. 7 ประชุมพิจารณาวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

การบูรณาการพันธกิจต่างๆ (การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) กับการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี มีการวางแผนล่วงหน้าในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ถึงรายวิชาที่สามารถบูรณาการพันธกิจต่างๆได้ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบกระบวนวิชานำไปสู่การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน โดยจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบ มคอ.5 และสรุปทุกวิชาในมคอ.7 ประชุมพิจารณาวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

สำหรับการกำกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาสหกิจศึกษา จะดำเนินการตามมาตรฐานของสมาคมสหกิจศึกษาไทย เช่น มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนปฏิบัติสหกิจศึกษา อาจารย์นิเทศจะต้องผ่านการอบรมที่ได้รับรองจากสมาคมสหกิจศึกษาไทย มีการนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง (ปฏิบัติจริง 2 ครั้ง) ระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 4 เดือน ติดต่อกัน (ปฏิบัติจริง 6 เดือน) อีกทั้งสถานประกอบการและพนักงานที่เลี้ยงจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานของสมาคมสหกิจศึกษาไทย

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์ ที่มีผลการประเมินดีขึ้น กรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการดังกล่าวมีประสิทธิภาพดี แต่เนื่องจากหลักสูตรได้มีการปรับปรุง ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นระยะเวลา 3 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้ ในปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ดังนั้น จึงต้องมีการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง ต่อไป



แผนภูมิที่ 4.2 กระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4.3 การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

กระบวนการประเมินผู้เรียนในปี 2558 ได้ปรับปรุงจากปี 2557 โดยให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังแผนภูมิ 4.3 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1). การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ใน mapping ของมคอ.2 และ 3 โดยการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

2). การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จะกระทำโดยการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยทำการสุ่มพิจารณารายวิชาร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา หากพบปัญหาจะพิจารณาเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป

3). การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5-7) กระทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการประชุมแบบสามัญ โดยกรรมการมีหน้าที่ประเมินการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรตาม มคอ. 5-7 และดำเนินการวางแผน และหาวิธีแก้ไขปรับปรุงให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นในภาคการศึกษา หรือในปีการศึกษาถัดไป

4). จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาพบว่า

4.1) มาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ.3 (หรือ 4) สอดคล้องกับ curriculum mapping ในมคอ. 2

ผลการทวนสอบ สอดคล้อง

4.2) วิธีจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ. 3 (หรือ 4)

ผลการทวนสอบ สอดคล้อง

4.3) วิธีทวนสอบและสัดส่วนการประเมินการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ. 3 (หรือ 4)

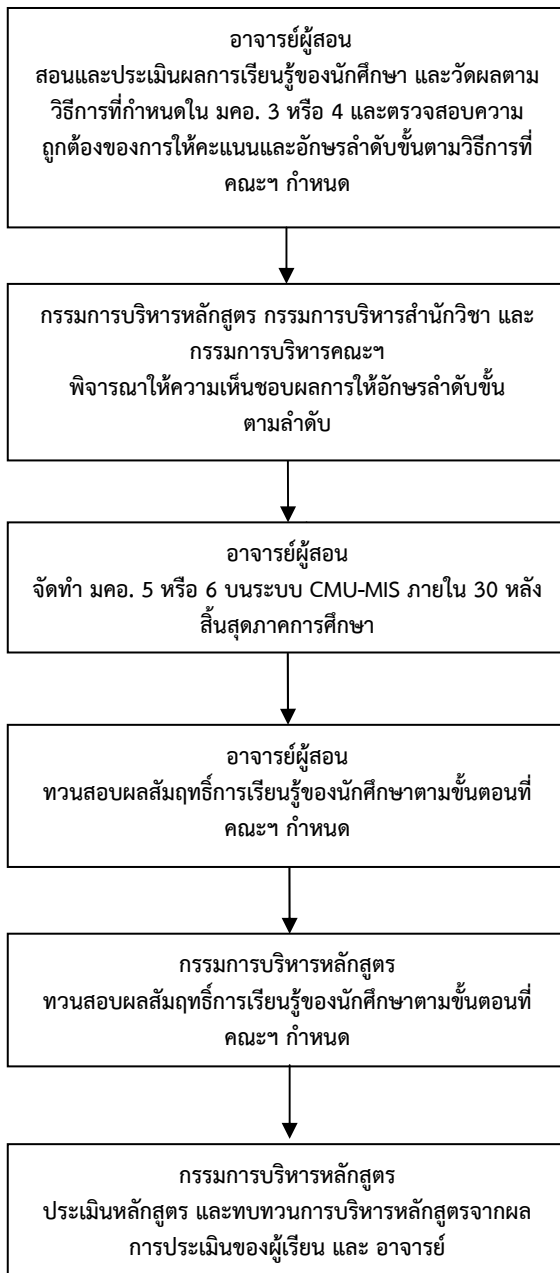
ผลการทวนสอบ สอดคล้อง

4.4) ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวม

อยู่ในระดับ ดี (4 คะแนน จาก 5 คะแนน)

(รายละเอียด เอกสารแนบ ตัวบ่งชี้ 5.3)

5) จากการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนซึ่งได้ทำครบเต็มรูปแบบในปีการศึกษา 2558 นี้และเห็นว่านักศึกษาามีผลการเรียนรู้ตามที่ตั้งไว้ จึงยังคงใช้กระบวนการนี้ต่อไป



แผนภูมิที่ 4.3 กระบวนการประเมินผู้เรียน

4.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปี การศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
 มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
 มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 - 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
 มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 - 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
 มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 - 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
 มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	
3)	มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 2 สัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชาในหลักสูตร	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชาในหลักสูตร	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาเอก/ วิชาบังคับที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	
7)	มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
10)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		11	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
203111	1/58	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 13 คน จาก 50 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ	สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาถึงสาเหตุที่เกิดขึ้นทำไมจึงมีจำนวนนักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น 0 (F)	เนื่องจากปัญหาการปรับตัวและแบ่งเวลาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งยังไม่คุ้นเคยกับระบบการศึกษาในห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ ทำให้สมาธิในการเรียนนั้นน้อยกว่าห้องเรียนที่เล็ก และไม่มี การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน จึงทำให้ประสิทธิภาพ การเรียนในชั้นเรียนลดน้อยลง	มีการจัดการสอนพิเศษ (ติว) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในกระบวนวิชาดังกล่าวข้างต้น และใช้เป็นข้อมูลพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
206103	1/58	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 8 คน จาก 57 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			
605314	1/58	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 4 คน จาก 35 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			
203111	2/58	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 5 คน จาก 12 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			
206103	2/58	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 8 คน จาก 29 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

- ไม่มี

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

- ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา		ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1/58	√		ไม่มี
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	1/58	√		ไม่มี
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/58	√		ไม่มี
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	1/58	√		ไม่มี
012173	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	1/58	√		ไม่มี
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	1/58	√		ไม่มี
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	1/58	√		ไม่มี
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	1/58	√		ไม่มี
057128	TENNIS FOR LIFE AND EXERC	1/58	√		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/58	√		ไม่มี
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	1/58	√		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/58	√		ไม่มี
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	1/58	√		ไม่มี
061306	WATER COL & TEM PAINTG	1/58	√		ไม่มี
078444	SPECIAL LECTURE	1/58	√		ไม่มี
128100	BASIC GG ADMIN	1/58	√		ไม่มี
203111	CHEMISTRY 1	1/58	√		ไม่มี
203115	CHEMISTRY LAB I	1/58	√		ไม่มี
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	1/58	√		ไม่มี
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/58	√		ไม่มี
206103	CALCULUS 1	1/58	√		ไม่มี
207111	GENERAL PHYSICS I	1/58	√		ไม่มี
208101	STAT EVERYDAY LIFE	1/58	√		ไม่มี
255434	LOGIS ENGR AND MANAGE	1/58	√		ไม่มี
357110	INSECT AND MANKIND	1/58	√		ไม่มี
602120	PREL AGRO-IND MICRO	1/58	√		ไม่มี
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	1/58	√		ไม่มี
605314	DESIGN&ANAL EXP AGRO-IND	1/58	√		ไม่มี
606211	RAW MAT MARINE PRODUCT	1/58	√		ไม่มี
606231	MARINE PRODUCT MICRO	1/58	√		ไม่มี
606242	PACKAGING MARINE PROD	1/58	√		ไม่มี
606263	MARINE PRODUCT CHEMISTRY	1/58	√		ไม่มี
606343	MARINE PROD DEV	1/58	√		ไม่มี
606362	NUTRITION OF SEAFOODS	1/58	√		มี (เอกสารแนบ มคอ.5)

606363	MARINE PRODUCT CHEMISTRY	1/58	√		ไม่มี
606381	COOPERATIVE EDUCATION I	1/58	√		ไม่มี
606451	QA & QC IN MARINE PROD	1/58	√		ไม่มี
606464	FISH MINCE PRODUCT TECHNO	1/58	√		ไม่มี
606481	COOPERATIVE EDUCATION II	1/58	√		ไม่มี
606482	COOPERATIVE EDUCATION III	1/58	√		ไม่มี
606483	COOPERATIVE EDUCATION	1/58	√		ไม่มี
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/58	√		ไม่มี
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/58	√		ไม่มี
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	1/58	√		ไม่มี
705211	MARKETING PRINCIPLES	1/58	√		ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/58	√		ไม่มี
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/58	√		ไม่มี
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/58	√		ไม่มี
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/58	√		ไม่มี
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/58	√		ไม่มี
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	2/58	√		ไม่มี
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/58	√		ไม่มี
011257	ETHICS	2/58	√		ไม่มี
012100	MIND DEV FOR QUAL OF LIFE	2/58	√		ไม่มี
057121	FOOTBALL FOR LIFE AND EXE	2/58	√		ไม่มี
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/58	√		ไม่มี
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	2/58	√		ไม่มี
057131	EXERCISE AND HEALTH	2/58	√		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/58	√		ไม่มี
057133	RECREATION FOR QUALITY OF	2/58	√		ไม่มี
057134	MUSCLE BUILDING WEIGHT TR	2/58	√		ไม่มี
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/58	√		ไม่มี
057305	CHILDREN ACTIVITIES	2/58	√		ไม่มี
061201	PRIN OF DRAW FOR ART ED	2/58	√		ไม่มี
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	2/58	√		ไม่มี
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/58	√		ไม่มี
078444	SPECIAL LECTURE	2/58	√		ไม่มี
127101	INTRO TO POL SCIENCE	2/58	√		ไม่มี
128100	BASIC GG ADMIN	2/58	√		ไม่มี
140103	ANTI CORRUPTION IN THAILA	2/58	√		ไม่มี
176100	LAW & MODERN WORLD	2/58	√		ไม่มี
203111	CHEMISTRY 1	2/58	√		ไม่มี
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/58	√		ไม่มี
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	2/58	√		ไม่มี
204100	IT AND MODERN LIFE	2/58	√		ไม่มี
206103	CALCULUS 1	2/58	√		ไม่มี

206104	CALCULUS 2	2/58	√		ไม่มี
207105	PHYS ENG AND AGRO STUD I	2/58	√		ไม่มี
208101	STAT EVERYDAY LIFE	2/58	√		ไม่มี
255230	INDUST ORG AND MANAGE	2/58	√		ไม่มี
352311	PRIN OF AGRI EXTENSION	2/58	√		ไม่มี
352321	METHOD OF EXTENSION	2/58	√		ไม่มี
357110	INSECT AND MANKIND	2/58	√		ไม่มี
462130	MEDICATIONS IN EVERYDAY L	2/58	√		ไม่มี
601351	FOOD LEGISLATION AND STAN	2/58	√		ไม่มี
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/58	√		ไม่มี
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/58	√		ไม่มี
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/58	√		ไม่มี
602120	PREL AGRO-IND MICRO	2/58	√		ไม่มี
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	2/58	√		ไม่มี
605314	DESIGN&ANAL EXP AGRO-IND	2/58	√		ไม่มี
606241	MARINE PRODUCT PROCESSING	2/58	√		ไม่มี
606243	UNIT OP MARINE PROD TECH	2/58	√		มี (เอกสารแนบ มคอ.5)
606264	MARINE PRODUCT CHEMISTRY	2/58	√		มี (เอกสารแนบ มคอ.5)
606341	CHILL & FREEZE MARINE PRO	2/58	√		ไม่มี
606342	THERMAL PROC MARINE PROD	2/58	√		ไม่มี
606344	TRT & UTIL MARINE WASTE	2/58	√		ไม่มี
606452	QM IN MARINE PRODIndustr	2/58	√		ไม่มี
606463	FISH OILS AND FISH OIL PR	2/58	√		ไม่มี
606464	FISH MINCE PRODUCT TECHNO	2/58	√		ไม่มี
606480	PRE-COOPERATIVE EDUCATION	2/58	√		ไม่มี
606482	COOPERATIVE EDUCATION III	2/58	√		ไม่มี
606491	SEMINAR	2/58	√		ไม่มี
606499	RESEARCH PROJECT	2/58	√		ไม่มี
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/58	√		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/58	√		ไม่มี
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/58	√		ไม่มี
703244	PRODUCTION AND OPER MGMT	2/58	√		ไม่มี
703441	BUS QUALITY MGMT	2/58	√		ไม่มี
705191	SMART CONSUMER	2/58	√		ไม่มี
705311	BUYER BEHAVIOR	2/58	√		ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/58	√		ไม่มี
801100	ARCHITECTURE IN EVERYDAY	2/58	√		ไม่มี
951100	MODERN LIFE AND ANIMATION	2/58	√		ไม่มี

หมายเหตุ: กรณี มีแผนการปรับปรุงในแต่ละรายวิชาให้ ดูรายละเอียดอยู่ใน มคอ 5 และ 6

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

กระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มีผลประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี ช่วงคะแนน 3.50-5.00 จากคะแนนเต็ม 5 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมดำเนินการเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาเป็นข้อมูลช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของผู้เรียนได้

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้วางแผนประชุมและออกความคิดเห็น ได้รู้จักตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ได้ไปปฏิบัติสหกิจศึกษา 2) นักศึกษามีความตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 3) นักศึกษาได้ตระหนักถึงข้อห้ามของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism) ในการนำข้อมูลทางวิชาการที่ได้ค้นคว้าเพื่อที่จะนำมาอ้างอิงในงานที่ได้รับมอบหมายคือต้นฉบับสำหรับตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ (Manuscript) 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดคุณธรรม จริยธรรม ประจำชั้นปี ให้ทุกรายวิชาของชั้นปี เน้นในเรื่องเดียวกัน - บางส่วนที่ขาดเรียนอยู่ บ้างและส่งงานล่าช้า จึงแก้ปัญหาโดยการใช้เกณฑ์การพิจารณาความประพฤติเป็นส่วนหนึ่งของการให้คะแนน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา ต่างๆที่เกิดขึ้นภายในสถานประกอบการเพื่อเป็นโจทย์ในการทำโครงการวิจัย หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย 2) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาและทำข้อสอบได้ในเกณฑ์ดี แต่จะมีบางคนที่ไม่สนใจเรียน ไม่เข้าชั้นเรียนก็จะไม่สัมฤทธิ์ผลด้านความรู้ 3) จากการประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้ถึงการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ 4) จากการข้อสอบที่ส่วนใหญ่เป็นคำถามเชิงประยุกต์พบว่า นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาในศาสตร์ของตนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ในระดับน่าพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทบทวนผลการประเมินรายวิชาของตนเอง และปรับปรุง - ขอให้อาจารย์จัดทำตำราหรือเอกสารการสอนให้ครบทุกรายวิชา
ทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในประยุกต์นำความรู้ต่างๆในการแก้ไขปัญหาผ่านโครงการวิจัย หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย 2) การทำงานกลุ่ม โดยอาศัยการอภิปรายกลุ่มย่อยโดยมีอาจารย์คอยกำกับดูแลได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดี ในครั้งแรก นักศึกษาอาจยังไม่เข้าใจอาจารย์ต้องเข้ามามีบทบาทเยอะ แต่เมื่อทำครั้งต่อๆมา จะเห็นได้ชัดเจนว่า นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาจากโจทย์ที่อาจารย์เลือกให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทบทวนผลการประเมินรายวิชาของตนเอง และปรับปรุง - ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงความจำเป็นและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และขอให้อาจารย์จัดทำตำราหรือเอกสารการสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>และโจทย์ที่นักศึกษาสนใจ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) การการทำข้อสอบพบว่านักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ให้ครบทุกรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้อ่านเพิ่มเติมให้ได้เนื้อหาสาระความรู้ครบถ้วน</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>1) นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทั้งได้ฝึกภาษาอังกฤษจากเอกสารต่างๆในสถานประกอบการ และภาษาเพื่อนบ้านจากพนักงานในไลน์การผลิต และยังพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากการได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ</p> <p>2) นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ทั้งที่ได้ศึกษาในห้องเรียนสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งโครงการวิจัยที่ได้ทำ ใช้ในการนำเสนอโครงการวิจัยหน้าชั้น นอกจากนี้ที่เข้าร่วมฟังได้มีการซักถามถึงประเด็นที่เป็นความสนใจของนักศึกษาเอง</p> <p>3) นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาขึ้นนำในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะได้</p>	<p>ยังไม่พบปัญหา</p>
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1) นักศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมือที่อยู่ในปัจจุบันซึ่งมีความจำเป็นที่มีต่อการทำงาน นอกจากนั้นยังมีการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลสำหรับในการทำงานและการทำรายงาน และนำสถิติมาประยุกต์ใช้ประกอบในการปฏิบัติสหกิจศึกษาทั้งในโครงการวิจัยและ/หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>นอกจากนี้นักศึกษาสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า ในการนำเสนองานกับสถานประกอบการและการนำเสนอความก้าวหน้าสหกิจศึกษา และการเขียนรายงานสหกิจศึกษา ได้ใช้การสื่อสารสนเทศที่จำเป็นนำเสนอในรูปแบบของโปรแกรม Power point presentation</p> <p>2) นักศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอสัมมนาได้เป็นอย่างดี ผ่านเกณฑ์ที่กระบวนวิชาได้กำหนดไว้ทุกคน</p>	<p>อบรมเพิ่มทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p>

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมเสวนา "หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต" โครงการ "ต้นแบบเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร"	5	ได้ประโยชน์ในการนำไปปรับใช้ในการสอนการประเมินผล การดูแลนักศึกษา การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และการบริการวิชาการ
เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558	1	
เข้าร่วมฝึกอบรม เรื่อง "การจัดการสารก่อภูมิแพ้ หรือสารก่อภูมิไวเกินจากอาหาร (Allergen Control)"	1	
เข้าร่วมประชุมปฐมนิเทศผู้รับทุนพัฒนาศักยภาพการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ และหารือเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่นำมาใช้ในโครงการวิจัยที่ได้รับการพิจารณากับมูลนิธินิวซีวัน ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมลดโลกร้อนนิวซีวัน ผู้ผลิตข้าวกล้องหอมมะลิอินทรีย์ Certified Organic Aromatic Blac (Hom-nin)	1	
เข้าร่วมประชุมการนำเสนอ ระบบ CMU-HR ในส่วนระบบขอตำแหน่งทางวิชาการออนไลน์ (สำหรับคณาจารย์)	4	
เข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตร Qualitative & Quantitative Risk Assessment โปรแกรม JIFSAN Risk Analysis Program, University of Maryland	1	
เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การเสนอขอตำแหน่งวิชาการไม่ยากอย่างที่คิด	1	
เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานสากล หลักสูตรที่ 1 ข้อกำหนดและการตรวจติดตามภายในตามมาตรฐาน BRC Food Issue 7	1	
เข้าร่วมโครงการผู้บริหารพบปะคณาจารย์ ประจำปี 2559	4	
เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรผู้ควบคุมการผลิตอาหารตามหลักเกณฑ์ของกฎหมาย สำหรับอาหารในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิทที่มีความเป็นกรดต่ำและปรับกรด" (Retort Supervisors)	2	
เข้าร่วมอบรมหลักสูตร Academic Writing รุ่นที่ 3 (วันจันทร์, พุธ และศุกร์) เวลา 17.00-19.00 น.	1	
เพื่อเข้าร่วมอบรมหลักสูตร การจัดทำระบบ ISO/FSSC 22000 (ISO2FSSC 22000 Requirement and Documentation)	1	
เข้าร่วมการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ Food Innovation Asia Conference 2016 (FIAC 2016)	2	
เดินทางไปปฏิบัติงานเพื่อวิจัยและพัฒนาด้านบรรจุภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ให้กับกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรม่อนตะแลง กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์หม่อนไหมแม่ฮ่องสอน	1	
เข้าร่วมประชุมชี้แจงทุนอุดหนุนการวิจัย และพิธีลงนามสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภทบัณฑิตศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559	1	
เพื่อดูการผลิตรังไหมและเส้นไหม และซื้อตัวอย่างมาทำงานวิจัยและปัญหาพิเศษเกี่ยวกับเอนไซม์โปรตีนเอส และการประยุกต์ใช้ในการลอกกาไหมเซรีซินและการผลิตเพปไทด์ที่คอกอฤทธิ์ทางชีวภาพ	1	
เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการชีววิทยาโมเลกุลและชีววิทยาของเซลล์	1	
เข้าร่วมสังเกตการณ์พร้อมให้คำปรึกษาในโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ"	1	
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการระดับอาเซียน "XANES Simulations and In-situ	1	

XAS Experiments: AWXIXE 2015" และไปค้นคว้าข้อมูลเพื่อไปใช้ในการเตรียมการเรียนการสอนและงานวิจัย		
เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยการจัดการและการศึกษาทางทะเล จ.สมุทรสาคร	1	
ไปดูงานนอกสถานที่ ตามโรงงาน และสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมอาหาร	2	
เข้าร่วมการประชุมกับ Ibaraki University และประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programme	1	
เข้าร่วมประชุมหารือการจัดการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับนานาชาติ ครั้งที่ 6	1	
เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยการจัดการและการศึกษาทางทะเล	1	
เข้าร่วมสัมมนาผู้บริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2559	1	
เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์วิศวกรรมชีวการแพทย์ มช. ครั้งที่ 1/2559	1	
เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) คณะอุตสาหกรรมเกษตร” ณ โรงแรม จีรัง เฮลท์ วิลเลจ อ.แมริม จ.เชียงใหม่	4	
เป็นคณะวิทยากรให้คำปรึกษาแก่ผู้ประกอบการรายย่อยในโครงการ "กิจกรรมฝึกอบรมสัญลักษณ์ที่ดี(GHP)/หลักเกณฑ์และวิธีการที่ดีในกระบวนการผลิต (GMP) ให้กับร้านอาหารในชุมชน"	4	
เป็นวิทยากร/ที่ปรึกษาให้กับสถานประกอบการในโครงการการออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ ภายใต้โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อให้อุตสาหกรรมมีความต้องการของตลาด	2	
เพื่อเป็นวิทยากร/ที่ปรึกษาให้กับสถานประกอบการในโครงการกิจกรรมยกระดับความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมอาหารในเขตพื้นที่เป้าหมาย TFV ภายใต้โครงการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแปรรูป ประจำปีงบประมาณ 2559	1	
เป็นคณะวิทยากรให้คำปรึกษาแก่ผู้ประกอบการตามโครงการบริการชุมชน ประจำปี ๒๕๕๘ ภายใต้กิจกรรม "การฝึกอบรมระบบคุณภาพด้าน HACCP/ISO ๒๒๐๐๐/BRC ให้กับโรงงานอุตสาหกรรมอาหารและเกษตร"	1	
เป็นคณะวิทยากรให้คำปรึกษาแก่ผู้ประกอบการรายย่อยในโครงการ "กิจกรรมฝึกอบรม เก็บข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาทางเทคนิค และพัฒนาศักยภาพในโรงงานอุตสาหกรรมอาหารและเกษตร"	1	
เป็นวิทยากรบรรยายในรายวิชา Food processing II(KAFT 388)ให้กับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร ชั้นปีที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี ในหัวข้อ Suriimi Production	1	
เป็นวิทยากร/ที่ปรึกษาให้กับสถานประกอบการในโครงการสนับสนุนเครือข่าย SME ใน 18 กลุ่มจังหวัด กิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายและการดำเนินธุรกิจกลุ่มผู้ประกอบการแปรรูปปลาไหล ปีงบประมาณ 2559	2	

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียน ภาระบววิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินงาน (703244) ใน Section ที่สาขาวิชากำหนดไว้ได้ ทำให้ต้องลงทะเบียนใน Section อื่น ส่งผลให้เวลาเรียนตรงกับภาระบววิชาในสาขา	ส่งผลถึงการจัดตารางเรียนของนักศึกษา ต่อ ภาระบววิชาอื่นๆ	ทำหนังสือแจ้งให้ทางภาควิชาการจัดการบริหารธุรกิจถึงปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

5.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่อ อิเลคทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าจะอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

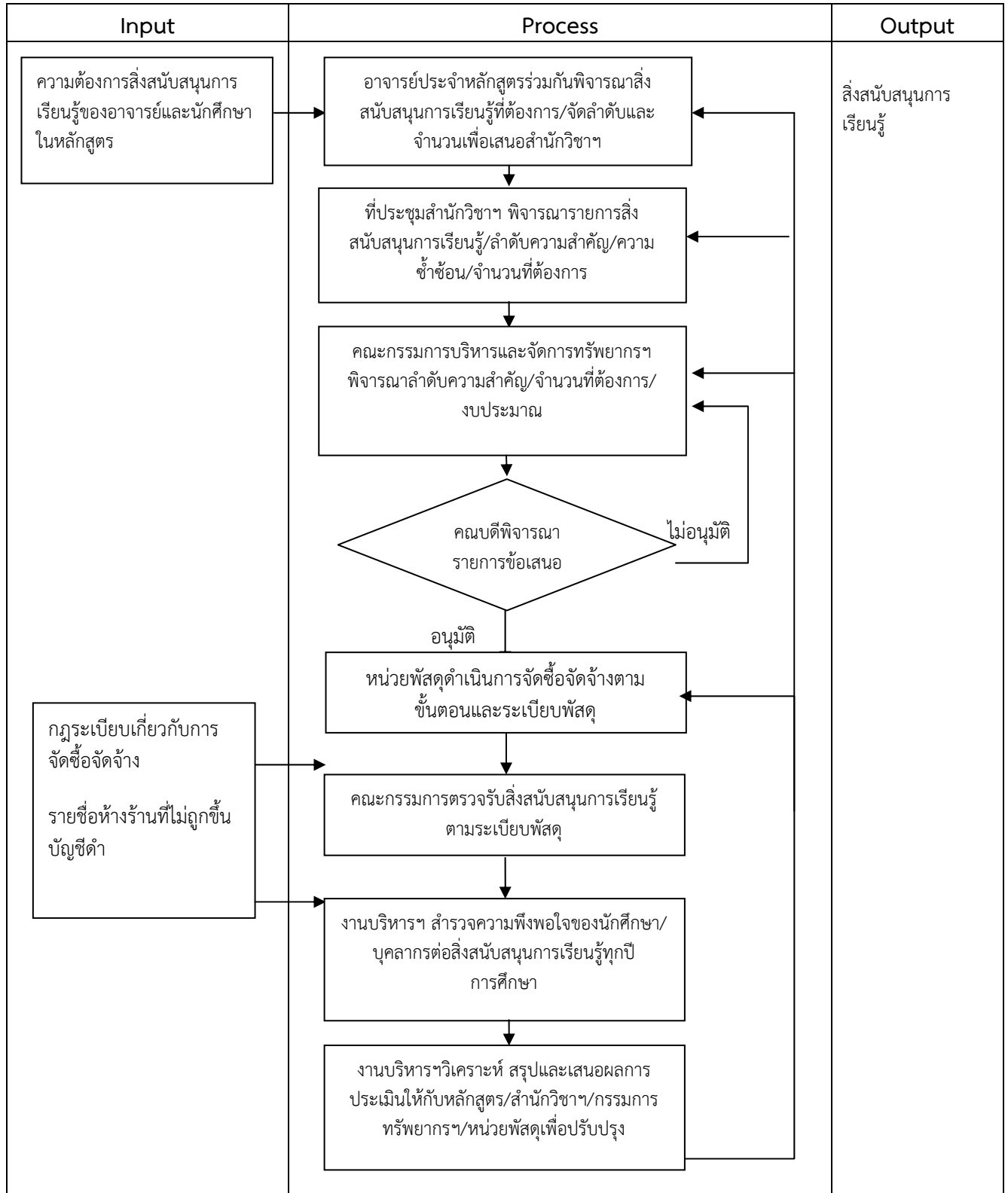
0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none">• ไม่มีระบบ• ไม่มีกลไก• ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	<ul style="list-style-type: none">• มีระบบ มีกลไก• ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none">• มีระบบ มีกลไก• มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน• มีการประเมินกระบวนการ• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	<ul style="list-style-type: none">• มีระบบ มีกลไก• มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน• มีการประเมินกระบวนการ• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	<ul style="list-style-type: none">• มีระบบ มีกลไก• มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน• มีการประเมินกระบวนการ• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	<ul style="list-style-type: none">• มีระบบ มีกลไก• มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน• มีการประเมินกระบวนการ• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม• มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบ ที่พักรอเรียนหรือเพื่อทำงานของนักศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และเครื่องมือขั้นสูงมีกระบวนการจัดทำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังแผนภูมิ 5.1 ซึ่งดำเนินการในระดับคณะ และเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร จึงได้ปรับปรุงกระบวนการจากปีการศึกษา 2557 โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มายังสำนักวิชาฯ เพื่อพิจารณา

ในปีการศึกษา 2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มีกระบวนการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย และหนังสือตำรา โดยในอดีตการเสนอครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาจากการสำรวจความต้องการของอาจารย์แต่ละคน และกรรมการที่ดูแลกลุ่มปฏิบัติการเท่านั้น แต่ในปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป การเสนอครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะมาจากความต้องการของหลักสูตร โดยกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำหน้าที่ประชุมพิจารณาเสนอครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คิดว่ามีความจำเป็นและเหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรให้กับสำนักวิชาฯ ซึ่งจะพิจารณา เพื่อจัดเรียงความสำคัญ ดูความซ้ำซ้อน และจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งานต่อไป โดยรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวจะนำไปเสนอต่อกรรมการทรัพยากรประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาความต้องการของทั้ง 3 หน่วยงานในคณะ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้วจะ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4.10 คะแนนจาก 5.00 คะแนน และของอาจารย์ 3.71 คะแนน จาก 5.00 คะแนน พบว่ามีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น

กรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจทั้งของนักศึกษา และอาจารย์เพื่อใช้ประเมินประสิทธิผลของกระบวนการ พบว่า กระบวนการดังกล่าวมีประสิทธิผลดี และเริ่มใช้ในปีการศึกษานี้เป็นปีแรก จึงเห็นว่าควรใช้กระบวนการเดิมต่อไป



แผนภูมิที่ 5.1 กระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจ 4.10 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงเห็นด้วยมาก/พึงพอใจมาก และอาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจ 3.71 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงเห็นด้วยมาก

ข้อมูล	ปีการศึกษา 2558
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้	4.10 (82%)
ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้	3.71 (74.20%)

ในส่วนของความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะฯ ได้ใช้การบริหารแบบรวมทรัพยากรทำให้ทุกหลักสูตรสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ร่วมกัน ซึ่งเพียงพอต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร

นอกจากนี้คณะฯ ได้ปรับปรุงระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอยู่ระหว่างการจัดทำโปรแกรมเพื่อจัดทำฐานข้อมูลครุภัณฑ์ ซึ่งจะระบุจำนวน สถานที่ตั้ง สถานะของเครื่อง รวมถึงระบบการจองใช้เครื่องมือ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงหลักสูตร	พ.ศ.2560	กรรมการปรับปรุงหลักสูตร	อยู่ระหว่างการร่างมคอ.3 รายวิชาที่มีการปรับปรุง และรายวิชาใหม่

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร


1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
 - เอกสารแนบ รายงาน “โครงการเสวนาและอภิปรายเพื่อปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต”
2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)
 - เอกสารแนบ รายงาน “โครงการเสวนาและอภิปรายเพื่อปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต”
3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558


ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

- ปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2560 ผู้รับผิดชอบ: กรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณพ เหล่ากุลดีลก

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 ส.ค. 59


อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ ไชยาโส

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 ส.ค. 59

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์กำธร พุทธิขจร

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 ส.ค. 59

ประธานหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณพ เหล่ากุลดีลก

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 ส.ค. 59

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.นพพล เล็กสวัสดิ์ (หัวหน้าสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 ส.ค. 59

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจินดา ศรีวัฒนะ (คณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 ส.ค. 59

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ		ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		รอผลจากสำนักพัฒนาฯ
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา		4.44
	▪ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	-
	▪ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)	-
	▪ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)	-

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	4
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4.44
▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00
▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3.33
▪ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00
▪ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน3	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4

สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	
ค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	4.01	