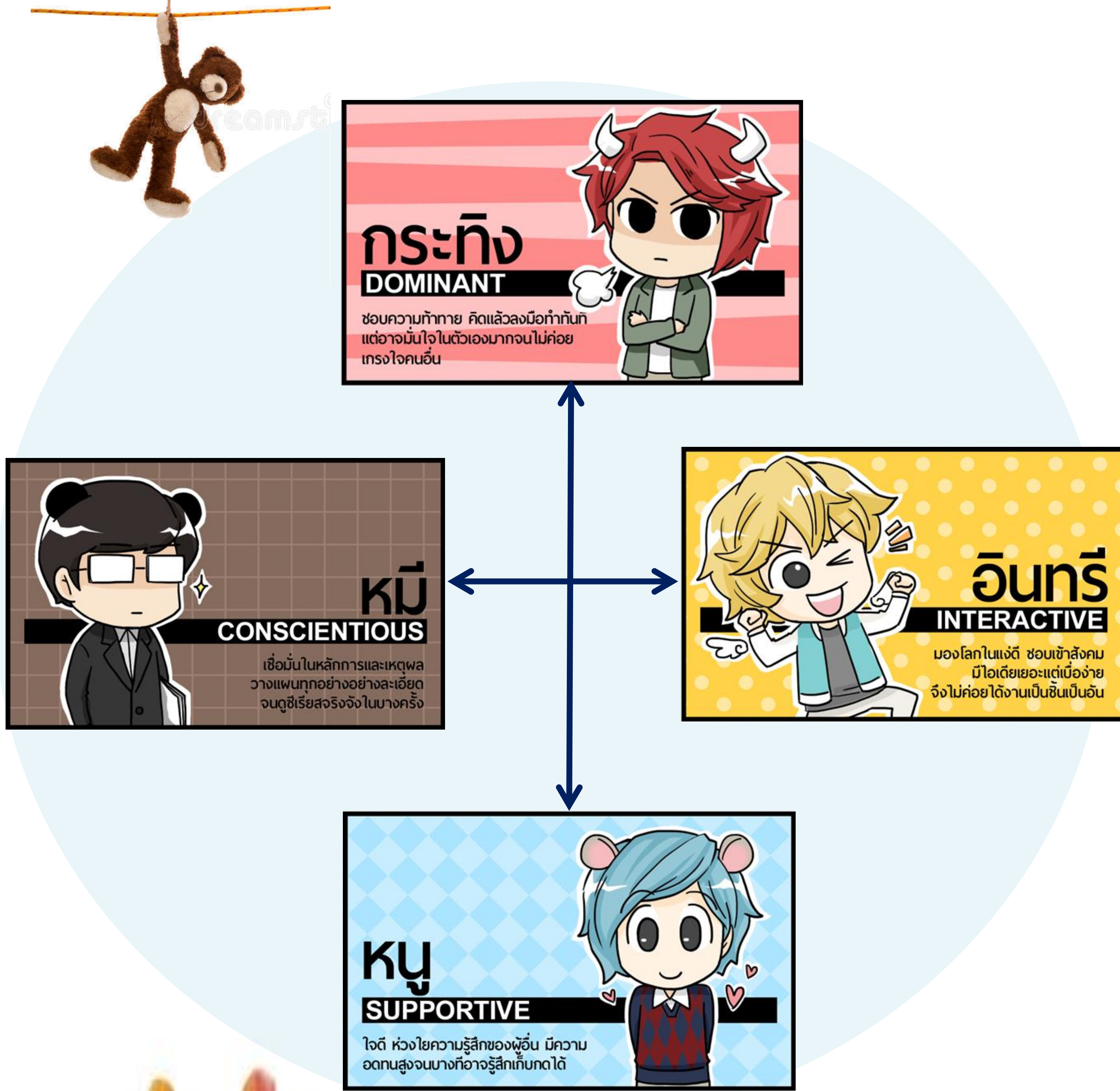


การเรียนการสอนวิชา 601423

สำหรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560

จัดทำโดย: ญาสินี จักรพันธุ์ (อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร)



รูปที่ 1 บุคลิกภาพตามสัตว์สี่ที่ติดถ่ายทอดผ่านภาพวาด โดยทิศด้านบนคือทิศเหนือ ดัดแปลงจาก: <http://www.sookjai.com/index.php?topic=12450.0>

แนวคิดในการปรับการเรียนการสอน: รูปแบบการเรียนการสอนเกิดจากการอบรม เรื่อง “จิตปัญญาศึกษา” ในโครงการการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการถ่ายทอดให้เข้าใจเรื่องความแตกต่างของผู้เรียน บนพื้นฐานของการแบ่งพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ ออกเป็น 4 แบบใหญ่ๆ หรือจัดเรียงเป็นบุคคลต่าง ๆ กัน ตามรูปที่ 1 ซึ่งจะมีการรับรู้และการตอบสนองต่างกัน ดังนั้นหากผู้เรียนได้รับความใส่ใจและความเข้าใจในบุคลิกภาพ ก็สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและวางบทบาทหน้าที่ของตนได้ดีขึ้น ทั้งในการเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ประกอบกับผู้สอนวางบทบาทเป็นผู้ฟังที่ดีก็จะนำไปสู่ความเข้าใจถึงความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้นด้วย

สมมุติฐาน: หากผู้เรียนที่มีความหลากหลายในเรื่องบุคลิกภาพ มาเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ก็จะสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้และวางแผนที่ดีเพื่อการผลิตผลงานที่มีประสิทธิภาพได้



รูปที่ 2 ผลงานนำเสนอในหน้าแรก แสดงสมาชิกของกลุ่มแคโรทีนอย น้อย นอย

วิธีการ:

- ประเมินบุคลิกภาพของตนเองผ่านกิจกรรมสันทนการ โดยแต่ละเกมพัฒนาจากการแสดงออกตามความถนัดที่มีพื้นฐานมาจาก ฐานหัว (แนวโน้มของความเป็นหมูและอินทรีย์) ฐานกาย (แนวโน้มของความเป็นกระตึง) และ ฐานใจ (แนวโน้มของความหนู)
- เมื่อจบทุกเกม ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความถนัดในแต่ละเกม และบอกอธิบายความรู้สึกที่มีต่อเกมนั้นๆ
- อธิบายหลักการ การกำหนดบุคลิกภาพของสัตว์สี่ที่ติด โดยการทำ checklists ของตัวเอง ทั้งด้านบวกและลบ
- ให้กำหนดตนเองว่ามีบุคลิกใกล้เคียงกับทิศใด และอธิบายโดยมีเพื่อนเป็นผู้ยืนยันอีกครั้ง
- ให้จัดกลุ่ม หมู กระตึง อินทรีย์ และ หนู แล้วนำมาคละให้แต่ละกลุ่ม มีความกระจายของทั้งสี่บุคลิกมากที่สุด
- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มนำไปออกแบบการเรียนรูการ แลกเปลี่ยนกันในแต่ละครั้งและนำเสนอผลงาน
- มีการกำหนดการเรียนรูโดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันเพื่อให้มีการรวบรวมข้อมูลและวิธีการนำเสนอ
- สร้างการแข่งขันกันแต่ละกลุ่ม ผ่านการนำเสนอและแลกเปลี่ยนการซักถาม ตามหัวข้อที่กำหนดในแต่ละครั้ง
- สร้างแบบทดสอบจากประเด็นการแลกเปลี่ยนที่เกิดขึ้นจริงภายในชั้นเรียน
- สรุปผลการใช้วิธีการปรับการเรียนการสอน

สรุป: จากการประเมินบุคลิกภาพของผู้เรียนในชั้นเรียน จำนวน 30 คน ประกอบด้วย หมู 3 คน อินทรีย์ 3 คน กระตึง 3 คน นอกนั้นจัดอยู่ในประเภทหนู และทั้งหมดแบ่งกลุ่มได้ 5 กลุ่ม จากการมอบหมายงาน มีผู้ส่งผลงานนำเสนอหลังการนำเสนอ 3 กลุ่ม ถูกต้องตามคำสั่ง 2 กลุ่ม ไม่สมบูรณ์ 1 กลุ่ม อีก 2 กลุ่มนำเสนออย่างเดียว ไม่ส่งผลงานสุดท้าย โดยไม่มีการบังคับการส่ง ทั้ง 2 กลุ่มที่ส่งงานสมบูรณ์เป็นกลุ่มที่มีสมาชิกบุคลิกภาพแบบหมู ในขณะที่กลุ่มอื่นไม่มี ใน 2 กลุ่มนี้ มีกลุ่มหนึ่งที่มีหมู 2 คน ตัดสินใจอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ตามรูปที่ 2 และ 3 จากกลุ่มตามรูปที่ 2 ขาดบุคลิกกระตึง โดยมีข้อสังเกตว่ากลุ่มนี้ ในแต่ละครั้งสมาชิกไม่คอยครบ แต่ก็ยังสามารถตอบถามและแสดงผลงานได้ และมีการให้ความสำคัญกับความสวยงามในผลงานนำเสนอ จากกลุ่มตามรูปที่ 3 ขาดบุคลิกอินทรีย์แต่มีกระตึง โดยมีข้อสังเกตว่าแต่ละครั้งกระตึงมักเป็นผู้ออกมาเป็นตัวแทนออกมาหน้าชั้น งานกลุ่มมีความเป็นระเบียบ เป็นผู้นำในการทำคะแนนการตอบคำถาม และกลุ่มอื่นที่มีส่วนของบุคลิกภาพหนูโดยส่วนใหญ่ มีความสามารถในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายตามปกติ แต่สังเกตได้ว่ามักนั่งเฉยต่อโอกาสในการแข่งขัน และไม่แสดงความชอบหรือไม่ชอบในการร่วมกิจกรรมนั้นๆ ทั้งนี้ก็มีการให้ความร่วมมือดี



รูปที่ 3 ผลงานนำเสนอในหน้าแรก แสดงสมาชิกของกลุ่มไม่เอาะเกรงใจ

วิจารณ์: การที่จัดกลุ่มให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันจะเต็มประสิทธิภาพมากขึ้นหากสามารถนำบุคลิกภาพทั้งสี่มาอยู่ร่วมกันได้ หรือให้มีความหลากหลายมากที่สุดหากอยู่ในสถานการณ์ที่จำแนกคนออกมาได้ไม่เพียงพอ ในชั้นเรียนที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะความเป็นหนู ควรอาศัยการสอบถามพูดคุย และฟังปัญหาและความต้องการให้มากขึ้น จึงจะตอบสนองสิ่งที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเช่นกัน ถึงแม้ว่าจะสามารถตอบรับการมอบหมายงานได้ แต่จะไม่แสดงออกชัดเจนนักในเรื่องความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งโดยรวมทุกคนทำงานที่ได้มอบหมายได้เป็นอย่างดี แต่จะดีมากหากมีผู้สนับสนุนในส่วนที่ขาดหายไปในแต่ละบุคลิกภาพ ซึ่งมาจากข้อดีและข้อเสียของแต่ละบุคลิกภาพ จากทดสอบการปรับการเรียนรูนี้ สามารถนำความสามารถในการตอบสนองในการเรียนและการได้รับมอบหมาย แตกต่างกันในแต่ละกลุ่มค่อนข้างชัดเจน โดยกลุ่มที่มีผลงานโดดเด่นมาจากกลุ่มที่มีอย่างน้อย 3 บุคลิกภาพรวมกัน ทั้งนี้ควรเป็นไปตามข้อจำกัดในแต่ละชั้นเรียนด้วย